



**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI DEL LICEO "E. MEDI" di BATTIPAGLIA**

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICHE	CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)
<b>Classi Prime</b>	Cittadinanza e costituzione  11 ore annue	Cittadinanza attiva: Il valore delle regole – le norme giuridiche e la loro efficacia nel tempo e nello spazio – gerarchia delle fonti - il Regolamento di Istituto e il patto di corresponsabilità educativa – lecito e illecito Il ruolo delle sanzioni Costituzione, Stato e sovranità. I principi fondamentali della Costituzione. Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<b>LICEO SCIENTIFICO</b> Italiano (6h) Latino (4h) Inglese (4h) Geostoria (5h) Matematica (4h) Fisica (2h) Scienze (2h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)  <b>LICEO CLASSICO</b> Italiano (6h) Latino (5h) Greco (5h) Inglese (4h) Geostoria (4h) Matematica (2h) Scienze (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di norma giuridica e le sue caratteristiche.</li> <li>• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura</li> <li>• Comprendere e saper spiegare i limiti e l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio</li> <li>• Essere consapevoli della necessità dell'esistenza e del rispetto delle regole all'interno di qualsiasi gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>

	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>11 ore annue</p>	<p>Uso consapevole della rete: Diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Scienze motorie (3h) Religione (2h)</p> <p><b>LICEO LINGUISTICO</b> Italiano (6h) Inglese (5h) Francese (4h) Spagnolo (4h) Geostoria (4h) Latino (2h) Matematica (2h) Scienze (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>11 ore annue</p>	<p>Raccolta differenziata Strategia nazionale per la lotta contro l'inquinamento da plastica Carta per l'educazione alla biodiversità</p>	<p><b>LICEO OP. SCIENZE APPLICATE</b> Italiano (6h) Inglese (4h) Geostoria (4h) Matematica (4h) Scienze (4h) Informatica (3h) Fisica (2h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del problema ambientale e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future.</li> <li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base.</li> </ul>

<b>Classi Secondo</b>	Cittadinanza e costituzione 11 ore annue	I diritti e i doveri dei cittadini: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le libertà</li> <li>• La responsabilità penale</li> <li>• La famiglia come società naturale</li> <li>• Il diritto alla salute e all'istruzione</li> <li>• Diritto di voto e dovere civico</li> <li>• La difesa della Patria e la fedeltà alla Repubblica</li> </ul>	<b>LICEO SCIENTIFICO</b> Italiano (6h) Latino (4h) Inglese (4h) Geostoria (5h) Matematica (4h) Fisica (2h) Scienze (2h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare i contenuti della Costituzione alle dinamiche sociali</li> <li>• Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura</li> <li>• Comprendere il significato della salute come diritto individuale e collettivo e come dovere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>
	Cittadinanza digitale 11 ore annue	Ruolo e responsabilità del cittadino digitale e relative conseguenze penali.	<b>LICEO CLASSICO</b> Italiano (6h) Latino (5h) Greco (5h) Inglese (4h) Geostoria (4h) Matematica (2h) Scienze (2h) Scienze motorie (3h) Religione (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;</li> <li>• Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</li> <li>• Proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute e sicurezza alimentare La sicurezza stradale	<b>LICEO LINGUISTICO</b> Italiano (6h) Inglese (5h) Francese (4h) Spagnolo (4h) Geostoria (4h) Latino (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali fattori di rischio nel quotidiano e gli alimenti salutari. Riconoscere i vari tipi di disturbi alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di</li> </ul>

	11 ore annue		<b>LICEO OP. SCIENZE APPLICATE</b> Italiano (6h) Inglese (4h) Geostoria (4h) Matematica (4h) Scienze (4h) Informatica (3h) Fisica (2h) Disegno St. Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)	Saper seguire una sana e corretta alimentazione e utilizzare mezzi e strumenti per praticare l'attività motoria. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società</li> <li>• contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il proprio benessere psico-fisico e affettivo e quello dei contesti sociali in cui si opera.</li> <li>• Conoscere le regole di comportamento per una mobilità sicura e sostenibile</li> </ul>	sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>
--	--------------	--	--	--	---

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICHE	CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)
Classi Terze	Cittadinanza e costituzione  11 ore annue	Democrazia, rappresentanza e partecipazione politica. Ordinamento della Repubblica. Gli organi costituzionali: Parlamento Governo Introduzione alle autonomie locali: il Comune	<b>LICEO SCIENTIFICO</b> Italiano (5h) Latino (3h) Inglese (3h) Storia (3h) Filosofia (3h) Matematica (4h) Fisica (2h) Scienze (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri soffermandosi su struttura e funzioni del Parlamento e del Governo.</li> <li>• Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Parlamento e Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>

			<p>Disegno St. Arte (2h)          Scienze motorie (2h)          Religione (3h)</p> <p><b>LICEO CLASSICO</b>          Italiano (5h)          Latino (4h)          Greco (3h)          Inglese (3h)          Storia (3h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dei valori sottesi all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino.</li> <li>• Comprendere il ruolo delle autonomie locali con particolare riferimento al Comune.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> </ul>
	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>11 ore annue</p>	<p>E-democracy: punti di forza e di debolezza          La complessità e i rischi della partecipazione attraverso la rete (giornalismo partecipativo – fake news e information disorder- fact checking)</p>	<p>Filosofia (3h)          Storia dell'arte (2h)          Matematica (2h)          Fisica (2h)          Scienze (2h)          Scienze motorie (2h)          Religione (2h)</p> <p><b>LICEO LINGUISTICO</b>          Italiano (4h)          Inglese (4h)          Francese (4h)          Spagnolo (4h)          Storia (2h)          Filosofia (3h)          Storia dell'arte (2h)          Matematica (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>• Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>11 ore annue</p>	<p>L'inquinamento          Economia circolare e bioeconomia</p>	<p>Scienze (2h)          Fisica (2h)          Scienze motorie (2h)          Religione (2h)</p> <p><b>LICEO OP. SCIENZE APPLICATE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e buona tecnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Cogliere la complessità dei</li> </ul>

			<p>Italiano (5h) Inglese (3h) Storia (2h) Filosofia (3h) Matematica (4h) Scienze (5h) Informatica (3h) Fisica (2h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere</li> </ul>	<p>problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>
--	--	--	---	--	---

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICHE	CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)
<p><b>Classi Quarte</b></p>	<p>Cittadinanza e costituzione</p> <p>11 ore annue</p>	<p>Gli organi costituzionali: Magistratura – Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale Le autonomie locali</p>	<p><b>LICEO SCIENTIFICO</b> Italiano (5h) Latino (3h) Inglese (3h) Storia (3h) Filosofia (3h) Matematica (4h) Fisica (2h) Scienze (3h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (3h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato del giudicare, inteso come atto fondante di una società</li> <li>Comprendere il ruolo del giudice, garante di giustizia e il discrimine tra imparzialità e discrezionalità nel giudizio.</li> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità.</li> <li>Comprendere il significato del potere di garanzia soffermandosi sul ruolo del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>

			<b>LICEO CLASSICO</b> Italiano (5h) Latino (4h) Greco (3h) Inglese (3h) Storia (3h) Filosofia (3h) Storia dell'arte (2h) Matematica (2h) Fisica (2h) Scienze (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)	Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale.	
	Cittadinanza digitale  11 ore annue	Sicurezza nell'utilizzo dei dati. Il Codice dell' amministrazione digitale Identità e domicilio digitale- la gestione del risparmio - pagamenti elettronici – Firma digitale	<b>LICEO LINGUISTICO</b> Italiano (4h) Inglese (4h) Francese (4h) Spagnolo (4h) Storia (2h) Filosofia (3h) Storia dell'arte (2h) Matematica (2h) Scienze (2h) Fisica (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare, gestire e proteggere l'identità digitale</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>• Gestire e tutelare i dati che si producono e comunicano attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</li> <li>• Interpretare i dati e le informazioni economiche finanziarie per una consapevole gestione delle proprie risorse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
	Sviluppo sostenibile  11 ore annue	La tutela ambientale nella Costituzione La valorizzazione del nostro territorio: dei beni storici, artistici, culturali e ambientali. Il ruolo dell'UNESCO nella tutela del patrimonio mondiale	<b>LICEO OP.SCIENZE          APPLICATE</b> Italiano (5h) Inglese (3h) Storia (2h) Filosofia (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</li> <li>• Saper valorizzare il patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita</li> </ul>

			Matematica (4h) Scienze (5h) Informatica (3h) Fisica (2h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)	culturale e dei beni pubblici comuni nella vita quotidiana	pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
--	--	--	--	--	---

CLASSE	MACRO-AREE	TEMATICHE	CONTITOLARITA' DELL'INSEGNAMENTO DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)
<b>Classi Quinte</b>	Cittadinanza e costituzione  11 ore annue	Gli organismi internazionali: Unione Europea, ONU e NATO Il lavoro nella Costituzione Elementi fondamentali di diritto del lavoro	<b>LICEO SCIENTIFICO</b> Italiano (5h) Latino (3h) Inglese (3h) Storia (3h) Filosofia (3h) Matematica (4h) Fisica (2h) Scienze (3h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (3h)  <b>LICEO CLASSICO</b> Italiano (5h) Latino (4h) Greco (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare il percorso storico, il ruolo dell'Unione Europea ed il suo funzionamento soffermandosi sui suoi organi principali e sul processo di integrazione economica e politica.</li> <li>Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> <li>Interpretare gli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi</li> </ul>



			<p>Inglese (3h) Storia (3h) Filosofia (3h) Storia dell'arte (2h) Matematica (2h) Fisica (2h) Scienze (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)</p> <p><b>LICEO LINGUISTICO</b> Italiano (4h) Inglese (4h) Francese (4h) Spagnolo (4h) Storia (2h) Filosofia (3h) Storia dell'arte (2h) Matematica (2h)</p>	<p>avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del valore del lavoro, posto a fondamento della Repubblica, come compimento della persona</li> <li>• Rilevare le caratteristiche e le problematiche del mercato del lavoro</li> </ul>	<p>fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>
	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>11 ore annue</p>	<p>La formazione online e le nuove professioni digitali L'evoluzione del mercato del lavoro e la IV rivoluzione industriale</p>	<p>Scienze (2h) Fisica (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)</p> <p><b>LICEO OP.SCIENZE APPLICATE</b> Italiano (5h) Inglese (3h) Storia (2h) Filosofia (3h) Matematica (4h) Scienze (5h) Informatica (3h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le nuove competenze e figure professionali richieste dal mercato del lavoro</li> <li>• Analizzare le potenziali ricadute che le innovazioni tecnologiche del processo produttivo stanno producendo e produrranno in futuro sulle competenze e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza</li> </ul>

			Fisica (2h) Disegno St.Arte (2h) Scienze motorie (2h) Religione (2h)	professionalità richieste da chi domanda lavoro	digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	Sviluppo sostenibile  11 ore annue	Energie rinnovabili, sistemi di produzione sostenibili Formazione di base in materia di protezione civile		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</li> <li>• Individuare gli strumenti principali per progettare il futuro in un'ottica green con soluzioni e iniziative in grado di rendere la società più sostenibile:</li> <li>• Comprendere il significato di:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ azioni per contrastare i cambiamenti climatici e l'inquinamento,</li> <li>○ produzione di energia pulita, rinnovabile e a</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>

				<p>basso impatto ambientale;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ciclo integrato dei rifiuti,</li><li>○ interventi su trasporti ed infrastrutture.</li><li>● Acquisire i comportamenti elementari di sicurezza e autotutela</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<b>ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO</b>	<p>La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica (una o più UDA fino a concorrenza delle 33 ore annue), redatta in apposita scheda, sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di apprendimento e dei traguardi di competenza, oltre che della compartecipazione oraria individuati nel Curricolo. Il docente di potenziamento di A046 (Scienze Giuridiche ed Economiche) interverrà nella macroarea di Cittadinanza e Costituzione per n.11 ore annue nel Primo e Secondo Biennio.</p>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione dialogata e partecipata con riferimento interdisciplinari</li> <li>• Analisi di situazioni reali</li> <li>• Studio di casi</li> <li>• Attività di ricerca</li> <li>• Esercitazioni</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo</li> <li>• Carta Costituzionale, codici e leggi</li> <li>• Dispense</li> <li>• Presentazioni</li> <li>• Quotidiani</li> <li>• Siti web</li> </ul>
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>La valutazione (espressa con voto numerico) di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Ogni docente coinvolto nell'insegnamento potrà, pertanto, effettuare nel corso dell'anno scolastico <i>verifiche formative e/o verifiche intermedie</i> di varia tipologia (test, lavori di gruppo, compiti di realtà etc.) nei tempi e nelle modalità opportune. Al fine di garantire l'interdisciplinarietà della disciplina e la collegialità della valutazione il Consiglio di classe potrà predisporre <i>prove sommative o finali</i> al termine di ciascuna scansione dell'anno scolastico nella tipologia del test a risposta multipla comprensivo di tutte le discipline che nel periodo determinato hanno concorso all'insegnamento della materia. La valutazione intermedia così come quella finale sarà comunicata al Coordinatore della disciplina al fine di formulare la proposta di voto valida in sede di scrutinio intermedio e finale. In quella sede, in riferimento alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.</p> <p>I <i>criteri di valutazione</i> della disciplina organizzati per Conoscenze dei nuclei fondamentali delle tre macroaree, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti dell'alunno sono quelli riportati nella Rubrica di osservazione/valutazione allegata. Nella stessa Rubrica è fissato il livello di base o minimo per la stessa.</p>

## RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	<b>CRITERI<sup>1</sup></b> <b>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>	<b>Da 1 a 4</b>	<b>5</b>	<b>6</b> <b>(Livello Base)</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

<b>ABILITA</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi,</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
----------------	---	--	--	--	--	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	---

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.</li> <li>- abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</li> </ul>
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</li> <li>- dimensione storica e competenze interculturali: capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione.</li> <li>- mantenimento e ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</li> </ul>
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di sviluppare e applicare il pensiero e comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</li> <li><b>Competenza in scienze:</b> capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</li> <li><b>Competenza in tecnologie e ingegneria:</b> sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> </ul>
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</li> </ul>



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</li> <li>- capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</li> <li>- competenza fondata sulla creatività, il pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</li> <li>- capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</li> </ul>