



Ministero dell' Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

"E. MEDI"

SAPS120003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO CLASSICO STATALE "E. MEDI"

BATTIPAGLIA (SA)

TEL. 0828 307096

FAX. 0828 319646

SAPS120003 @ ISTRUZIONE.IT

VIA DOMODOSSOLA - 84091



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "E. MEDI" - BATTIPAGLIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8347** del **09/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 50/9/7*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 59** Curricolo di Istituto
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 104** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 132** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 197** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 203** Attività previste in relazione al PNSD
- 208** Valutazione degli apprendimenti
- 225** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

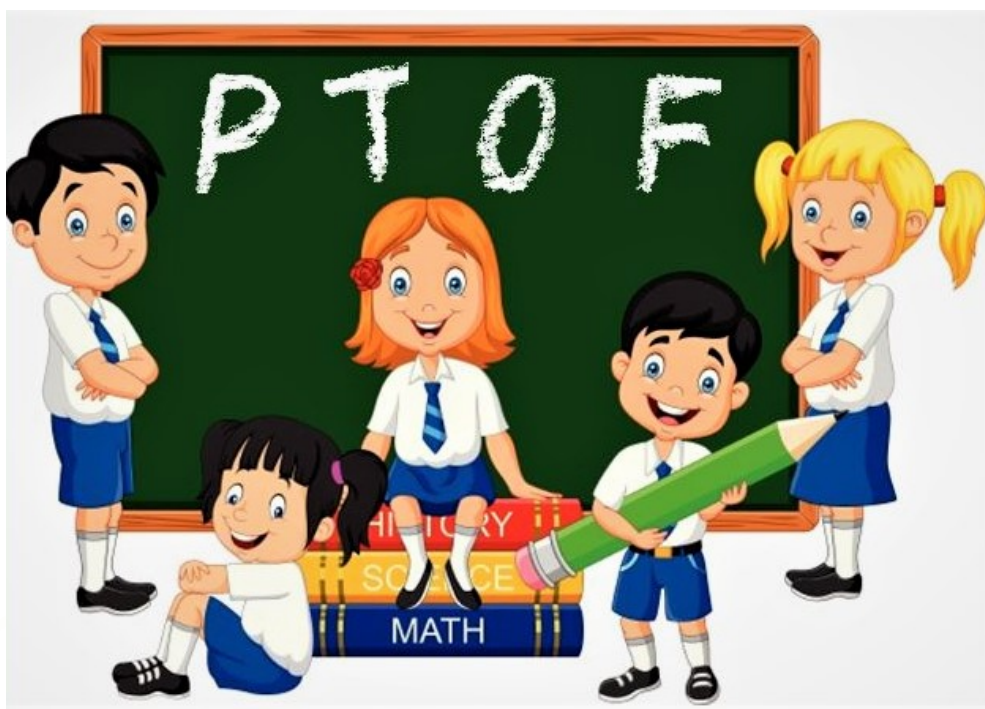
- 236** Aspetti generali
- 238** Modello organizzativo
- 259** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 263** Reti e Convenzioni attivate
- 287** Piano di formazione del personale docente
- 300** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA



La realtà socio-economica e culturale del Liceo Scientifico Linguistico Classico "E.Medi" di Battipaglia è eterogenea e la popolazione studentesca presenta un background socio-economico medio-basso, a differenza degli scorsi anni scolastici. Con l'attivazione del Liceo Linguistico, dall'anno scolastico 2010/11, si registra una presenza crescente di studenti stranieri che consente di:

- arricchire l'azione formativa in una prospettiva di integrazione, ricercando modalità didattiche innovative, che siano soprattutto adatte ad una scuola inclusiva ed accogliente;
- promuovere l'acquisizione di positivi comportamenti sociali nell'ottica dell'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, attraverso una ricca progettualità per lo sviluppo di competenze chiave prevedendo conferenze e dibattiti sulla legalità con personalità di rilievo.



L'attivazione del Liceo Classico, nell'a.s. 2017/18, ha arricchito e completato l'offerta formativa liceale. La nuova didattica applicata allo studio delle lingue antiche favorisce la realizzazione di percorsi non solo unitari ed armonici con le lingue moderne, ma anche originali ed innovativi.

Numerosi sono gli studenti con DSA e BES che il nostro istituto accoglie e per i quali sono stati attivati percorsi personalizzati di inclusione ed integrazione. I docenti realizzano nell'attività didattica percorsi multiculturali arricchendo le proprie competenze anche attraverso la partecipazione a corsi di formazione promossi dalla istituzione scolastica e della rete di ambito.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Battipaglia è situata a pochi chilometri da Salerno, nella piana del Sele, ed ha una popolazione di circa 60.000 abitanti. Sul territorio sono presenti molte aziende agricole e/o casearie che producono prodotti D.O.C. e D.O.C.G.

La crisi degli ultimi anni ha depauperato la zona industriale, che, soprattutto negli anni settanta - ottanta, era una realtà importante e ricca di opportunità sia per la città di Battipaglia che della Piana del Sele.

Il Liceo "Enrico Medi" non è il solo Istituto superiore della città, ma è l'unico con diversi percorsi liceali che offre ampie opportunità culturali, anche propedeutiche agli studi universitari. Il Liceo interagisce con il territorio che "entra" a scuola, con conferenze, seminari, attività di PCTO, progetti di grande interesse non solo culturale, ma anche nell'ottica di una cittadinanza attiva e consapevole. A tale scopo si organizzano diversi eventi quali le giornate dedicate a: arte, musica, teatro, sport, legalità, volontariato, dove protagonisti attivi sono i giovani del liceo, anche con il supporto di esperti dei vari settori. La scuola intrattiene rapporti di stretta collaborazione con gli enti locali, comune e provincia - che è l'ente locale di riferimento -, con le banche e con istituzioni e associazioni culturali, civili e militari presenti sul territorio. Il Liceo "E. Medi" promuove, inoltre, una stretta collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno, come Ente accreditato per il tirocinio dei laureandi, per la realizzazione di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso la stipula di accordi di partenariato con i diversi dipartimenti, in coerenza con il curriculum liceale e i percorsi di PCTO.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"E. MEDI" - BATTIPAGLIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS120003
Indirizzo	VIA DOMODOSSOLA - 84091 BATTIPAGLIA
Telefono	0828307096
Email	SAPS120003@istruzione.it
Pec	saps120003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoemedi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• LICEO LINGUISTICO - ESABAC• CLASSICO• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• LINGUISTICO
Totale Alunni	1321

Approfondimento

LA NOSTRA STORIA



Il Liceo Scientifico "Enrico Medi" di Battipaglia nasce nell'anno 1968 come sezione staccata del Liceo Scientifico "Giovanni Da Procida" di Salerno e ottiene l'autonomia solo nel 1973. Il forte incremento registrato in questi anni ha delineato una precisa fisionomia nel panorama scolastico cittadino, ponendo l'Istituto quale privilegiata agenzia formativa del territorio, in grado di offrire risposte adeguate ai giovani attraverso interventi educativi finalizzati alla formazione umana e professionale, con la partecipazione costruttiva dei docenti, degli alunni e delle famiglie.

Con l'avvento dell'Autonomia e alla luce dei nuovi bisogni della nostra società, a partire dall'anno scolastico 2001/2002, il Liceo si è impegnato a giocare un ruolo competitivo per la promozione delle risorse umane e culturali affinché i giovani possano inserirsi più agevolmente nella realtà locale e nel vasto contesto europeo.

Nell'anno scolastico 2011/12 sono stati attivati:

- a) **l'indirizzo linguistico**, che attualmente conta tre corsi;
- b) **l'opzione scienze applicate**, che attualmente conta tre corsi;

A partire dall'anno scolastico 2017-18 è stato attivato **l'indirizzo classico** a piena conferma del ruolo chiave svolto dal Liceo sul territorio. Attualmente sono attivi due corsi, a testimonianza che il Liceo "Medi" rappresenta un Polo Liceale, capace di proporre una molteplicità di offerte formative rispondenti pienamente alle richieste del territorio.

Il Liceo Scientifico Linguistico Classico "E. Medi" propone diversi indirizzi di studio, grazie all'attivazione dei seguenti percorsi formativi:

LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO LINGUISTICO

LICEO CLASSICO

Concludendo, il Liceo "Enrico Medi", anche grazie all'istituzione del Liceo Classico, rappresenta per la cittadinanza e per tutti i comuni limitrofi un indispensabile punto di riferimento culturale



improntato all'esperienza educativa matematico-scientifica, umanistica e linguistica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Il Liceo Scientifico, Linguistico e Classico "E. Medi" è ubicato in una sola sede, che si trova in una zona centrale della città, facilmente raggiungibile. L'edificio scolastico è stato costruito in diversi momenti, in quanto, in una fase di grande crescita dell'utenza, è stato ampliato e dotato di auditorium e palestra. Tutte le aule sono dotate di LIM. L'istituto, completamente cablato, dà la possibilità a tutti gli insegnanti di avere un proprio codice di accesso che garantisce la



connessione WIFI e permette di lavorare utilizzando la tecnologia anche fuori dalle aule. L'istituto è dotato di laboratori di informatica, di chimica, di fisica, di lingue, tutti attrezzati in modo eccellente. Il rapporto numero di computer/alunni è in linea con le medie regionali e nazionali, mentre risulta decisamente più alto per i tablet. Si rileva una connettività di circa 200 mega in download e in upload, grazie all'adesione al Progetto XGARR. L'istituto è, altresì, in regola con l'abbattimento delle barriere architettoniche, essendo dotato anche di ascensore e rampe di accesso all'edificio. Per la gestione finanziaria, si fa riferimento agli stanziamenti statali, regionali e comunitari. Costante è l'impegno nel reperimento di risorse aggiuntive, per la sponsorizzazione di alcune attività da parte dell'Istituto cassiere e di imprese del territorio.

L'assottigliamento dei finanziamenti dello Stato ha ridimensionato l'apporto orario da dedicare ad attività aggiuntive per l'ampliamento dell'offerta formativa. Anche lo stesso contributo facoltativo delle famiglie non è più sufficiente per sopperire a tale disagio, in presenza di una offerta formativa di grande complessità, che tende a creare luoghi e tempi di aggregazione dei nostri giovani allievi, anche in orario extra-curricolare. Attualmente è stata completata la realizzazione di una nuova aula e di un nuovo laboratorio di chimica in un'ala dell'edificio. È stato altresì, presentato il progetto per la realizzazione di un locale adeguato per la biblioteca d'Istituto, attualmente ubicata in uno spazio non adatto alle necessità.

Il Liceo è dotato di una connessione ad internet in fibra ottica che ha una velocità di 200 Mbits sia in download che in upload. Una connessione di rete efficiente e bidirezionale consente di utilizzare tecnologie software ed hardware che richiedono capacità di banda elevate in download, ma anche in upload, quali per esempio il registro elettronico, lo streaming audio-video e le soluzioni di tecnologie didattiche ed educative quali l'e-learning. Le aule del liceo sono cablate e dotate di LIM. Sono disponibili tre carrelli, dotati di trentacinque tablet ciascuno, collegati alla wireless dell'Istituto. Gli studenti possono utilizzare, se previsto dal docente, il tablet per ricercare e registrare materiale nella piattaforma Moodle e G Suite for Education. In questo modo viene data la possibilità ai discenti di rivedere e/o approfondire il materiale proposto dai docenti in qualsiasi momento. I Docenti del Liceo cercano di sfruttare al meglio le tecnologie nelle attività quotidiane di apprendimento, sviluppando e potenziando l'innovazione didattica per la realizzazione di attività basate su un tipo di apprendimento cooperativo e collaborativo, anche attraverso l'utilizzo della suddetta piattaforma e-learning in uso. Tra le attrezzature in dotazione alla scuola, ci sono due defibrillatori collocati uno nell'atrio della scuola accanto all'ingresso della biblioteca e un secondo nel piano seminterrato, accanto all'ingresso della palestra.



Risorse professionali

Docenti	97
Personale ATA	30

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE DOCENTE

Il Liceo "Medi" può contare su un elevato numero di docenti ad alto livello professionale, che vantano eccellenti conoscenze di metodologie didattiche e tecniche per un insegnamento al passo coi tempi, sempre attenti a promuovere l'apprendimento accademico, sociale ed emotivo degli alunni, con un'attenzione speciale al tema dell'inclusione, considerata una ricchezza ed una risorsa importante ed imprescindibile per l'intera comunità scolastica.

La stabilità dei docenti, nella quasi totalità di ruolo, ha una notevole incidenza sulla continuità didattica e permette di progettare a medio e lungo termine, attraverso un investimento coerente con i bisogni dell'utenza. Il senso di appartenenza alla Comunità educativa veicola la consapevolezza di un impegno condiviso per affrontare le sfide che le nuove generazioni, in una società globalizzata, lanciano al mondo scolastico.

La maggior parte dei docenti del Liceo si mostra sensibile al cambiamento, mettendosi in gioco su aspetti estremamente innovativi della funzione docente. Elevate sono le competenze professionali e digitali dei docenti, soprattutto nell'applicazione della tecnologia alla didattica. Negli ultimi anni, infatti, è stata avviata un radicale cambiamento, al fine di rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e particolarmente stimolante per gli alunni.

Con l'introduzione del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), avviato nel 2007, grande attenzione è stata rivolta alla tecnologia, concepita all'interno di un progetto didattico innovativo. Ciò ha promosso il



superamento dei modelli formativi tradizionali ed ha avviato una vera e propria rivoluzione digitale.

Vengono di seguito elencate le risorse professionali del personale docente in servizio presso la nostra scuola:

INSEGNANTE DI SOSTEGNO - 3

INSEGNANTI DI RELIGIONE - 4

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO - 22

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO - 3

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO - 5

A019 - FILOSOFIA E STORIA - 10

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE) - 3

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) - 11

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO) - 3

A026 - MATEMATICA - 3

A027 - MATEMATICA E FISICA - 17

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE - 2

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE - 2

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO - 8

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE - 9

A054 - STORIA DELL'ARTE - 1

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE) - 1

BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE) - 2

BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO) - 2



PERSONALE AMMINISTRATIVO E SERVIZI GENERALI

I servizi generali e amministrativi comprendono al loro interno:

- Il **Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi** (DSGA), che organizza l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico;
- **area tecnica- 4 unità**: assistenti tecnici che si occupano del funzionamento e della manutenzione di tutte le apparecchiature;
- **area esecutiva – 16 unità**: collaboratori scolastici che si occupano della pulizia dell'ambiente;
- **area segreteria – 8 unità**: assistenti amministrativi che si occupano di tutte le attività inerenti il personale (docente e ATA) e gli alunni.



Aspetti generali

VISION

La vision del Liceo "E. Medi" si basa sul concetto di scuola come luogo di crescita personale, culturale e relazionale che coinvolga nella propria proposta educativa le famiglie, le istituzioni e le realtà locali. Una scuola che persegue la valorizzazione delle potenzialità dei singoli alunni, che propone e valorizza comportamenti di convivenza civile. Una scuola che dia l'opportunità ai propri insegnanti di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca, che favorisca l'aggiornamento continuo e che sia un reale stimolo professionale.

MISSION

Il Liceo pone come propria mission, realizzare una comunità educativa inclusiva che persegue il successo formativo di tutti i propri alunni, con particolare attenzione ai ragazzi diversamente abili ed extracomunitari, che orienta alla conoscenza, alla comprensione, alla partecipazione attraverso percorsi di apprendimento guidati, che si prefigge di sviluppare "i saperi" attraverso metodologie innovative, rendendo gli alunni, attraverso il sapere, il saper fare e il saper essere, autonomi, competenti e consapevoli.

Per creare una siffatta comunità educante si lavorerà in sinergia con tutte le agenzie educative per rafforzare negli alunni la fiducia reciproca ed il senso di appartenenza favorendo il "benessere" nello stare a scuola e promuovendo condizioni di apprendimento tali da sviluppare in ragazzi ed adulti il desiderio di arricchirsi dalle esperienze reciproche, continuando a crescere insieme ed a provare piacere nell'imparare ad imparare. In tal senso

- Si favorirà l'accoglienza degli alunni in situazione di svantaggio socio-culturale, spesso a causa di difficoltà linguistiche con iniziative di alfabetizzazione e di apprendimento dell'Italiano come seconda lingua per gli alunni non italiani;
- Si favorirà la conoscenza delle lingue e delle tradizioni degli alunni che provengono da altri Paesi, in un'ottica di valorizzazione delle diversità e di conservazione dell'identità culturale di queste famiglie.
- Si utilizzeranno con senso di responsabilità gli strumenti di programmazione personalizzata (PEI, PEP, PDP), utili per l'attuazione di misure specifiche di inclusione ed integrazione per agevolare l'apprendimento da parte degli alunni che abbiano diritto a speciali tutele.
- Si organizzeranno iniziative che mirino a valorizzare la legalità, la solidarietà, la pace e la libertà attraverso progetti che mantengano viva la memoria di coloro i quali si sono sacrificati con la loro



stessa vita per difendere questi valori inalienabili di una civiltà democratica.

- Si provvederà a collaborare alla promozione di stili di vita corretti, con riferimento alla cura del proprio benessere fisico e sociale educando alla sostenibilità e ponendo la massima cura nei confronti dell'ambiente naturale ed antropizzato.
- Si favorirà la pratica attiva delle lingue straniere, attraverso corsi specifici o con l'ausilio di docenti madrelingua, con iniziative di formazione degli alunni e del personale scolastico mediante la partecipazione a Progetti elaborati dalla Scuola (CLIL) ed a Progetti esterni quali l'ERASMUS, CERTILINGUE, TRANS'ALP, scambi e collaborazioni reali e su piattaforme dedicate (E-TWINNING ecc.).
- Si valorizzeranno i linguaggi non verbali con iniziative teatrali, musicali e sportive che favoriscono la dimensione unificante ed aggregante fra gli alunni ponendo in secondo piano le eventuali differenze culturali e sociali
- Si favorirà la partecipazione degli alunni ai concorsi e in generale la partecipazione ad iniziative competitive interne ed esterne, occasioni utili per stimolare l'apprendimento in un'ottica di valorizzazione dei talenti personali
- Si terrà conto dell'importanza della prevenzione e del contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, di prevenzione della violenza e di ogni forma di discriminazione con progetti stilati in collaborazione con l'ASL per raggiungere, così, un'eccellenza non solo accademica ma un'eccellenza umana di tutti gli alunni.

Avendo il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) rivisto il RAV (Rapporto di Autovalutazione), esso ha inteso ricalibrare gli obiettivi di miglioramento e i traguardi di medio e lungo termine indicati dal RAV



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni che hanno riportato sospensione del giudizio allo scrutinio finale al termine delle classi del primo e del secondo biennio.

Traguardo

Migliorare le competenze disciplinari, diminuendo del 5% la percentuale di alunni con sospensione di giudizio al termine delle classi del primo e del secondo biennio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza rilevata nelle prove Invalsi, nelle classi e tra le classi dello stesso indirizzo, in matematica e in italiano tra gli alunni dell'ultimo anno e delle classi seconde

Traguardo

Ridurre, nelle Prove Invalsi, del 5% la varianza tra le classi e nelle classi, in matematica e in italiano tra gli alunni dell'ultimo anno e delle classi seconde di ogni liceo presente nell'Istituzione scolastica.

● Competenze chiave europee



Priorità

Competenza alfabetica funzionale -Riconoscere l'importanza della comunicazione sia orale che scritta ed usare la lingua italiana correttamente a seconda degli scopi che si propone anche attraverso l'incremento dell'uso e della padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

-Potenziare l'abilità di comunicare, utilizzando diverse fonti (attraverso metodologie innovative e digitali) per reperire informazioni, anche al fine di consolidare il pensiero critico e la capacità di formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto.

Priorità

Competenza multilinguistica Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali diversi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie multimediali.

Traguardo

Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali

Priorità

Competenza di cittadinanza. Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse del territorio. Migliorare il rispetto delle regole della vita scolastica. Ridurre del 5% il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora.



● Risultati a distanza

Priorità

Realizzazione di un percorso di orientamento che porti lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso formativo

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che si immatricolano all'università e che perseguono risultati positivi nel primo anno di corso.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MiglioraMente**

Il percorso intende elaborare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali basato su priorità desunte dagli assi culturali, con monitoraggio effettuato attraverso prove strutturate comuni in ingresso, per le classi prime e terze, ed in uscita, per le classi quarte. L'elaborazione del percorso prevede, inoltre, la valorizzazione della multimedialità come ambiente di apprendimento attraverso l'utilizzo delle piattaforme e-learning e la realizzazione di percorsi di orientamento mirato alla scelta universitaria per le classi quarte e quinte. In relazione agli esiti scolastici si è convinti che la definizione di un curriculum per competenze trasversali essenziali (linguistiche e logico-matematiche) possa consentire il raggiungimento degli obiettivi indicati dal RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni che hanno riportato sospensione del giudizio allo scrutinio finale al termine delle classi del primo e del secondo biennio.

Traguardo

Migliorare le competenze disciplinari, diminuendo del 5% la percentuale di alunni con sospensione di giudizio al termine delle classi del primo e del secondo biennio

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Ridurre la varianza rilevata nelle prove Invalsi, nelle classi e tra le classi dello stesso indirizzo, in matematica e in italiano tra gli alunni dell'ultimo anno e delle classi seconde

Traguardo

Ridurre, nelle Prove Invalsi, del 5% la varianza tra le classi e nelle classi, in matematica e in italiano tra gli alunni dell'ultimo anno e delle classi seconde di ogni liceo presente nell'Istituzione scolastica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale -Riconoscere l'importanza della comunicazione sia orale che scritta ed usare la lingua italiana correttamente a seconda degli scopi che si propone anche attraverso l'incremento dell'uso e della padronanza dello strumento digitale.

Traguardo

-Potenziare l'abilità di comunicare, utilizzando diverse fonti (attraverso metodologie innovative e digitali) per reperire informazioni, anche al fine di consolidare il pensiero critico e la capacità di formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto.

Priorità

Competenza multilinguistica Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali diversi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie multimediali.



Traguardo

Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali

Priorità

Competenza di cittadinanza. Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse del territorio. Migliorare il rispetto delle regole della vita scolastica. Ridurre del 5% il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora.

○ Risultati a distanza

Priorità

Realizzazione di un percorso di orientamento che porti lo studente ad una maggiore consapevolezza nella scelta del proprio percorso formativo

Traguardo

Aumento della percentuale degli studenti che si immatricolano all'università e che perseguono risultati positivi nel primo anno di corso.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacità logiche

Elaborare un curricolo d'Istituto per tutte le discipline ed un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali

Prove strutturate comuni in ingresso per le classi prime e terze e in uscita per le classi quarte

Valorizzazione della multimedialità come ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzazione della multimedialità come ambiente di apprendimento

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○



Continuita' e orientamento

Promuovere attivita' in continuita' tra le classi delle scuole di I grado e di II grado presenti sul territorio.

Progettare percorsi di orientamento mirati alla scelta della facoltà universitaria per le classi quarte e quinte.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Elaborare un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare la collaborazione con le università ai fini dell'orientamento in uscita.

Attività prevista nel percorso: Curriculum per competenze



trasversali

Descrizione dell'attività	L'attività prevede, per il primo anno della triennalità, l'elaborazione di un curriculum per competenze trasversali essenziali (linguistiche e logico-matematiche); per i successivi due anni, il monitoraggio e l'eventuale modifica ed implementazione dello stesso.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziativa finanziata collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	In riferimento agli esiti scolastici pregressi, alle prove Invalsi e ai risultati a distanza, si auspica, attraverso la realizzazione di un curriculum per competenze trasversali essenziali, il raggiungimento degli obiettivi e dei traguardi previsti dal RAV.

● Percorso n° 2: PotenziaMente

Il percorso intende sviluppare una serie di attività di carattere educativo-didattico finalizzate al recupero e al potenziamento delle competenze trasversali di base (linguistiche e logico-matematiche), utilizzando metodologie innovative di carattere laboratoriale e multimediale, senza trascurare le esigenze degli studenti portatori di bisogni educativi speciali. Tale percorso si propone come fine quello di raggiungere gli obiettivi e traguardi previsti dal RAV, anche in merito ai risultati a distanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale degli alunni che hanno riportato sospensione del giudizio allo scrutinio finale al termine delle classi del primo e del secondo biennio.

Traguardo

Migliorare le competenze disciplinari, diminuendo del 5% la percentuale di alunni con sospensione di giudizio al termine delle classi del primo e del secondo biennio

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la varianza rilevata nelle prove Invalsi, nelle classi e tra le classi dello stesso indirizzo, in matematica e in italiano tra gli alunni dell'ultimo anno e delle classi seconde

Traguardo

Ridurre, nelle Prove Invalsi, del 5% la varianza tra le classi e nelle classi, in matematica e in italiano tra gli alunni dell'ultimo anno e delle classi seconde di ogni liceo presente nell'Istituzione scolastica.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale -Riconoscere l'importanza della comunicazione sia orale che scritta ed usare la lingua italiana correttamente a seconda degli scopi che si propone anche attraverso l'incremento dell'uso e della padronanza dello strumento digitale.



Traguardo

-Potenziare l'abilità di comunicare, utilizzando diverse fonti (attraverso metodologie innovative e digitali) per reperire informazioni, anche al fine di consolidare il pensiero critico e la capacità di formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto.

Priorità

Competenza multilinguistica Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta in contesti sociali diversi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie multimediali.

Traguardo

Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Conoscere e confrontare alcuni aspetti culturali di altri paesi anche con l'uso di tecnologie multimediali

Priorità

Competenza di cittadinanza. Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire consapevolmente la propria formazione personale.

Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse del territorio. Migliorare il rispetto delle regole della vita scolastica. Ridurre del 5% il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare le capacita' logiche

Educare al rispetto delle regole e promuovere attivita' di cittadinanza

Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche;

Valorizzazione della multimedialità come ambiente di apprendimento

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacita' comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione;



○ **Ambiente di apprendimento**

Valorizzazione della multimedialita' come ambiente di apprendimento

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacita' comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo

○ **Continuita' e orientamento**

Favorire un approccio positivo per affrontare le Prove Invalsi attraverso una corretta informazione;

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sviluppare, attraverso un tema comune, finalita' legate alla convivenza democratica.

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacita' comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo;

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sviluppare, attraverso un tema comune, finalita' legate alla convivenza democratica.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire un clima positivo per affrontare le prove standardizzate

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di competenze linguistiche

Descrizione dell'attività	Il Laboratorio intende recuperare, sviluppare e potenziare le competenze alfabetico-funzionali di base, anche in relazione al metodo di studio utilizzando strategie innovative e la didattica multimediale.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Il laboratorio intende attivare strategie di recupero e potenziamento al fine di raggiungere gli obiettivi e i traguardi previsti dal RAV.

Attività prevista nel percorso: Laboratorio di competenze logico-matematiche

Descrizione dell'attività	L'attività mira a rilevare specifiche difficoltà nel calcolo e ad
---------------------------	---



individuare strategie appropriate per la risoluzione di problemi. Inoltre suggerisce strumenti per favorire lo studio della matematica e l'apprendimento attivo degli studenti con l'uso sistematico di metodologie e tecnologie didattiche di carattere innovativo.

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

L'attività ha come obiettivi favorire la costruzione e il consolidamento di concetti matematici e potenziare le eccellenze sia attraverso attività laboratoriali e di ricerca, di seminari e di conferenze anche in collaborazione con l'università e gli enti qualificati del territorio sia attraverso la partecipazione a gare di matematica e/o fisica allo scopo di valorizzare le potenzialità degli studenti più brillanti, che possono misurarsi in contesti più ampi del gruppo classe.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La pluralità delle opzioni metodologico-didattiche rappresenta una preziosa risorsa per innovare la conduzione della classe e la presentazione delle discipline. Nell'autonomia delle singole scelte metodologiche i diversi approcci, quali la lezione tradizionale, la flipped classroom, il cooperative learning, l'uso dei laboratori, della LIM, dei tablet, si alterneranno in funzione delle situazioni di apprendimento, improntate al pensiero produttivo.

La libertà dell'insegnamento, pertanto, trova nel confronto con i colleghi di dipartimento e nella vasta gamma di opzioni metodologiche, linfa vitale per la costruzione di un ambiente di apprendimento stimolante e produttivo.

L'attuale disponibilità di risorse professionali, frutto anche dell'organico potenziato, rappresenta una preziosa occasione per programmare e realizzare attività formative in orario aggiuntivo, ma anche per organizzare tempi curricolari di flessibilità organizzativa.

La flessibilità dei gruppi classe, coerentemente con la disponibilità di risorse professionali, rappresenta uno strumento di miglioramento organizzativo con indiscutibili ripercussioni positive sulla qualità della didattica (gruppi di livello, classi aperte etc.). Nel corso dell'anno scolastico è stato attuato il progetto "MediAzione FUTURA" che prevede attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio (Italiano, Inglese e Matematica), a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Tale progetto si sviluppa con percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

"MediAzione FUTURA" prevede anche percorsi di mentoring e orientamento con attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità motivazionali. Negli anni scorsi sono state attivate la Didattica a distanza e la didattica digitale integrata, attività scolastiche che hanno consentito di fruire delle esperienze positive e delle buone pratiche relative alla didattica on line.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le pratiche di insegnamento/ apprendimento più utilizzate sono le seguenti:

1. Learning by doing (apprendere attraverso il fare).
2. Outdoor training (venir fuori)
3. Brain storming (far emergere le idee dal gruppo)
4. Problem solving (affrontare le problematiche in modo positivo).
5. E-learning (teledidattica)

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Le reti rappresentano, per il nostro Istituto, uno strumento di cooperazione fra istituzioni scolastiche autonome che si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente scambiando informazioni e realizzando molteplici attività e ottimizzando l'utilizzo delle risorse per il raggiungimento di obiettivi strategici, in linea con i target europei e in relazione al Rapporto di Valutazione e al Piano di Miglioramento della scuola. Le reti, infine, espressione e potenziamento dell'autonomia scolastica, concorrono all'adozione di iniziative di contrasto ai fenomeni di esclusione sociale e culturale quali la dispersione, abbandono scolastico e nuovi fenomeni conseguenti la migrazione.

Il nostro istituto formalizza numerose collaborazioni con soggetti esterni funzionali alle scelte e ai principi formativi che caratterizzano il profilo educativo liceale e contribuiscono alla realizzazione dei percorsi di PCTO

(Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), Orientamento e Tirocinio Formativo



Attivo.

Tali attività costituiranno l'asse portante della Rendicontazione Sociale

In apposita sottosezione sono elencate tutte le convenzioni e gli accordi di rete

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La vastità dell'edificio scolastico, il numero rilevante e crescente di allievi e docenti, i vari indirizzi di studio, la complessità della gestione amministrativa amplificano le tematiche relative alle applicazioni delle tecnologie digitali in vari ambiti, evidenziandone immediatamente le potenzialità.

Dal punto di vista prettamente didattico in questi anni sono maturate le competenze di molti docenti nell'uso delle TIC e si sono attivate e continueranno ad attivarsi proficue sinergie tra gli utenti.

Il liceo è dotato di una connessione ad internet in fibra, con una velocità di 200 Mbits sia in download che in upload. Una connessione di rete efficiente e bidirezionale consente di utilizzare tecnologie software e hardware che richiedono capacità di banda elevate in download, ma anche in upload, quali per esempio il registro elettronico, lo streaming audio-video e le soluzioni di tecnologie didattiche ed educative quali l'e-learning.

Ogni aula del liceo è cablata, dotata di LIM.

Gli studenti possono utilizzare, se previsto dal docente, il tablet per ricercare e registrare materiale sulle diverse piattaforme educative. I docenti del Liceo cercano di sfruttare al meglio le tecnologie nelle attività quotidiane di apprendimento per la realizzazione di attività basate su un tipo di apprendimento cooperativo e collaborativo, grazie all' utilizzo della piattaforma e-learning in uso nell'Istituto.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: INNOVATIVE AND DIGITAL CLASS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, nell'istituto, Liceo Scientifico, Linguistico, Classico E. Medi di Battipaglia (SA) (inserire numero target: 34 aule, di cui 33 fisse ed un'aula tematica) ambienti fisico e digitale di apprendimento, ("on-life"). Dopo un attento esame degli arredi già presenti nell'istituto il gruppo di progetto propone di intervenire su alcune classi per corredarle di tutta la tecnologia necessaria per l'apprendimento innovativo: DigitalBoard e tavoli muniti di dispositivi tecnologici quali tablet o notebook. Pertanto tali aule, a prescindere da ogni configurazione disciplinare, saranno dotate di dispositivi (notebook e tablet) a disposizione di docenti e studenti. Tali dispositivi verranno custoditi in appositi armadietti per la messa in sicurezza, la protezione, e la ricarica smart per il risparmio energetico. Altre aule saranno dotate di sistemi per la connessione wireless con trasmettitore e ricevitori ricaricabili a canali per sistema, con cuffia dedicata ad ogni ricevitore e annesso armadietto per la ricarica delle periferiche. I dispositivi tecnologici di tutte le aule saranno muniti di software, con relative certificazioni e licenze di utilizzo, dedicati alla didattica, nonché applicativi e piattaforme per la videocomunicazione. Le aule saranno fornite di dotazioni STEM di base, per ampliare a largo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

raggio, capacità di problem-solving, creatività ed in alcuni casi competenze disciplinari ancora più legate alle materie STEM.

Importo del finanziamento

€ 227.137,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28.0	0

● Progetto: IoT e sostenibilità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

A seguito di accurata ricognizione degli spazi e delle attrezzature in dotazione ed indagine dei bisogni formativi dell'utenza, l'Istituto propone la realizzazione di due progetti, "laboratorio di informatica ed IoT" e "laboratorio di sostenibilità urbana", allo scopo di educare l'intera popolazione scolastica all'uso critico e consapevole delle tecnologie in contesti lavorativi, nel tempo libero e per la comunicazione, nonché di sviluppare competenze che rispondano



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

efficacemente alla complessità e all'emergere di problemi ed esigenze inedite che saranno affrontanti dalle professionalità del nostro tempo e del nostro futuro. Il "laboratorio di informatica e IoT" offre la tecnologia e i metodi dell'IoT, dell'automazione e della robotica come strumento metodologico e contenuto didattico orientato alle competenze professionalizzanti nel settore dell'automazione e della robotica; esso prevede l'utilizzo di kit e strumenti per lo sviluppo IoT con cui interagire con la realtà circostante, acquisire dati e analizzarli, e quello di piattaforme per la progettazione e la realizzazione di automazioni fisiche originali in robot umanoidi con cui insegnare il pensiero computazionale ed il coding. Il "laboratorio di sostenibilità urbana" si propone di indagare le diverse dimensioni della qualità ambientale dal punto di vista pratico e scientifico, sviluppando traiettorie multidisciplinari che partono dall'esplorazione attiva del territorio in cui si vive, dalla raccolta e dall'analisi di dati per pervenire alla elaborazione di strategie e processi sostenibili. L'obiettivo del Laboratorio è quello di costruire esperienze di analisi scientifica allineata con le principali urgenze sociali ed ambientali del nostro tempo e con le necessità del contesto territoriale in cui è inserita la scuola, contribuendo a rafforzare le competenze necessarie allo svolgimento delle professioni green del presente e del futuro, già oggi fortemente richieste dal mercato del lavoro. In tal senso, il Laboratorio Green di Sostenibilità Urbana si occupa delle diverse dimensioni che afferiscono al tema della qualità ambientale del territorio: effetti locali del cambiamento climatico, inquinamento atmosferico e qualità dell'aria, caratterizzazione dei corpi idrici, caratteristiche e uso del suolo, ricerca di fonti di energia rinnovabile.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Arduino e le STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto Steam con Arduino sarà utilizzato per conoscere e approfondire le opportunità della robotica educativa e del coding. Avrà un approccio assolutamente laboratoriale e fornirà tecniche ed idee per supportare l'apprendimento degli studenti, favorendo in loro anche lo sviluppo dell'espressione personale e della creatività. Particolare attenzione verrà posta all'attività di sperimentazione pratica in modalità di didattica digitale integrata, utilizzando simulatori online e non solo. Arduino, come ambiente di programmazione, permetterà di realizzare programmi che verranno poi eseguiti sulla scheda elettronica, consentendo una forte interazione con il mondo reale. Le attività laboratoriali di "fabbricazione digitale" che fanno uso di Arduino favoriscono lo sviluppo delle competenze metacognitive e relazionali, potenziamento del pensiero logico, della capacità di astrazione e di problem solving. Il progetto prevede l'acquisizione dei seguenti prodotti: 1) 2 kit di "Arduino CTC 101 FULL", è un programma modulare STEAM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica); 2) 1 kit "Arduino CTC GO!" - consiste in una serie di moduli che possono essere combinati tra loro per insegnare diverse materie STEAM; 3) 1 kit "Arduino Science Kit Physics Lab", kit ufficiale Arduino progettato per l'esplorazione scientifica, sviluppato in collaborazione con Google. Questo set per la classe è composto da: 12x Arduino Science Kit Physics Lab; 4) 20 kit Arduino Explore IoT Kit, gli studenti possono creare i loro primi dispositivi connessi - meglio conosciuti come Internet of Things (IoT) - in modo semplice e veloce; 5) Nr. 3 Carrelli mobili in modo da facilitare il trasporto nella classe del materiale oggetto della lezione; 6) Nr. 1 Fotocamera a 360° 4k + licenza ThingLink per creare esperienze di apprendimento visivo accessibili nel cloud; 7) Nr. 1 DRONE, Gimbal stabilizzato sui



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

3 assi, foto panoramiche Sferiche a 32 MP, video 4K 8) Nr. 1 stampante 3D professionale, con telaio interamente in metallo e pannelli laterali del corpo in materiale ABS ad alta resistenza, che garantiscono quindi prestazioni di stampa stabili e una struttura leggera e resistente; 9) Nr. 5 Kit sensori per Arduino 10) Nr 1 software per la creazione di oggetti didattici multimediali tipo "Camtasia"

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	15



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: MediAzione FUTURA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Con i fondi del PNRR - Linea di investimento 1.4 il Liceo Scientifico Linguistico Classico "E. Medi" di Battipaglia intende realizzare iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e per gli studenti a rischio di abbandono. Il progetto mira a potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un efficace lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze. In tal senso si intende contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale ed integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad eventuali alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province), comunità locali ed organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e orientamento. Il progetto si sviluppa attraverso quattro percorsi modulari: 1) Mentoring e orientamento 2) Potenziamento delle competenze di base 3) Percorsi di orientamento e coinvolgimento delle famiglie 4) Percorsi formativi laboratoriali co-curricolari 5) Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica. Gli studenti saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching. L'attività di mentoring prevederà un affiancamento psicologico e didattico a livello individuale. Il potenziamento delle competenze di base prevede l'assistenza di docenti per piccoli gruppi di studenti (max 5). Le attività si svolgeranno in orari curricolari ed extracurricolari. I percorsi di orientamento e coinvolgimento delle famiglie prevedono un incontro informativo iniziale ed uno finale per verificare gli esiti del progetto. Per i percorsi formativi laboratoriali co-curricolari si prevede la presenza di esperti interni/esterni che motiveranno e ri-motiveranno gli alunni rafforzando in loro la capacità di attenzione e l'impegno nelle discipline scolastiche. Per quanto riguarda l'attività tecnica del Team si prevede un lavoro di rilevazione e di raccolta dati e la progettazione di interventi atti a diminuire il fenomeno della dispersione. Attraverso un sistema di monitoraggio che si baserà su una valutazione strutturata si svilupperà un processo di verifica, condivisione e diffusione dei dati. La registrazione di ogni fase del progetto servirà a fornire un utile feedback sulle decisioni da prendere e potrà suggerire delle eventuali modifiche da apportare al programma. La collaborazione dei partners potrà fornire un contributo valido in tutte le fasi del progetto. Il completo svolgimento delle attività formative sarà documentato con rilascio di apposita attestazione al termine della frequenza.

Importo del finanziamento

€ 153.187,05



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	185.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	185.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

L'ispirazione culturale e pedagogica del nostro Istituto è "Accogliere, orientare e formare tra esperienza, innovazione ed inclusione". Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, tenendo conto dei suoi bisogni e delle sue aspirazioni. Gli alunni hanno bisogno di essere aiutati a scoprire il valore di se stessi, della realtà e delle cose. La scuola allora si propone come il luogo di un'esperienza conoscitiva, capace di introdurre alla complessità del reale, dei fatti, degli eventi, del presente, del passato e, perciò, di elevare il livello di formazione e di istruzione personale di ciascun alunno; intende, quindi, offrire occasioni educative per promuoverne la crescita in tutte le sue dimensioni (etiche, religiose, sociali, intellettive, affettive, operative, creative...). Il fine è quello di aiutare i giovani a diventare persone in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività, fondata sui valori della tradizione nazionale, ma aperta alla valorizzazione delle diverse identità e radici culturali di ogni persona. Per educare la scuola chiede di condividere il suo progetto educativo con le famiglie e tutte le altre associazioni educative extrascolastiche. La scuola si apre così al territorio e alle famiglie stringendo relazioni costanti che riconoscono i reciproci ruoli e che si supportano vicendevolmente nelle comuni finalità educative.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"E. MEDI" - BATTIPAGLIA

SAPS120003

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e



modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA SAPS120003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA SAPS120003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA SAPS120003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA SAPS120003 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA SAPS120003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LICEO LINGUISTICO - ESABAC

QO LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA LATINA	0	0	0	0	0
INGLESE	0	0	4	4	4
SPAGNOLO	0	0	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come previsto dalla legge del 20 agosto 2019, l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo la valenza di disciplina trasversale, che vede come protagonisti dell'attività progettuale tanto le discipline curriculari di studio quanto le attività extra-curricolari e i momenti di partecipazione attiva e democratica degli studenti alla vita scolastica. La Legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. L'insegnamento della disciplina, per l'anno scolastico 2023/24, sarà organizzato nel seguente modo:

Nel primo biennio 27 ore di attività verranno svolte interamente dalle docenti di Scienze giuridiche ed economiche, prof.ssa Giordano Assunta e prof.ssa Lepore Maria Antonietta, che ricopriranno



anche la funzione di tutor della disciplina. All'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, sulle regole e sugli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine "incarnata" nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica.

I docenti di Geostoria, di Religione e di Matematica cederanno alle suddette docenti, parte delle loro ore disciplinari, secondo il seguente schema:

AREA TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	GEOSTORIA	9
CITTADINANZA DIGITALE	RELIGIONE	5
	MATEMATICA (Educazione finanziaria)	4
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE NATURALI	5
	SCIENZE MOTORIE (Educazione alimentare)	4

Alle 27 ore di attività didattiche si aggiungeranno 6 ore di attività complementari (Convegni, Seminari, Conferenze e attività similari organizzate dall'Istituto) da distribuirsi per n.2 ore nelle tre aree tematiche.



Nel secondo biennio e nell'ultimo anno le 27 ore di educazione civica saranno svolte interamente dai docenti di Storia, Religione, Scienze naturali e Storia dell'arte, mentre il ruolo di tutor della disciplina verrà ricoperto dal coordinatore di classe. Le ore dovranno essere così distribuite:

AREA TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	STORIA	6
	RELIGIONE	3
CITTADINANZA DIGITALE	RELIGIONE	6
	STORIA	3
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE NATURALI	5
	STORIA DELL'ARTE	4

Alle 27 ore di attività didattiche si aggiungeranno 6 ore di attività complementari (Convegni, Seminari, Conferenze e attività similari organizzate dall'Istituto) da distribuirsi per n.2 ore nelle tre aree tematiche.



Allegati:

CURRICOLO DI ED. CIVICA 2023-2024.pdf



Curricolo di Istituto

"E. MEDI" - BATTIPAGLIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curricolo di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il nostro Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. Questo strumento può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, nel corso degli anni, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente contenuto nelle indicazioni nazionali, il quale indica, sottoforma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione



liceale:

- metodologica,
- logico-argomentativa,
- linguistica e comunicativa,
- storico umanistica,
- scientifica matematica e tecnologica.

In questo senso sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

La struttura di ogni disciplina prevede:

- competenze attese al termine del percorso: indicano il contributo specifico della disciplina alla costruzione di competenze trasversali;
- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze (conoscenze e abilità).

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso speciale delle attività di ASL:

- le competenze digitali, frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale;
- le competenze relative a cittadinanza e costituzione: affidate all'ambito storico-filosofico, alla vita stessa della comunità scolastica, che si costituisce come ambiente complessivo di sviluppo di queste competenze, anche con specifici progetti o forme organizzative.

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di sviluppare anche ulteriori **competenze trasversali:**

competenze metacognitive (imparare a imparare);

competenze relazionali (saper lavorare in gruppo);



competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Va sottolineato che questi processi ricevono uno specifico e determinante impulso oltre che dalla didattica disciplinare, anche dai progetti di istituto e dalle attività dei PCTO.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello



sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO LINGUISTICO:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO LINGUISTICO -PROGETTO ESABAC:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e



utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO CLASSICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia



della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Il Liceo "E. Medi", importante polo liceale del territorio, offre un servizio di completa e variegata qualità culturale, cura l'innovazione metodologico-didattica nell'attività curricolare e una vasta e differenziata progettazione di percorsi extracurricolari, di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa.

Gli obiettivi prioritari, fondati essenzialmente sulla formazione del sè, nel rispetto della convivenza civile e della cittadinanza europea, tendono a rafforzare la formazione globale anche nella sua dimensione relazionale ed affettiva, educando alla responsabilità personale e alla consapevolezza dei propri diritti e doveri, con la conseguente valorizzazione delle diversità, nel pluralismo delle realtà presenti nella comunità scolastica.

Alla luce e nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa vigente, sulla base della vision e della mission, il nostro Istituto definisce la scelta degli obiettivi formativi, in piena coerenza con le priorità definite nel RAV e nel PDM, soprattutto per rispondere alle richieste del territorio e alle esigenze formative necessarie per le nuove generazioni, destinate ad interagire con la complessità della società contemporanea.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La missione dell'istruzione e della formazione scolastica comprende obiettivi quali la cittadinanza attiva, lo sviluppo e il benessere sia personale che collettivo, ma richiede anche che siano promosse le abilità trasversali necessarie affinché i giovani possano costruire nuovi percorsi di vita e lavoro, in



base alle proprie attitudini e potenzialità.

Nel nostro Paese la collaborazione formativa tra scuola e mondo del lavoro ha registrato importanti sviluppi.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77. A partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi di alternanza scuola lavoro sono ridenominati "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a **90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei**.

L'esperienza di PCTO/stage, ai sensi della Legge 107/15, è parte integrante sia del PTOF che del curriculum. Essa rappresenta un momento fondamentale del processo culturale e formativo; costituisce una risorsa importante, complementare all'attività didattica e mette in gioco tutti i diversi tipi di apprendimento: cognitivo, operativo, progettuale, relazionale, emozionale. Essa si qualifica per la sua valenza formativa, culturale, professionalizzante ed orientativa: infatti gli studenti, opportunamente orientati dagli Insegnanti del Consiglio di Classe, possono scegliere settore e sede-stage in base alle proprie capacità ed interessi. Rafforza il rapporto con il territorio, anche nell'ottica dell'autonomia scolastica, riscuote interesse ed approvazione da parte delle famiglie.

E' deliberata sia dai Consigli di Classe, che dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto. Il PCTO coinvolge studenti, Consigli di classe, Dirigente scolastico, famiglie, personale di segreteria, rappresentanti di enti ed istituzioni presenti nel nostro territorio. Gli studenti saranno valutati sia dagli insegnanti tutor interni, sia dai tutor lavorativi esterni in base alle capacità-competenze attese in esito al progetto.

Il nostro Liceo intende partecipare a più Progetti che si sviluppano nell'ambito del PNSD e del PCTO.

ORIENTAMENTO

L'orientamento assume un ruolo di rilievo nella programmazione educativa dell'Istituto, in quanto momento significativo per rendere lo studente consapevole delle proprie potenzialità e inclinazioni e favorire il successo non solo a livello scolastico ma lavorativo.

Per questo motivo tutte le attività di orientamento saranno volte a sostenere il tasso di successo



formativo mediante un'efficace azione di orientamento articolata su tre aree di intervento:

- Orientamento in ingresso: rivolto agli alunni delle scuole secondarie di I grado del territorio, con incontri, visite guidate delle Sedi dell'Istituto, fornitura di dépliant e informazioni. Durante il primo anno sono previste altresì attività di accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per il compimento dell'obbligo scolastico. Sono previste attività progettuali come Open Day e "Un giorno da liceale" nei mesi di Dicembre/Gennaio 2023/2024.
- Orientamento in itinere: tutorato, definizione dei saperi minimi, flessibilità all'interno delle discipline e del gruppo classe. I PCTO, con stage nelle aziende del territorio, si pone come attività di orientamento vera e propria, attraverso la quale, l'alunno può sperimentare in concreto situazioni lavorative differenti, aspetti normativi e disciplinari, fare incontri con esperti del settore, attraverso convegni, seminari e visite guidate.
- Orientamento in uscita: L'orientamento in uscita è rivolto alle classi quarte e quinte al fine di favorire una scelta consapevole, sia per il proseguimento degli studi, sia per un eventuale inserimento nel mondo del lavoro. La scuola si propone di organizzare conferenze, incontri con esperti e rappresentanti del mondo universitario e delle professioni.

ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il Ministero dell'Istruzione del Merito, con il DL 328 del 22 dicembre 2022, ha pubblicato le linee guida per l'orientamento.

Tali linee intendono fornire uno strumento atto a contrastare in primo luogo la dispersione scolastica e soprattutto a valorizzare i talenti e le potenzialità degli studenti, nonché a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istituzione terziaria come gli ITS Academy.

Il nostro Istituto ha programmato per il triennio dei moduli di 30 ore di orientamento formativo che facilitano la conoscenza del sé e del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico in cui si trovano i nostri alunni.

In particolare, si intende focalizzare l'attenzione dei ragazzi su strategie utili a migliorare la loro interazione con il mondo del lavoro, con i propri pari e con il mondo degli adulti.

L'Orientamento formativo favorisce una maturazione dello studente a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini e delle inclinazioni al fine di spingerlo a elaborare un



progetto di vita anche professionale.

Tra gli obiettivi dei singoli moduli si ricorda la valorizzazione delle discipline scientifiche ed umanistiche, il potenziamento delle competenze digitali, la conoscenza delle opportunità lavorative che offre il territorio in cui è inserito il nostro Istituto.

Gli studenti del triennio nel loro percorso sono accompagnati da due docenti: il docente orientatore e il docente tutor dell'orientamento.

Progetto Attività di Orientamento

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

La scuola, da sempre, svolge un ruolo importante nel processo di orientamento.

È nella scuola che avviene il percorso educativo che aiuta gli studenti ad acquisire competenze trasversali, come il problem solving, la comunicazione e la gestione del tempo, essenziali sia per affrontare l'istruzione universitaria o degli ITS ma anche il mondo del lavoro.

Siamo ora chiamati a potenziare quanto già cerchiamo di offrire ai nostri studenti.

Attraverso dei test di autovalutazione gli studenti possono riflettere sulle loro abilità ed interessi, acquisendo una comprensione di se stessi, delle proprie preferenze e delle proprie capacità.

Attraverso attività di orientamento si può fornire agli alunni la possibilità di conoscere il proprio territorio e con esso le possibilità occupazionali che offre. Si può far conoscere il mondo del lavoro in generale mettendo a disposizione delle informazioni utili per fare delle scelte che corrispondano ai loro interessi ed ambizioni.

Si possono dare informazioni circa le opzioni educative e formative disponibili per aiutarli a prendere decisioni allineate con i loro obiettivi ed aspirazioni future.

2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del



processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 - componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.



3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Sviluppare le competenze Personali e Sociali;

Imparare ad imparare (LIFECOM) integrando le GREEN COMP e le DIGITALCOMPETENCE

Aiutare gli studenti a:

Conoscere le proprie capacità ed aspirazioni per scegliere un percorso universitario o lavorativo idoneo

Conoscere gli indirizzi di studio e le professioni collegate.

Prendere decisioni. L'orientamento ha lo scopo di sviluppare capacità decisionali. La conoscenza permette di fare delle scelte coscienti.

4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Le competenze da raggiungere con l'orientamento sono quelle che permettono di gestire in modo autonomo e consapevole il proprio percorso formativo e professionale, in relazione alle proprie caratteristiche personali e alle opportunità del contesto. Tra le principali competenze orientative, si possono citare:

La conoscenza di sé: si tratta di saper riconoscere le proprie abilità, interessi, motivazioni, valori, punti di forza e di debolezza, obiettivi e aspettative. Questa competenza aiuta a valorizzare il proprio potenziale e a individuare le aree di miglioramento.

La conoscenza del contesto: si tratta di saper esplorare e analizzare le diverse possibilità di studio e di lavoro, conoscendo le caratteristiche, i requisiti e le prospettive di ciascuna opzione. Questa competenza aiuta a orientarsi tra le varie opportunità e a confrontarle con le proprie aspirazioni.

La capacità decisionale: si tratta di saper prendere decisioni informate e responsabili, in base ai propri obiettivi e alle proprie aspettative. Questa competenza aiuta a scegliere il percorso più adatto alle proprie esigenze e a gestire i cambiamenti e le incertezze.

La capacità progettuale: si tratta di saper elaborare e realizzare un progetto di vita, anche



professionale, individuando le strategie, le risorse e le azioni necessarie. Questa competenza aiuta a pianificare il proprio futuro e a monitorare e valutare i propri progressi.

5. GLI OBIETTIVI

Gli obiettivi dell'orientamento sono:

Aiutare gli studenti a conoscere se stessi, le proprie capacità, interessi, aspettative e obiettivi

Fornire informazioni e consulenza sulle opportunità formative, occupazionali, sociali e culturali disponibile nel proprio contesto territoriale.

Sostenere gli studenti nella definizione e nella realizzazione di un proprio progetto di vita personale e professionale.

6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

L'orientamento si svolge attraverso diverse attività, come:

Azioni di autoconoscenza per esplorare le proprie caratteristiche, motivazioni, valori ed interessi.

Azioni informative sulle potenzialità offerte dal proprio territorio con lo scopo di acquisire dati e notizie sulle offerte formative, sui percorsi scolastici e professionali, sul mercato del lavoro ma soprattutto sulle future prospettive occupazionali.

Azioni di consulenza, per ricevere supporto e orientamento da parte di esperti qualificati, sia individualmente che in gruppo.



Azioni di accompagnamento, per essere seguiti nel processo di scelta e transizione tra i diversi livelli di istruzione e formazione, o tra questi e il mondo del lavoro.

7. RISULTATI ATTESI

Maturazione delle capacità decisionali, allo scopo di ottenere scelte dei percorsi formativi più rispondenti alle proprie aspettative e capacità, anche in relazione alle realtà sociali e produttive del territorio e alle esperienze dei giovani che già lavorano;

Acquisizione di un'informazione chiara e completa riguardo l'offerta formativa presente nel territorio: Acquisizione della necessità di elaborare un proprio progetto di vita;

Predisposizione di un proprio E-Portfolio individualizzato;

Stimolare nelle famiglie la conoscenza e l'analisi del contesto socio economico e culturale locale e globale; Sostenere le famiglie nelle scelte formative o lavorative future dei propri figli.

8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

L'intero percorso orientativo può includere sezioni di consulenza individuale, opportunità di tutoraggio, programmi di sviluppo delle competenze e di supporto socio-emotivo.

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione
civica**

Traguardi di competenza



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 1**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 2**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 3**

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 4**

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 5

Partecipare al dibattito culturale

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 6

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 7

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 8

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 9

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e



dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo** **10**

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo** **11**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo** **12**

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del



territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 13**

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardo 14**

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Obiettivi dei traguardi 3-4-7-9-11-14 (classi prime)**

- Conoscere il concetto di norma giuridica e le sue caratteristiche.
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura
- Comprendere e saper spiegare i limiti e l'efficacia della norma nel tempo e nello spazio
- Essere consapevoli della necessità dell'esistenza e del rispetto delle regole all'interno di qualsiasi gruppo.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto



- Acquisire consapevolezza del problema ambientale e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale
- Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future.
- Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda2030 per lo sviluppo sostenibile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ Obiettivi dei traguardi 1-7-11-12-13 (classi seconde)

- Applicare i contenuti della Costituzione alle dinamiche sociali
- Comprendere l'importanza della cultura come valore collettivo e dell'istruzione come veicolo di cultura
- Comprendere il significato della salute come diritto individuale e collettivo e come dovere
- Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso



- diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;
- Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico
- Proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
- Riconoscere i principali fattori di rischio nel quotidiano e gli alimenti salutari. Riconoscere i vari tipi di disturbi alimentari. Saper seguire una sana e corretta alimentazione e utilizzare mezzi e strumenti per praticare l'attività motoria.
- Prendere coscienza delle forme di disagio giovanile nella società
- contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il proprio benessere psico-fisico e affettivo e quello dei contesti sociali in cui si opera.
- Conoscere le regole di comportamento per una mobilità sicura e sostenibile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

○ Obiettivi dei traguardi 1-3-6-7-8-11 (classi terze)

- Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri soffermandosi su struttura e funzioni del Parlamento e del Governo.



- Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Parlamento e Governo
- Essere consapevoli dei valori sottesi all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Comprendere il ruolo delle autonomie locali con particolare riferimento al Comune.
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
- Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e buona tecnica
- Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



○ **Obiettivi dei traguardi 5-7-10-11-12-13-14 (classi quarte)**

- Comprendere il significato del giudicare, inteso come atto fondante di una società
- Comprendere il ruolo del giudice, garante di giustizia e il discrimine tra imparzialità e discrezionalità nel giudizio.
- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità.
- Comprendere il significato del potere di garanzia soffermandosi sul ruolo del Presidente della Repubblica e della Corte Costituzionale.
- Creare, gestire e proteggere l'identità digitale
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Gestire e tutelare i dati che si producono e comunicano attraverso diversi strumenti **digitali, ambienti e servizi**
- Interpretare i dati e le informazioni economiche finanziarie per una consapevole gestione delle proprie risorse
- Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale
- Saper valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni nella vita quotidiana

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

○ **Obiettivi dei traguardi 2-3-6-7-9-11-12 (classi quinte)**

- Analizzare il percorso storico, il ruolo dell'Unione Europea ed il suo funzionamento soffermandosi sui suoi organi principali e sul processo di integrazione economica e politica.
- Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Interpretare gli avvenimenti principali della realtà contemporanea e spiegarli alla luce dei concetti appresi
- Acquisire consapevolezza del valore del lavoro, posto a fondamento della Repubblica, come compimento della persona
- Rilevare le caratteristiche e le problematiche del mercato del lavoro
- Acquisire i comportamenti elementari di sicurezza e autotutela
- Conoscere le nuove competenze e figure professionali richieste dal mercato del lavoro
- Analizzare le potenziali ricadute che le innovazioni tecnologiche del processo produttivo stanno producendo e produrranno in futuro sulle competenze e le professionalità richieste da chi domanda lavoro
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
- Individuare gli strumenti principali per progettare il futuro in un'ottica green con soluzioni e iniziative in grado di rendere la società più sostenibile:
 - Comprendere il significato di:
 - a. azioni per contrastare i cambiamenti climatici e l'inquinamento,
 - b. produzione di energia pulita, rinnovabile e a basso impatto ambientale;
 - c. ciclo integrato dei rifiuti,
 - d. interventi su trasporti ed infrastrutture.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

*Si allega il curricolo di educazione civica

Allegato:

CURRICOLO DI ED. CIVICA 2023-2024.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio docenti sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio, deve concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici. A tal fine sono stati individuati criteri comuni:

- esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline;
- unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia;
- profilo unitario dei processi culturali;
- competenza linguistica dell'uso dell'italiano in ogni ambito.

Per raggiungere questi risultati occorre valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico e in particolare:

- studio delle discipline in una prospettiva sistemica, geostorica e critica;
- lettura e analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici ed interpretazione di



- opere d'arte ai fini dell'analisi, della progettualità creativa, della critica;
- modalità laboratoriale (dal problem solving alla ricerca, con uso del laboratorio);
- uso degli strumenti multimediali;
- valorizzazione della dimensione metodologica delle discipline fondata su razionalità, creatività, progettualità, critica;
- stretta connessione tra conoscenze, abilità, competenze;
- riconoscimento dell'esistenza del curriculum informale o nascosto;
- cittadinanza attiva e consapevole;
- formazione finalizzata all'acquisizione dell'abitudine all'apprendimento permanente;
- competenza linguistica in italiano, relativamente alle abilità del leggere, del parlare e dello scrivere;
- competenza almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento in una lingua moderna

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Relativamente alle competenze chiave di cittadinanza, si precisa che tutte sono di pari importanza e sono necessarie per la realizzazione personale e per l'inclusione sociale. Le competenze chiave di cittadinanza sono una combinazione di conoscenze (fatti, idee e concetti), di abilità (applicare le conoscenze al fine di ottenere risultati) e di atteggiamenti (disposizione per agire o reagire ad idee, persone o situazioni). Il curricolo, sulla base delle raccomandazioni emanate dal Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, prevede, al termine del corso di studi, l'acquisizione delle seguenti competenze:

- 1) alfabetica funzionale
- 2) multilinguistica



3) matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4) digitale

5) personale, sociale e capacità di imparare a imparare

6) in materia di cittadinanza

7) imprenditoriale

8) in materia di consapevolezza ed espressione culturali

*Si allega Griglia - Competenze chiave Europee

Allegato:

GRIGLIA - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2023-2024).pdf

Approfondimento

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Il curricolo di Istituto rende riconoscibile la proposta formativa che qualifica il nostro Liceo, ne costituisce l'identità culturale e progettuale, è pubblico e impegna tutti i docenti ad assicurare un'offerta formativa omogenea nelle diverse classi dell'istituto. Questo strumento può continuamente essere adattato e rivisto, sviluppato e arricchito dai dipartimenti, nel corso degli anni, con riferimento agli esiti registrati. Costituisce inoltre la base che sostanzia e legittima tutte le successive operazioni di verifica e valutazione degli apprendimenti. Il curricolo fa anzitutto riferimento al profilo dello studente contenuto nelle indicazioni nazionali, il quale indica, sottoforma di competenze, i risultati di apprendimento articolati nelle cinque aree fondamentali, trasversali alle discipline di studio, comuni all'istruzione liceale:

§ metodologica,



- § logico-argomentativa,
- § linguistica e comunicativa,
- § storico umanistica,
- § scientifica matematica e tecnologica.

In questo senso sintetizza le competenze trasversali che connotano l'autonomia della persona. Il curricolo è articolato in discipline di studio, caratterizzate da contenuti e linguaggio specifici e da proprie procedure euristiche, le quali concorrono, con la propria specificità al conseguimento delle competenze del profilo.

La struttura di ogni disciplina prevede:

- competenze attese al termine del percorso: indicano il contributo specifico della disciplina alla costruzione di competenze trasversali;
- obiettivi specifici di apprendimento, articolati in periodi didattici, finalizzati al raggiungimento delle competenze (conoscenze e abilità).

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi, anche con il concorso speciale delle attività di PCTO:

- le competenze digitali, frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale;
- le competenze relative a cittadinanza e costituzione: affidate all'ambito storico-filosofico, all'ambito scientifico, all'ambito storico-artistico e alla vita stessa della comunità scolastica, che si costituisce come ambiente complessivo di sviluppo di queste competenze, anche con specifici progetti o forme organizzative.

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di sviluppare anche ulteriori **competenze trasversali:**

- competenze metacognitive (imparare a imparare);
- competenze relazionali (saper lavorare in gruppo);
- competenze attitudinali (autonomia e creatività).

Va sottolineato che questi processi ricevono uno specifico e determinante impulso oltre che dalla



didattica disciplinare, anche dai progetti di istituto e dalle attività dei PCTO.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: MULTIsiSTEMiamoci - Coding, pensiero computazionale, robotica**

Si intende avviare l'introduzione di processi didattici innovativi per l'apprendimento dei concetti di base dell'informatica attraverso il coding e promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale. Si prevedono l'adozione di strumenti di facile utilizzo e attività che non richiedano un'abilità avanzata nell'uso del computer e di strumenti tecnologici. Alfabetizzazione digitale e sviluppo del pensiero computazionale, sono essenziali e indispensabili alle nuove generazioni per l'apprendimento di quelle competenze fondamentali per essere in grado di inserirsi consapevolmente nella società digitale, non come consumatori passivi, ma come cittadini culturalmente attrezzati. Il pensiero computazionale si affianca al saper leggere, scrivere e far di conto, come quarta abilità di base. I benefici di questa abilità di base si estendono a tutti gli ambiti disciplinari.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del progetto:

- potenziare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- utilizzare fonti informative di generi differenti
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.

○ **Azione n° 2: MULTIsiSTEMiamoci - Informatica e intelligenza artificiale**

Il nostro Istituto punta a potenziare le competenze informatiche, sviluppando il pensiero logico, le capacità di analisi e astrazione. Gli studenti acquisiranno competenze nella gestione di dati e nell'applicazione di modelli di machine learning. Inoltre si intendono costruire solide competenze nell'analisi dei dati, con un'attenzione particolare alla pianificazione e all'apprendimento automatico. Saranno esplorate le questioni etiche legate all'intelligenza artificiale e sviluppate soluzioni responsabili, analizzando le relative implicazioni sociali, giuridiche e culturali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi del progetto:

- potenziare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- utilizzare fonti informative di generi differenti
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

○ **Azione n° 3: MULTIsiSTEMiamoci - Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

Le azioni formative previste tratteranno i temi e le tecnologie a cui si fa riferimento in DigComp 2.2. In particolare saranno realizzati corsi e laboratori inerenti a:



- disinformazione e disinformazione nei social media e nei siti di notizie (fact-checking delle informazioni e delle loro fonti, fake news, deep fakes);
- alfabetizzazione informatica e mediatica;
- dati connessi ai servizi internet ed alle app. (ed esempio focus su come vengono utilizzati i dati personali);
- interazione con i sistemi di Intelligenza Artificiale (relativamente ai dati, la protezione dei dati e la privacy, ma anche considerazioni etiche);
- Internet delle cose (IoT);
- sostenibilità ambientale (le risorse consumate dalle Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione);
- nuove forme di lavoro (a distanza e ibrido);
- realtà virtuale ed aumentata;
- robotizzazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Obiettivi del progetto:

- potenziare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding
- utilizzare fonti informative di generi differenti
- sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi
- sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione
- confrontare ipotesi di interpretazione del mondo
- favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze

Saranno adottati interventi come: - educazione inclusiva, con l'accesso equo a programmi educativi STEM per tutte le studentesse, indipendentemente dalla razza o dal background socio-economico

- attività extracurricolari, con opportunità di partecipazione a club o programmi extracurricolari che coinvolgano le studentesse in attività STEM divertenti ed accattivanti, come laboratori scientifici, competizioni di robotica o progetti di coding

- mentoring e modelli di ruolo, con professionisti e mentori STEM per ispirare e guidare le studentesse nelle discipline STEM, mostrando loro le applicazioni reali e le sfide affrontate nel mondo reale.

I corsi avranno come obiettivo quello di trasferire le conoscenze dei principali fondamenti teorici e pratici basati sul modello di riferimento europeo DigComp 2.2. I corsi ed i laboratori proporranno un approfondimento sui temi dell'Educazione Civica in diretto rapporto alla cittadinanza digitale e comprenderanno modelli didattici operativi per integrare la cultura digitale nelle competenze chiave europee.

○ **Azione n° 4: MULTIsiSTEMiamoci - Identità di genere**

La scuola adotterà interventi che prevedono un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancare alle classiche lezioni frontali, un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle



altre materie. In particolare saranno adottati interventi come: - educazione inclusiva, con l'accesso equo a programmi educativi STEM per tutte le studentesse, indipendentemente dalla razza o dal background socio-economico, - attività extracurricolari, con opportunità di partecipazione a club o programmi extracurricolari che coinvolgano le studentesse in attività STEM divertenti ed accattivanti, come laboratori scientifici, competizioni di robotica o progetti di coding, - mentoring e modelli di ruolo, con professionisti e mentori STEM per ispirare e guidare le studentesse nelle discipline STEM, mostrando loro le applicazioni reali e le sfide affrontate nel mondo reale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I corsi avranno come obiettivo quello di trasferire le conoscenze dei principali fondamenti teorici e pratici basati sul modello di riferimento europeo DigComp 2.2. I corsi ed i laboratori proporranno un approfondimento sui temi dell'Educazione Civica in diretto rapporto alla cittadinanza digitale e comprenderanno modelli didattici operativi per integrare la cultura digitale nelle competenze chiave europee.

○ **Azione n° 5: MULTIsiSTEMiamoci - Potenziamento**



del multilinguismo

I percorsi hanno la finalità di fornire ai partecipanti competenze linguistiche certificate di lingua Inglese secondo il Livello B2 previsto dal "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue" (QCER). Gli stessi vengono erogati mediante corsi in presenza tenuti da docenti esperti madrelingua interni e/o esterni, tutti gli strumenti didattici del corso che comprendono attività laboratoriali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività proposte avranno l'obiettivo di incrementare la motivazione allo studio della lingua inglese fornendo ai partecipanti le abilità produttive della stessa (parlare e scrivere) e ricettive (ascoltare e leggere) legate alla vita quotidiana e al mondo del lavoro nel campo tecnico scientifico con particolare riguardo al linguaggio delle discipline STEM. Al termine del corso è previsto lo svolgimento della prova finale in presenza al cui superamento verrà rilasciata la certificazione ESOL di conoscenza della lingua Inglese Advanced- Livello B2. La certificazione è allineata al CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) e risponde ai requisiti di cui all'art.3 comma 1 del DM 7 Marzo 2012, prot. 3889.



Azione n° 6: MULTIsiSTEMiamoci - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

○ **Azione n° 7: MULTIsiSTEMiamoci - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti**

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 8: MULTIsiSTEMiamoci - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**



I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni:

tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza.

Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

I corsi mirano a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.



Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "E. MEDI" - BATTIPAGLIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: MADE IN ITALY: CULTURA E CREATIVITA' IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO - CLASSI TERZE**

Il modulo attraverso attività laboratoriali, lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche si propone di favorire lo sviluppo di una mentalità consapevole dei valori culturali della propria tradizione, ma nel contempo flessibile ed orientata all'innovazione, come richiesto da una società sempre più complessa ed un mercato del lavoro in continua evoluzione . Nel corso del modulo gli studenti acquisiranno strumenti per valorizzare i propri punti di forza ed individuare aree e strategie di miglioramento. La struttura flessibile e trasversale del modulo consentirà lo sviluppo di un ampio spettro di competenze, in particolare l'empatia, la flessibilità, la collaboratività, il pensiero critico, il pensiero sistemico, la valorizzazione della sostenibilità, l'alfabetizzazione sul futuro, la creazione di contenuti digitali, la creatività, lo spirito di iniziativa, la autoconsapevolezza e autoefficacia, così come sono definite nei quadri di riferimento europei (LifeComp, GreenComp, DigComp, EntrComp).

Il modulo si compone di due sezioni di 15 ore ciascuna variamente adattabili alle esigenze dei singoli consigli di classe. La prima sezione, che si svolgerà in collaborazione con l'Università degli studi di Salerno, indirizza gli studenti alla scoperta del sé e del proprio futuro attraverso attività laboratoriali. Questa sezione potrà essere integrata con attività di PCTO relative alla sicurezza sul lavoro. La seconda sezione prevede una serie di attività



teoriche e laboratoriali legate al tema del "Made in Italy" come connubio di tradizione ed innovazione, cultura e creatività, valore aggiunto nel mondo del lavoro. Questa sezione potrà essere integrata con attività di PCTO legate alla valorizzazione del territorio e dei beni artistici e culturali e con laboratori orientativi in collaborazione con il Conservatorio Statale "Giuseppe Martucci" di Salerno.

PRIMA SEZIONE: "Alla scoperta del proprio futuro"- "UNISA EXPERIENCE" (13h): quattro moduli svolti in orario curricolare da formatori dell'Università di Salerno per un totale di 13 ore (3 moduli di 3h ciascuno in sede+1 modulo di 4h presso l'Università di Salerno); PCTO CORSO SICUREZZA SUL LAVORO: in orario curricolare si svolgerà l'esame finale del corso (che invece è interamente online in orario extracurricolare) per un totale di 2h

SECONDA SEZIONE: DIDATTICA ORIENTATIVA "Made in Italy": tradizione e innovazione, cultura e creatività (15h).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Percorsi di orientamento del Conservatorio di Musica di Salerno

○ Modulo n° 2: MADE IN ITALY: CULTURA E CREATIVITA' IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO - CLASSI QUARTE



Il modulo attraverso attività laboratoriali, lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche si propone di favorire lo sviluppo di una mentalità consapevole dei valori culturali della propria tradizione, ma nel contempo flessibile ed orientata all'innovazione, come richiesto da una società sempre più complessa ed un mercato del lavoro in continua evoluzione . Nel corso del modulo gli studenti acquisiranno strumenti per valorizzare i propri punti di forza ed individuare aree e strategie di miglioramento. La struttura flessibile e trasversale del modulo consentirà lo sviluppo di un ampio spettro di competenze, in particolare l'empatia, la flessibilità, la collaboratività, il pensiero critico, il pensiero sistemico, la valorizzazione della sostenibilità, l'alfabetizzazione sul futuro, la creazione di contenuti digitali, la creatività, lo spirito di iniziativa, la autoconsapevolezza e autoefficacia, così come definite nei quadri di riferimento europei (LifeComp, GreenComp, DigComp, EntrComp).

Il modulo si compone di due sezioni di 15 ore ciascuna variamente adattabili alle esigenze dei singoli consigli di classe. La prima sezione, che si svolgerà in collaborazione con enti ed istituzioni diverse sotto forma di percorso PCTO, ha come obiettivo generale la scoperta e la valorizzazione del patrimonio storico, artistico e archeologico della provincia di Salerno e della Piana del Sele. Questa sezione potrà essere ulteriormente integrata con incontri/laboratori di orientamento universitario e ITS Academy, indirizzati specificamente al Liceo Scientifico e al Liceo delle Scienze Applicate. La seconda sezione prevede una serie di attività teoriche e laboratoriali legate al tema del "Made in Italy" come connubio di tradizione ed innovazione, cultura e creatività, valore aggiunto nel mondo del lavoro.

PRIMA SEZIONE: "Alla scoperta del patrimonio storico, artistico, archeologico della Provincia di Salerno e della Piana del Sele" ATTIVITA' PCTO (10-15h): le attività di PCTO sono finalizzate alla scoperta e valorizzazione in chiave turistica del patrimonio storico, artistico e culturale del territorio e sono svolte in collaborazione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano), il Museo Archeologico di Pontecagnano, l'Associazione Pro Loco "A'Castelluccia APS".

SECONDA SEZIONE: DIDATTICA ORIENTATIVA "Made in Italy": tradizione e innovazione, cultura e creatività (15-20h).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS Academy

○ Modulo n° 3: MADE IN ITALY: CULTURA E CREATIVITA' IL NOSTRO VALORE AGGIUNTO - CLASSI QUINTE

Il modulo attraverso attività laboratoriali, lezioni teoriche ed esercitazioni pratiche si propone di favorire lo sviluppo di una mentalità consapevole dei valori culturali della propria tradizione, ma nel contempo flessibile ed orientata all'innovazione, come richiesto da una società sempre più complessa ed un mercato del lavoro in continua evoluzione . Nel corso del modulo gli studenti acquisiranno strumenti per valorizzare i propri punti di forza ed individuare aree e strategie di miglioramento. La struttura flessibile e trasversale del modulo consentirà lo sviluppo di un ampio spettro di competenze, in particolare l'empatia, la flessibilità, la collaboratività, il pensiero critico, il pensiero sistemico, la valorizzazione della sostenibilità, l'alfabetizzazione sul futuro, la creazione di contenuti digitali, la creatività, lo spirito di iniziativa, la autoconsapevolezza e autoefficacia, così come definite nei quadri di riferimento europei (LifeComp, GreenComp, DigComp, EntrComp).

Il modulo si compone di due sezioni di 15 ore ciascuna variamente adattabili alle esigenze dei singoli consigli di classe. La prima sezione ha come obiettivo generale l'orientamento universitario e lavorativo attraverso attività, incontri e laboratori con enti, organismi ed istituzioni diverse. Questa sezione potrà essere integrata con incontri/laboratori di



orientamento universitario e ITS Academy. La seconda sezione prevede una serie di attività teoriche e laboratoriali legate al tema del "Made in Italy" come connubio di tradizione ed innovazione, cultura e creatività, valore aggiunto nel mondo del lavoro.

PRIMA SEZIONE: "Alla scoperta del mondo delle professioni" ATTIVITA' PCTO E ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO (10-15h): le attività di PCTO sono finalizzate alla scoperta del mondo del lavoro e delle professioni anche attraverso una scelta mirata del corso di studi universitario.

SECONDA SEZIONE: DIDATTICA ORIENTATIVA "Made in Italy": tradizione e innovazione, cultura e creatività (15-20h).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ITS Academy



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● APPRENDISTI CICERONI



“Apprendisti Ciceroni” è un progetto di formazione nato nel 1996 e cresciuto negli anni, fino ad arrivare a coinvolgere negli ultimi anni oltre 30.000 studenti delle scuole di ogni ordine e grado. I ragazzi sono coinvolti in un’esperienza di cittadinanza attiva: un’occasione di apprendimento, di ricerca e di esplorazione che si sviluppa in classe e sul territorio.

Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla “presa in carico” del patrimonio culturale, storico e artistico; ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un Bene d’Arte ed integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa. Grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti hanno l’occasione di studiare un bene d’arte o naturale del loro territorio e di fare da Ciceroni, diventando, così, esempio per altri giovani, in uno scambio educativo tra pari. Il risultato è l’accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in sé stessi. Il progetto è connotato da una notevole valenza sociale: infatti, i ragazzi, grazie al loro impegno, permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale del loro territorio poco conosciuto. La formazione degli studenti, è pensata come una esperienza continua durante tutto l’anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e in due grandi eventi nazionali FAI: “FAI – Giornate d’autunno” (novembre), la “FAI – Giornate di Primavera” (marzo). L’impegno degli Apprendisti Ciceroni è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione per ciascun alunno.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- ASSOCIAZIONE FAI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il consiglio di classe con tutti gli attori coinvolti definisce gli strumenti della valutazione per le competenze che risultano essere:

- Questionario di rilevazione delle competenze in entrata
- Questionario di rilevazione delle competenze acquisite alla fine dell'esperienza di PCTO.

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo. Il corso prevede 25 h di PCTO

● SICUREZZA SUL LAVORO



Il programma prevede la trattazione di argomenti capaci di coinvolgere attivamente tutti gli allievi impegnati in attività di PCTO. Il percorso formativo è caratterizzato da una metodologia fortemente interattiva e applicativa che prevede il ricorso ad esercitazioni, simulazioni, test problem solving che consentiranno di monitorare e verificare l'apprendimento. Con la frequenza del monte orario previsto, i discenti potranno sostenere la prova di valutazione dell'apprendimento. L'esame di verifica dell'apprendimento consiste in un test a risposta multipla, che verificherà la sussistenza degli standard minimi formativi. Al termine del periodo di formazione on line i partecipanti che avranno superato la verifica finale riceveranno l'attestato di partecipazione, "Sicurezza sul lavoro" Rischio Medio".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le attività prevedono un corso di formazione on line per nr. 12 ore sulle tematiche della sicurezza sul lavoro; nr. 2 ore di monitoraggio con la compresenza dei tutor. Al termine saranno verificate le competenze acquisite con test di valutazione che si svolgeranno in laboratorio per nr. 1 ora

● PERCORSO DI ORIENTAMENTO BIOMEDICO



Il percorso di formazione-orientamento sull'area di medicina e chirurgia mira a far acquisire competenze in campo scientifico e biologico grazie all'attività laboratoriale e di formazione, accrescendo negli alunni l'interesse per la prosecuzione degli studi in ambito medico, biologico e sanitario. Le attività saranno organizzate in collaborazione con l'Associazione Provinciale dei medici di Salerno con stages presso le strutture ospedaliere di Battipaglia ed Eboli e saranno indirizzate agli alunni delle classi quarte

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

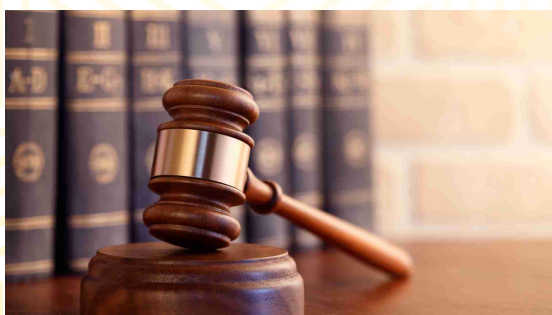
Modalità di valutazione prevista

Il consiglio di classe con tutti gli attori coinvolti definisce gli strumenti della valutazione per le competenze che risultano essere:

- Questionario di rilevazione delle competenze in entrata
- Questionario di rilevazione delle competenze acquisite alla fine dell'esperienza di PCTO.

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

● PERCORSO DI ORIENTAMENTO GIURIDICO



Il percorso di orientamento giuridico", nasce dalla convenzione e collaborazione con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Salerno. Il corso, della durata complessiva di n. 30 ore è rivolto agli alunni iscritti alle classi quarte e quinte. Il progetto prevede una prima fase di formazione teorica su tematiche giuridiche in ambito civile e penale, con docenti esperti del settore; la seconda fase sarà di formazione pratica e i partecipanti saranno attivamente coinvolti in una simulazione di



un processo penale con la seguente tematica: "Reato di spaccio di sostanze stupefacenti e reati di maggiore allarme sociale che destano l'attenzione dei ragazzi"

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

● PERCORSO DI ORIENTAMENTO ARTE E CULTURA



Il progetto nasce con lo scopo di intraprendere un itinerario storico culturale turistico attraverso attività tese alla conoscenza, allo studio ed alla promozione del territorio e delle sue risorse. Ha come obiettivi scoprire le proprie radici per rafforzare il senso di appartenenza, il legame con la propria terra, l'amore per la cultura e le bellezze naturali della città di Salerno.

Tale formazione si configura come strumento funzionale alla crescita economica, civile e sociale del territorio campano.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- MUSEO ARCHEOLOGICO DI PONTECAGNANO - PRO LOCO A'CASTELLUCCIA

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

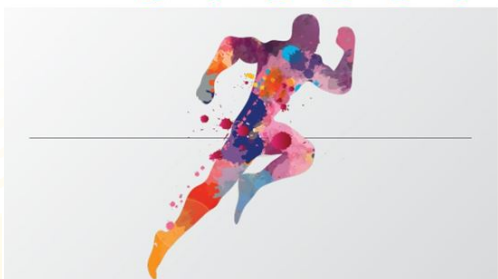
Il consiglio di classe con tutti gli attori coinvolti definisce gli strumenti della valutazione per le competenze che risultano essere:

- Questionario di rilevazione delle competenze in entrata
- Questionario di rilevazione delle competenze acquisite alla fine dell'esperienza di PCTO.

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

● PROGETTO STUDENTE - ATLETA DI ALTO LIVELLO

STUDENTI
ATLETICI



Il progetto è finalizzato a consentire a studenti e a studentesse impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico, attraverso la predisposizione di un Piano Formativo Personalizzato (PFP). Le metodologie utilizzate tenderanno a facilitare e pianificare il percorso di apprendimento, tenendo anche conto degli impegni agonistici degli atleti e delle atlete. Agli alunni del triennio che presentano il PFP e provvedono alla firma per la convenzione PCTO saranno riconosciute 30h di attività

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

● PLS FISICA



Il progetto favorisce l'acquisizione, da parte degli alunni, di competenze scientifiche rispondenti alle attese del mondo del lavoro e alle esigenze della società contemporanea. Tale attività ha come obiettivo quello di stimolare lo spirito critico, offrendo una chiave di interpretazione dei fenomeni osservati e quello di far acquisire abilità in operazioni di laboratorio.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine delle attività programmate, gli alunni presenteranno presso la sede universitaria, un lavoro multimediale sugli argomenti attinenti al corso seguito.

● PLS MATEMATICA





Il progetto ha lo scopo di favorire la crescita della cultura scientifica incoraggiando e potenziando l'interesse per lo studio della matematica; rafforzare i rapporti tra Scuola ed Università. IL Piano di lavoro guida gli studenti attraverso un percorso di gioco alla scoperta di problemi matematici, nonché alla loro formalizzazione, alla congettura di soluzioni ed alla loro applicazione. Sotto la guida dei docenti, gli studenti sono stimolati ad impadronirsi del linguaggio matematico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il corso si concluderà con test di autovalutazione proposti dal Dipartimento organizzatore.

- **PLS LAUREE SCIENTIFICHE (PLS BIOLOGIA - PLS CHIMICA - PLS SCIENZE AMBIENTALI)**
-



Il progetto ha lo scopo di potenziare le competenze scientifiche e promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico; favorire la crescita della cultura scientifica incoraggiando e potenziando l'interesse per la scienza e l'innovazione tecnologica con un approccio laboratoriale sempre più declinato ad ambiente di apprendimento. Gli obiettivi fondamentali sono: Avvicinare i giovani al "mestiere del ricercatore", fornendo informazioni e stimoli per capire perché fare ricerca è una sfida intellettuale appassionante; rendere lo studente consapevole del ruolo della biologia e della chimica nelle varie applicazioni del mondo reale; aiutare la crescita personale, migliorando l'autostima e la motivazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il corso si concluderà con test di autovalutazione proposti dal Dipartimento organizzatore.

● SPORTELLO ENERGIA - CORSO ONLINE



Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso si avvale di 13 lezioni in e-learning, con relativi test di verifica, e di un project-work finale che consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Grazie a Sportello Energia è possibile garantire a ciascuno studente 35 ore di formazione PCTO certificate

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● COSTRUIRSI UN FUTURO NELL'INDUSTRIA CHIMICA - CORSO ONLINE



“Costruirsi un futuro nell’industria chimica” è il percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica organizza al fine di integrare ed ampliare i programmi scolastici con esperienze altamente professionalizzanti nell’ambito della chimica. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l’inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie ad una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese. L’iniziativa si articola attraverso due moduli formativi:

1. Industria chimica (20 ore di PCTO)
2. Adesivi e Sigillanti, Inchiostri da stampa, Pitture e Vernici (13 ore di PCTO)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● ECONOMIA CIVILE - CORSO ONLINE

Economia Civile

Il percorso di Economia civile mira ad avviare una riflessione sulla possibilità effettiva di un modello economico alternativo a quello basato unicamente sul profitto, che possa generare valore ed essere orientato al raggiungimento del benessere collettivo. Il Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento si pone, dunque, come obiettivo quello di contribuire a rendere gli studenti giovani cittadini attivi e partecipi dello sviluppo della società, non solo da un punto di vista ideale, bensì concreto fornendo strumenti concreti per poter pianificare, progettare e realizzare azioni sul territorio basate sui bisogni percepiti. Certifica a coloro che completeranno i moduli formativi 21 ORE di PCTO, previa validazione dell'output finale da parte dell'insegnante.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GOCCE DI SOSTENIBILITA' - CORSO ONLINE



Il progetto "Gocce di sostenibilità" accompagnerà gli alunni delle scuole secondarie di II grado in un percorso formativo sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia.

Il progetto consta di un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità e di una fase operativa che porterà ogni alunno a riflettere sui temi affrontati nell'e-learning

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● MITSUBISHI ELECTRIC - CORSO ONLINE



Il progetto "Mitsubishi Electric" è una vera e propria esperienza di telelavoro, guidata da un tutor esperto, che favorirà l'acquisizione di competenze fondamentali in ambito professionale.

Gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si troveranno alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine.

Lo scopo primario dello smartworking Mitsubishi Electric, sarà portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.

I ragazzi e le ragazze potranno scegliere tra due percorsi professionalizzanti:

- 1) Automazione industriale e mecatronica
- 2) Climatizzazione

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● PRONTI, LAVORO... VIA! - CORSO ONLINE



Il progetto "Pronti, lavoro...VIA!" nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali:

- la stesura del curriculum vitae;
- le sicurezze di un contratto "in chiaro";
- la contribuzione;
- la previdenza di base;
- la scelta tra lavoro dipendente e autonomo;
- la pensione;
- la raccolta e il monitoraggio dei contributi;
- la pensione integrativa e leve fiscali;
- come avviare una start up;
- come si apre e cosa comporta una partita IVA;
- cos'è e perché è importante la previdenza complementare;



- cos'è e perché è importante la copertura assicurativa;

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento "Pronti, lavoro... VIA!" garantirà agli alunni che lo completeranno, 22 ORE DI PCTO

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● YOUTHEMPOWERED - CORSO ONLINE



Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in



modo efficace durante un colloquio di lavoro

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

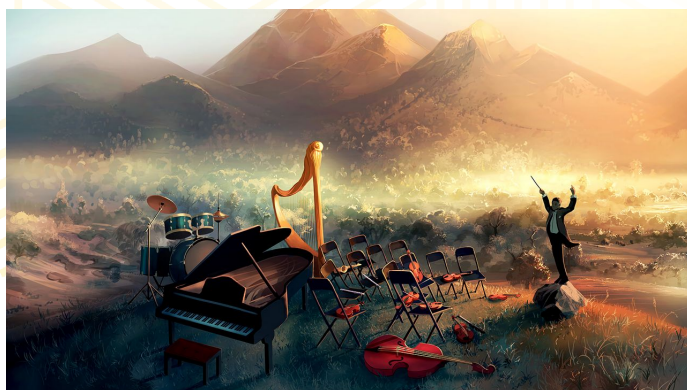
Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica

● ORIENTAMENTO CONSERVATORIO



Il progetto "Orientamento Conservatorio", in convenzione e collaborazione con il Conservatorio di Musica di Salerno "Giuseppe Martucci", avrà una durata di 15h ed sarà articolato in 5 moduli di 3 h ciascuno. Esso intende promuovere, produrre e diffondere nel territorio la cultura musicale a diversi livelli di complessità



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Scuole pubbliche e private

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

● PERCORSO ALLIEVI CONSERVATORIO



Il progetto intende promuovere, produrre e diffondere nel territorio a cultura musicale a diversi livelli di complessità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle



stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

Gli studenti frequentanti i conservatori di Stato avranno diritto a 30h di PCTO invece, agli studenti frequentanti istituti convenzionati con i conservatori sarà riconosciuto solo il credito scolastico

● PROGETTO FAI - UDITORI



Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico; ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un Bene d'Arte ed integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Al termine del progetto, agli alunni saranno riconosciute 6h di PCTO.

I laboratori e gli Stage sono utili per l'accertamento delle competenze e l'attestazione delle stesse, sviluppate in ambito scolastico e lavorativo.

● PROGETTO diSPS - ANTROPOLOGIA DEI PATRIMONI IMMATERIALI



Il laboratorio PCTO Antropologia dei Patrimoni Immateriali avvia un percorso che, partendo dal legame con la propria comunità di origine o di appartenenza, accompagna gli studenti e le studentesse alla conoscenza della nozione di patrimoni culturali immateriali, attraverso l'approfondimento del recente dibattito sui beni culturali, esperienze di lavoro di gruppo, ricerche sul campo, percorsi laboratoriali e la produzione di elaborati testuali o multimediali anche in dialogo con enti o comunità patrimoniali del territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- UNISA - Università degli Studi di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso sarà modulare. Ogni modulo verrà scisso in più momenti, partendo dall'assunto del Learning by thinking, le nozioni della telematica affrontata verranno trasferite prevedendo momenti di riflessione individuale. Si passerà poi alla fase del cooperative learning, ossia del discutere con gli altri degli argomenti trattati: attraverso il lavoro di gruppo si proverà a fornire gli stimoli e le competenze volte a leggere le politiche identitarie che a livello locale, nazionale e sovranazionale caratterizzano oggi i processi di patrimonializzazione di territori e comunità.

- **PROGETTO diSPS - I SOCIOLOGI AL LAVORO. EMPOWERMENT E DIGITAL SOFT SKILLS PER ORIENTARSI NEL MONDO DEL LAVORO**
-





Le finalità del laboratorio sono principalmente volte ad offrire agli studenti e alle studentesse elementi per farsi strada nel mercato del lavoro e acquisire le competenze necessarie per svolgere una professione. Il laboratorio, quindi, si pone due obiettivi principali:

- 1) rinforzare le competenze specifiche apprese dallo studente a Scuola attraverso lo sviluppo di quelle competenze di team working e public speaking che possono arricchire il bagaglio culturale dello studente nella ricerca del lavoro;
- 2) accompagnare gli studenti grazie al supporto di docenti ed esperti per la conoscenza delle principali modalità per la ricerca del lavoro con l'ausilio di piattaforme digitali e acquisendo le competenze richieste dalle professioni emergenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- UNISA - Università degli Studi di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il laboratorio si articola in più fasi: nella prima fase si mostreranno gli strumenti utili all'inserimento dei giovani nel mercato del lavoro, quali redigere un curriculum vitae, scrivere una lettera motivazionale, registrare autonomamente un videocurriculum;

nella seconda fase, si illustreranno le competenze per svolgere professioni emergenti nella



società digitale;

nella terza fase saranno illustrati i principali elementi che caratterizzeranno le transizioni tra Scuola-Università e Scuola-Mercato del Lavoro attraverso la presentazione dei concetti e delle nozioni riguardanti la natura e la struttura del mercato del lavoro, le trasformazioni che lo caratterizzano, mostrando i problemi e le opportunità da cogliere in seguito ai mutamenti intervenuti nel tempo.

● PROGETTO diSPS - TELL YOURSELF! STORYTELLING E CREATIVITA' NEI SOCIAL NETWORK



L'obiettivo del progetto è rendere consapevoli studenti e studentesse delle possibilità e dei rischi offerti dai media, attraverso diversi e specifici linguaggi, grammatiche e affordance. Ulteriore obiettivo del laboratorio è consentire di leggere criticamente le fenomenologie legate ai social media e in generale alle piattaforme. Nel corso del laboratorio sarà possibile apprendere come strutturare uno storytelling, utilizzando i differenti social media, attraverso l'analisi di case study di successo e sperimentando i differenti linguaggi e grammatiche di ciascuna piattaforma.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- UNISA - Università degli Studi di Salerno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il laboratorio si svilupperà in tre incontri annuali e tratterà le seguenti tematiche:

teorie, modelli, pratiche, affordance e linguaggi audiovisivi dei social media;

storytelling digitale e transmediale;

realizzazione di una narrazione sui social media.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO INTERCULTURA

Il progetto di educazione interculturale si propone di promuovere l'accoglienza di studenti provenienti da paesi esteri nel nostro istituto, di stimolare e valorizzare le esperienze di scambio interculturale e il dialogo tra le culture, di promuovere e sostenere la mobilità degli studenti italiani secondo le indicazioni fornite dalle Linee di indirizzo del MIUR. Esso ha le seguenti finalità: - Stimolare la curiosità e l'interesse per culture diverse dalla propria; - Valorizzare la presenza di studenti stranieri all'interno delle classi; - Promuovere la mobilità studentesca. - Collaborare con l'associazione "Mediterranea Civitas" nell'ambito del "Laboratorio permanente sul dialogo interculturale e interreligioso" e con l'associazione AFS Intercultura Onlus per iniziative di scambio studentesco; - Favorire l'integrazione degli alunni stranieri presenti nell'Istituto attraverso azioni mirate a livello di classe o di Istituto (Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri); - Favorire l'inserimento di alunni stranieri all'interno della realtà scolastica e locale tramite l'insegnamento della lingua italiana L2 (Laboratorio di Italiano L2)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire l'integrazione degli alunni stranieri presenti nell'istituto attraverso azioni mirate a livello di classe o di istituto e favorire il loro inserimento all'interno della realtà scolastica e locale attraverso l'insegnamento della lingua italiana L2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule

Proiezioni



Approfondimento

I destinatari del progetto sono:

Studenti di nazionalità non italiana che frequentino periodi di studio in Italia

Studenti di nazionalità non italiana che frequentino l'intero ciclo scolastico in Italia

Studenti di nazionalità italiana che frequentino periodi di studio all'estero



● WIKIPEDIA VA A SCUOLA

Il progetto "Wikipedia va a scuola", attivo dall'a.s.2016/2017, in collaborazione con WIKIMEDIA Italia, è un progetto finalizzato a sviluppare le competenze digitali ed informatiche degli alunni (information literacy), consolidare la capacità di analizzare le fonti con spirito critico e di orientarsi con disinvoltura in un ambiente digitale aperto e collaborativo. Il progetto prevede la partecipazione diretta degli studenti al processo di elaborazione, scrittura e revisione collettiva degli articoli dell'enciclopedia multimediale Wikipedia, con un interesse particolare alla storia, cultura e arte del territorio di riferimento. Il progetto ha, poi, come obiettivi specifici: la conoscenza dell'enciclopedia Wikipedia e dell'ecosistema digitale di cui essa fa parte (Wikimedia), del diritto d'autore e delle licenze in ambiente multimediale, della scrittura informativa e documentata. Nel corso del progetto gli alunni saranno avviati alla comprensione dell'importanza delle fonti e della verifica delle informazioni, all'utilizzo delle risorse aperte, all'interazione con una comunità online, alla capacità di distinguere in rete testi affidabili o non affidabili, alla creazione condivisa di contenuti. Il progetto è finalizzato alla produzione di voci dell'enciclopedia Wikipedia, alla digitalizzazione di documenti e immagini, alla creazione di contenuti digitali della galassia wiki.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere le modalità organizzative di Wikipedia e il meccanismo attraverso il quale le singole voci vengono redatte e controllate. Saper utilizzare con profitto internet e Wikipedia per studiare e per redigere il testo di una ricerca. Saper condividere le proprie conoscenze con gli altri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni del triennio.

Il progetto sarà svolto da formatori Wikimedia e dai docenti della classe



● BIBLIOMEDI

Il progetto si propone di riorganizzare e rendere fruibile all'utenza della scuola la Biblioteca di Istituto dopo il lungo periodo di inattività dovuto alla pandemia. Gli studenti coinvolti acquisiranno i rudimenti generali della storia del libro e della catalogazione, collaboreranno al recupero dei libri in prestito e formuleranno proposte per un nuovo regolamento della biblioteca, partecipando all'ideazione (ed eventuale realizzazione) della biblioteca diffusa del liceo e ai progetti di bookcrossing.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Conoscere le modalità organizzative di una biblioteca e gli aspetti tecnici relativi alla catalogazione; Conoscere il regolamento della Biblioteca di Istituto e i principi generali del bookcrossing; Saper utilizzare il software dedicato alla Biblioteca; Saper assumere un atteggiamento propositivo nei confronti della diffusione del libro e della lettura in ambito scolastico e nel gruppo dei pari; Saper condividere le proprie conoscenze con gli altri, in modo collaborativo.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Approfondimento

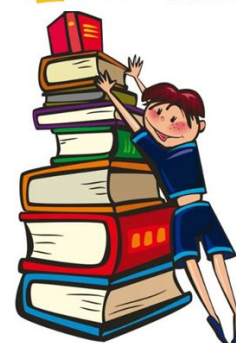
Il progetto è rivolto agli alunni del secondo biennio e del quinto anno-

Gruppo di Progetto: Dirigente scolastico - Dirigente amministrativo - Prof. D'Aiuto Massimiliano - Prof. Mignone Giuseppe.

Esperti: Rivelli Remo (Bibliotecario Università di Salerno) - Colucci Giovanni (Esperto di storia del libro e di bookcrossing)



BIBLIOMEDI



● EDUCAZIONE ALLA LETTURA E SCRITTURA GIORNALISTICA

Il progetto nasce dalla necessità di accostare gli studenti al mondo dell'informazione ed in particolare di quella su carta stampata nelle due dimensioni della lettura (LABORATORIO A "Lettura del quotidiano in classe") e della scrittura (LABORATORIO B "Scrittura giornalistica"); esso nasce a livello nazionale dalla collaborazione con l'Osservatorio dei Giovani Editori (Laboratorio A) e a livello locale dalla collaborazione con il mensile "La Nuova Graticola". Il laboratorio di scrittura, inoltre, si configura quale effettiva attività di tirocinio giornalistico ai fini del conseguimento della tessera di giornalista pubblicista per gli studenti e i docenti che ne facciano richiesta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

LETTURA DEL QUOTIDIANO IN CLASSE Appassionare gli alunni alla lettura; Sviluppare capacità di analisi e di interazione con fenomeni e problematiche di rilevante attualità; Potenziare le abilità



linguistiche; Sviluppare le capacità critiche e di discussione su argomenti di attualità **SCRITTURA GIORNALISTICA** Sviluppare le capacità di scrittura; Costituire una redazione di giornale; Produrre articoli per la testata "Spiffero"; Sviluppare la cooperazione ed il lavoro d'equipe; Incentivare la ricerca autonoma.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli alunni per quanto riguarda il laboratorio A e al secondo biennio e al quinto anno per quanto riguarda il laboratorio B. Il laboratorio B è aperto anche ai docenti interessati

Gruppo di progetto: Dirigente scolastico - Dirigente amministrativo - prof. D'Aiuto Massimiliano - prof. Mignone Giuseppe (Laboratorio A);

Prof. D'Aiuto Massimiliano - Prof.ssa Francese Valeria - prof.ssa Giordano Assunta (Laboratorio B).

Esperti: Mirra Gerardo, direttore del mensile "La Nuova Graticola" (Laboratorio B)

Partner: Osservatorio Giovani Editori (Laboratorio A); "La Nuova Graticola"(Laboratorio B)





● TENZONE DANTESCA

La "Tenzone Dantesca" è una gara annuale di memoria poetica, che mira ad incentivare lo Studio della Divina Commedia tra gli alunni del secondo biennio e del quinto anno della scuola superiore di II grado e delle scuole italiane all'estero. La gara consiste nella memorizzazione e recitazione di alcune terzine dantesche estratte a sorte, in base all'anno di corso: Inferno-3°anno; Purgatorio-4°anno; Paradiso-5°anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese Partendo dalla certezza di quanto la "summa opera" di Dante, sia fondante nell'identità culturale e morale del nostro Paese e formativa per tutte le generazioni, la tenzone mira a far conoscere, attraverso un percorso tematico, alcuni Canti, puntando sulla memoria e sulla recitazione e recuperando il "suono" dell'endecasillabo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento

L'attività mira anche a favorire lo scambio di esperienze attuate nei diversi Licei d'Italia e d'Europa.

● SCRITTORE...IN BANCO

Il concorso "Scrittore in...banco" ha lo scopo di promuovere il piacere della scrittura, stimolando la creatività dei giovani. I concorrenti, divisi in tre sezioni, in relazione alla loro frequenza alle classi del biennio, del secondo biennio e la sezione dei maturandi dovranno scrivere un racconto sulla base di incipit predisposti su specifiche tematiche. Nell'a.s. 2018/2019 il Liceo "E. Medi" è risultato vincitore nella sezione del biennio. Il progetto ha lo scopo di: Promuovere il piacere della scrittura, la creatività degli alunni; Favorire la crescita e la maturazione complessiva dell'alunno; Promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà; Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni con disturbi dell'apprendimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Obiettivi principali del progetto "Scrittore In ... Banco" sono il potenziamento delle abilità di scrittura e la capacità di lavorare in gruppo; Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri; Raccontare di sé e del proprio vissuto. Manifestare attitudini, stili e modalità espressive personali, conoscenze e competenze. Interiorizzare, all'interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca. Sviluppare fiducia nelle proprie capacità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

I progetti sono rivolti a tutti gli studenti dell'Istituto.



● OLIMPIADI DI ITALIANO

Le Olimpiadi di italiano sono una competizione nazionale indetta dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica. La finale nazionale si svolge al termine di un percorso che inizia con la fase d'istituto e prosegue con la fase regionale (fase semifinale). La gara finale ha luogo all'interno di una manifestazione culturale più ampia intitolata "Giornate della lingua italiana", che il Miur organizza per celebrare gli anniversari della lingua e della letteratura italiana e per approfondire temi culturali di particolare attualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incentivare ed approfondire nelle scuole lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della



formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per tutte le altre conoscenze e competenze; Sollecitare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto.



● CAMPIONATI DI FISICA

La partecipazione ai Campionati di Fisica viene proposta agli alunni per verificare inclinazioni ed attitudini allo studio della disciplina e predisposizione nella comprensione dei problemi matematici e fisici e per realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane. Attraverso il gioco di competizione si mira a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incentivare lo studio delle discipline scientifiche; favorire un approccio dinamico e diretto al mondo della scienza; consolidare e potenziare attraverso un approccio ludico conoscenze, abilità e competenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Approfondimento



Il progetto è rivolto agli alunni del triennio che mostrano una maggiore predisposizione ed interesse per le discipline scientifiche.



● OLIMPIADI DI MATEMATICA

Il progetto è indetto al fine di promuovere l'apprendimento e l'insegnamento della matematica, favorire lo sviluppo delle abilità cognitive-linguistiche nei processi di pensiero per la creazione di modelli risolutivi. Gioiamathesis dal 1990 ha recuperato l'idea di favorire l'apprendimento della matematica con l'organizzazione di gare matematiche. Tale competizione a partire dal 1996 è sotto il patrocinio dell'Università di Bari, e successivamente, si è aggiunto quello del Politecnico di Bari. Nel febbraio del 2009 Gioiamathesis ha ricevuto accreditamento per le olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici dal Ministero della Pubblica Istruzione per la valorizzazione delle Eccellenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Recuperare valori culturali e determinare processi educativi nella logica dell'unità dei saperi; Fornire occasioni per acquisire consapevolezza delle proprie abilità avendo come obiettivo un sapere che conduca a vedere la realtà matematicamente; Promuovere l'abitudine ad un metodo di lavoro rigoroso ed efficace; Concorrere alla produttività in modo da apprendere piacevolmente la matematica nelle sue interazioni con la fisica, le scienze, la linguistica e le arti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti che presentano una maggiore predisposizione per la matematica che desiderano confrontarsi con giochi logici e matematici.



● PROGETTO MATHEMATIKOS

Il progetto prevede attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento e viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il titolo del corso significa "incline ad apprendere".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le capacità logiche; Attivare strategie di problem solving per potenziare le competenze matematico-linguistiche; Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica; Potenziare l'abilità di comunicare, utilizzando diverse fonti per reperire informazioni, anche al fine di consolidare il pensiero critico e la capacità di



formulare ed esprimere argomentazioni appropriate al contesto; Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
Strutture sportive	Territorio circostante

Approfondimento

Rivolto alla classe IV A del Liceo Scientifico

● SPORT A SCUOLA

Il progetto intende avvicinare gli studenti alla pratica sportiva attraverso l'acquisizione e il potenziamento delle competenze tecnico-tattiche delle discipline praticate. L'approccio metodologico sarà inizialmente analitico finalizzato all'apprendimento corretto del gesto tecnico o del fondamentale di gioco, attraverso





esercitazioni singole e in gruppo; poi, l'approccio sarà globale ed improntato all'effettuazione ottimale del gesto tecnico nelle diverse situazioni di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento delle capacità tecniche e tattiche delle discipline praticate; Conoscenza del regolamento tecnico; Sviluppare autonomia e responsabilità negli alunni; Avvicinare gli studenti allo sport ed interiorizzare i valori della leale competizione attraverso il fair-play, il rispetto dell'avversario e delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto



● PASSI InterMEDI

Il progetto offre un'opportunità di espressione motoria attraverso il linguaggio del corpo. La parte più profonda di sé si esprime non solo attraverso sequenze efficaci e funzionali ma attraverso una gestualità creativa e fantasiosa che libera la parte più spirituale dell'anima. L'approccio metodologico sarà inizialmente analitico finalizzato all'apprendimento corretto del gesto motorio, successivamente si lascerà progressivamente spazio ad una libera espressione delle emozioni più profonde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Saper affrontare ogni sperimentazione gestuale con attenzione, concentrazione e consapevolezza, cercando di superare eventuali inibizioni; Superare la timidezza lasciando spazio alle emozioni; Stimolare l'autocontrollo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto è aperto a tutti gli studenti dell'Istituto che manifestano un particolare interesse nei riguardi del movimento espressivo nelle sue varie forme.



● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE: PREPARAZIONE AI CAMPIONATI DI FISICA

Il progetto intende attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con gli altri studenti, che varchi i confini dell'Istituto scolastico. Il corso prevede cinque lezioni da due ore ciascuno per un totale di 10 ore in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere il linguaggio specifico della disciplina; Approfondire gli argomenti trattati durante



l'orario curriculare, rivederli anche con l'utilizzo di tecniche e strategie proprie dei test proposti alle gare; Acquisire conoscenza di sé, delle proprie capacità analitiche e applicative nell'ambito della risoluzione di compiti di realtà; Imparare a vedere al di là del calcolo e della formula.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Fisica
--	--------

	Multimediale
--	--------------

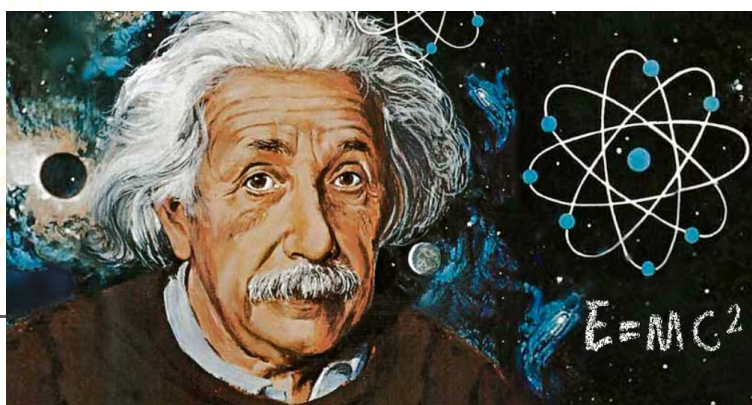
Aule	Magna
------	-------

Approfondimento

Il progetto è aperto a tutti gli alunni del triennio che presentano una particolare predisposizione per la fisica

● CHIMICA PIU'

Il progetto si propone di potenziare le conoscenze e le competenze di chimica degli alunni del quarto e del quinto anno per favorire la loro partecipazione ai giochi della chimica





Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Affinare la comprensione del testo; Saper cogliere le relazioni causa-effetto; Saper effettuare delle analisi e saper riutilizzare le conoscenze in contesti diversi; Migliorare le conoscenze sui principali argomenti di chimica; Acquisire una maggiore padronanza nella risoluzione degli esercizi; Saper applicare le formule appropriate; Migliorare la correttezza dei calcoli.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

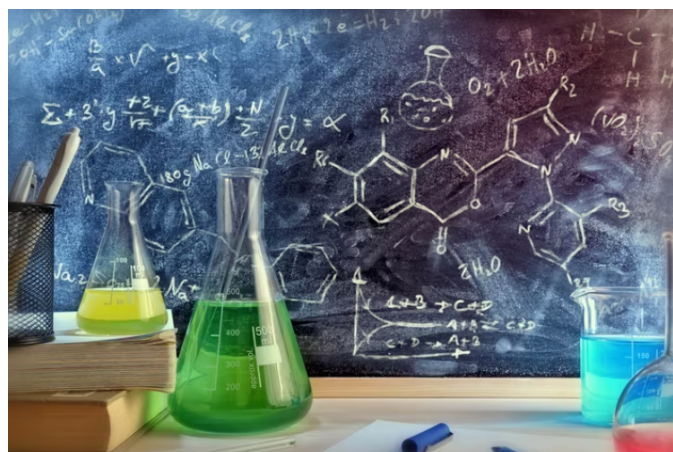
Multimediale



Scienze

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni motivati delle classi quarte e quinte del Liceo



● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Il progetto mira ad incentivare l'esercizio del pensiero critico nell'ambito della riflessione filosofica e a coinvolgere i discenti in un percorso di elaborazione personale dei temi affrontati in una struttura argomentativa di alto profilo intellettuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Arricchire la propria consapevolezza critica sui temi principali del pensiero filosofico; Stimolare l'esercizio di scrittura logico-argomentativa; Abituare gli alunni alla riflessione sistematica e alla natura concettuale dei problemi; Produrre un lavoro collettivo di impronta concettuale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte, previa selezione degli alunni partecipanti con media non inferiore a 8/10 nelle discipline caratterizzanti la specifica natura del



concorso: Filosofia e Italiano



● PROGETTO "ADOTTA UN FILOSOFO+UNO SCIENZIATO"

Il progetto mira ad incentivare l'esercizio del pensiero critico nell'ambito del dialogo fra le scienze umane e quelle naturali e a coinvolgere i discenti in un percorso di elaborazione personale dei temi affrontati, mediante una serie di incontri accademici con docenti universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Rafforzare la collaborazione tra la Scuola e l'Università; Arricchire le competenze scientifiche degli studenti e dei docenti

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti gli studenti delle classi quinte, eventualmente selezionate sulla base della didattica orientativa intrapresa nei consigli di classe.

Il progetto prevede la partecipazione di docenti universitari selezionati dalla Fondazione Festival della Campania e dei docenti coinvolti nelle ore curricolari impegnate nel progetto



ADOPTA UN
FILOSOFO
+ UNO
SCIENZIATO

● CERTIFICAZIONI ICDL

Il progetto si propone il miglioramento del livello di conoscenza di base delle tecnologie dell'informazione, o ICT e il raggiungimento di un livello più elevato di competenza nell'uso di personal computer, di internet e delle applicazioni più comuni in Europa e nel mondo. La nuova ECDL è costituita da due certificazioni principali: ECDL Base ed ECDL Full Standard. La ECDL Base descrive le competenze considerate necessarie per l'alfabetizzazione digitale, ed è composta da quattro moduli dedicati a tali abilità. La ECDL Full Standard è composta da sette moduli, cioè ai quattro moduli della certificazione ECDL Base si aggiungono: Presentation Online Collaboration IT Security

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Elevare il livello di competenza nell'uso dell'informatica Garantire che tutti gli utenti di computer comprendano come esso possa essere utilizzato efficientemente e conoscano i problemi di qualità connessi all'impiego di tale strumento Fornire una qualificazione che consenta a chiunque, indipendentemente dalla sua formazione di base, di essere parte della Società dell'Informazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni del biennio e del triennio. Per la realizzazione del progetto si prevede la presenza di docenti esperti dei moduli oggetto del corso, di un esaminatore ECDL riconosciuto da AICA e di tecnici di laboratorio



The Digital Skills Standard

● PROGETTO ESABAC

Per quanto concerne la lingua francese, il Liceo offre agli studenti del Liceo Linguistico la possibilità di consolidare le competenze linguistiche in francese con il percorso triennale EsaBac, che consente il rilascio del prestigioso titolo di studio conclusivo binazionale italo-francese (Esame di Stato e baccalauréat), con validità sia in Italia sia in Francia. Attualmente le classi con progetto Esabac sono sette. In ogni classe la docente di storia Esabac svolge 1h di compresenza a settimana con la docente di lingua e cultura francese della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'EsaBac è un percorso d'eccellenza che pone al centro degli apprendimenti l'apertura



multiculturale e la dimensione europea attraverso la creazione di percorsi educativi bilingui, coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, favorendo la mobilità degli studenti, prevedendo scambi culturali, consentendo così di sviluppare competenze plurilingue. Oltre ad ampliare il bagaglio di conoscenze personali e a promuovere uno scambio di esperienze formative e umane in ambito europeo, il diploma ESABAC promuove un profilo europeo molto coerente anche con le nuove facoltà universitarie che prevedono una formazione in partenariato con la Francia e consente il libero e diretto accesso anche alle Università e agli altri corsi di istruzione francesi di pari livello. Il progetto mira a sviluppare competenze di storia comparata e ad affinare le competenze di storia della letteratura e le competenze di analisi del testo letterario in una prospettiva interdisciplinare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula dotata di Pc e Lim

Approfondimento

I destinatari sono gli studenti del triennio del liceo linguistico.



● PROGETTO CERTILINGUA

CertiLingua è una certificazione internazionale, un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali che attesta competenze interculturali a livello B2 in due o più lingue straniere studiate durante il percorso scolastico. Costituisce un valore aggiunto al Diploma di scuola secondaria di secondo grado e premia gli studenti che hanno dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali. Questa certificazione ha, dunque, per obiettivo di valorizzare le competenze plurilingue ed interculturali degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Questa certificazione, gratuita, ha per obiettivi: valorizzare le competenze plurilingui ed interculturali degli studenti che abbiano conseguito: competenze linguistiche di livello B2 o superiore del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, accertate tramite Ente Certificatore riconosciuto a livello internazionale, in almeno 2 lingue diverse dalla propria lingua madre; competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti di cooperazione internazionale, corrispondenti al livello 4 del Quadro Comune per le Competenze Europee realizzato da European Elos Netw e che abbiano frequentato corsi CLIL (Content and Language Integrated Learning) in una o più discipline non linguistiche per un minimo di 70 ore di lezione nell'ultimo biennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula dotata di Pc e Lim

Approfondimento

Il progetto è rivolto ai ragazzi delle classi quinte in possesso di almeno due certificazioni linguistiche di livello B2 o superiore, che abbiano frequentato corsi CLIL in una o più discipline linguistiche per un minimo di 70 ore nell'ultimo biennio delle scuole superiori e che abbiano acquisito competenze di cittadinanza europea maturate tramite la partecipazione a progetti internazionali



● PROGETTO ERASMUS: "TO BE IN"

Il progetto è un'iniziativa di scambio. Gruppi di adulti provenienti da contesti diversi e da più paesi hanno l'opportunità di incontrarsi, discutere e confrontarsi su diversi temi, nonché di acquisire conoscenze sui rispettivi paesi, contesti culturali e formazione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Permettere un'educazione interculturale del sapere, implementando i contatti internazionali con altre scuole europee per creare relazioni durature in un quadro europeo; Stimolare



l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo delle lingue francese e inglese secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (culturali, sociali, scientifici, tecnologici...)

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Multimediale

Aule

Aula dotata di Pc e Lim

Approfondimento

Il progetto è destinato a docenti e personale del Liceo linguistico "E.Medi".

Il progetto consta di due mobilità, una in Irlanda e l'altra in Belgio durante le quali i docenti e/o il personale scolastico parteciperanno ad una formazione linguistica inglese/francese sia nelle scuole del posto che in laboratori linguistici



Erasmus+

● PROGETTO ERASMUS "LA LATINITÉ UN LIEN FRANCO-ITALIEN"

Gruppi di giovani provenienti da contesti diversi e da più paesi hanno l'opportunità di incontrarsi, discutere e confrontarsi su diversi temi, nonché di acquisire conoscenze sui rispettivi



paesi e contesti culturali. Attraverso questo progetto si dimostrerà quanto il latino sia ancora presente negli usi e costumi nonché nel lessico di entrambi i paesi. Questo percorso avverrà attraverso visite e incontri che forniranno materiale per realizzare articoli e video durante le mobilità che avranno luogo in Francia ad ottobre 2023 ed in Italia ad aprile 2024. Queste stesse tematiche saranno vissute durante le mobilità con attività e/o lavori da svolgere sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- Potenziamento delle capacità comunicative
- Socializzazione
- Integrazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula dotata di Pc e Lim

Approfondimento

Il progetto è destinato agli alunni delle classi del triennio del Liceo linguistico.

Proff di lingue e culture straniere (francese, inglese)

Docente di latino

Docente di storia dell'arte

Docente di scienze

Docente di storia

Il progetto è suddiviso in due semestri durante i quali le diverse scuole coinvolte monitoreranno e valuteranno non solo le mobilità, ma anche tutto ciò che è stato o meno prodotto; attività laboratoriali, articoli, video...verrà valutata anche la partecipazione e il coinvolgimento degli alunni e dei docenti che parteciperanno alle mobilità su cinque assi:

- linguistico
- nuove tecnologie
- personale
- storia e cultura romana
- rappresentazione dell'Europa



Erasmus+

● PROGETTO TRANS'ALP

Il dispositivo di mobilità individuale mira a dare agli studenti l'opportunità di approfondire le



proprie conoscenze della lingua del paese partner e di condividere la cultura, le tradizioni e la vita quotidiana della regione partner. L'immersione individuale dello studente favorisce l'autonomia e l'autostima e rinforza le competenze chiave nell'ottica dell'apprendimento interculturale. Il programma garantisce allo studente l'accoglienza nell'istituto scolastico del partner, l'integrazione nei corsi di studio e l'accompagnamento durante il periodo all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Offrire un percorso di eccellenza; accrescere la dimensione europea in termini di consapevolezza culturale e di piena cittadinanza; abituare all'utilizzo di una lingua straniera comunitaria come veicolare in vari ambiti; sostenere la motivazione allo studio; offrire maggiori opportunità nel mondo del lavoro e di successo nella formazione in uscita (corsi post diploma, stages all'estero).

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Multimediale

Aule

Aula dotata di Pc e Lim

Approfondimento

Il progetto è destinato agli studenti delle classi terze/quarte del Liceo linguistico con progetto Esabac



● PROGETTO LINGUE STRANIERE

La conoscenza di una o più lingue straniere rappresenta un indispensabile strumento di comunicazione, nel mondo dello studio, della ricerca, del lavoro e del turismo. Costruire i cittadini d'Europa su fondamenta comuni comporta che essi siano in grado di stabilire rapporti tra di loro al fine di conoscersi e di riconoscersi e, soprattutto, di identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse, che appartengono alla stessa famiglia linguistica ovvero a famiglie linguistiche di natura e storia anche distanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto "Lingue straniere" intende promuovere il potenziamento delle competenze linguistiche dell'Inglese, con particolare attenzione alle abilità di listening, speaking, reading and writing, finalizzate all'acquisizione di una certificazione; nonché l'insegnamento/apprendimento di altre lingue straniere, in particolare il Francese e lo Spagnolo favorendo l'acquisizione di competenze comunicative per tutti coloro che sentano l'esigenza o il desiderio di apprendere una seconda lingua diversa dall'inglese.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula dotata di Pc e Lim

Approfondimento

Il percorso formativo di lingua straniera avrà durata biennale, in quanto lo studio della lingua dovrà essere finalizzato al conseguimento, al termine di ciascun anno, di uno dei due livelli intermedi del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue straniere (QCER): B1 e B2. Si attiveranno i corsi per ciascuna lingua straniera di diversi livelli:

corsi di lingua inglese;

corsi di lingua spagnola;



corsi di lingua francese.

Nell'ambito di ciascuna lingua, verranno attivati corsi per il conseguimento di certificazioni dei vari livelli di competenza, che avranno la seguente durata:

English for PET 40 ore

English for FIRST 40 ore

Francese B1 40 ore

Francese B2 40 ore

Spagnolo B1 40 ore

Spagnolo B2 40 ore



● !JUGAMOS A LAS GUIAS TURISTICAS!

Gli studenti della classe VAL simulano il lavoro di guida turistica con una visita guidata in lingua spagnola nel paese di Bosco/San Giovanni a Piro, presso il museo e la casa museo del pittore spagnolo Jose' Ortega, fuggito dalla dittatura di Francisco Franco all'inizio del secolo scorso. Gli alunni della class V AL fungono da uditori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Motivare ed appassionare gli studenti allo studio trasversale della lingua spagnola applicata alla storia dell'arte ed alla storia, seguendo la metodologia CLIL

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli studenti della classe VAL che realizzeranno un lavoro multimediale



● POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE: ENGLISH IN PROGRESS

Il potenziamento della lingua inglese va incontro alle esigenze di una formazione moderna e armonica tra materie umanistiche e materie scientifiche, nella consapevolezza dell'importanza della conoscenza della lingua inglese in un contesto universitario e lavorativo proprio di una realtà complessa e globalizzata.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare la conoscenza della lingua Inglese parlata ed accademica; Migliorare il glossario in relazione ad altre materie; Confrontarsi con altri studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Magna
------	-------

	Aula dotata di Pc e Lim
--	-------------------------

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte del liceo Scientifico



● SCUOLA VIVA - INCONTRARSI TUTTI...AL MEDI

Il Progetto "INCONTRARSI TUTTI...AL MEDI", riproposto per le annualità 2021-2027, intende accogliere la sfida di conciliare le diverse anime del nostro Istituto in una sinergia nuova, attraverso i diversi moduli già realizzati con successo nella scorsa programmazione del liceo. Le attività del progetto perseguono l'obiettivo di fare del nostro Istituto un "luogo di aggregazione sociale", dove i "saperi" sono costruiti in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, secondo la logica del partneriato, per favorire ed incrementare percorsi formativi condivisi con la comunità locale, consolidare e valorizzare l'integrazione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non. Il progetto si articola in 8 moduli: 1) CITTADINI RESPONSABILI; 2) TG MEDI E IL CORO DEL MEDI 3) PER UN FUTURO SOSTENIBILE: LA QUALITÀ DELL'ARIA CHE RESPIRIAMO; 4) MATEMATICA O GIOCO? 5) LABORATORIO DI SISTEMI EMBEDDED PER LA ROBOTICA E L'I.O.T.; 6) MODELLAZIONE, RILIEVO E PROGETTAZIONE; 7) LANDSCAPES SANS FRONTERAS; 8) SUL PALCOSCENICO DELLA VITA – IL TEATRO TRA FINZIONE E REALTA' Vengono di seguito specificati



gli obiettivi e le finalità dei singoli interventi attivati attraverso gli 8 moduli: 1) CITTADINI RESPONSABILI Il modulo, affidato a esperti, tutor e volontari di "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie", intende stimolare i destinatari alla partecipazione attiva nelle realtà in cui si sviluppa la loro vita quotidiana, educando alla giusta comprensione, e all'applicazione concreta, della parola "responsabilità". Si evidenziano alcuni obiettivi specifici: 1. Conoscere i documenti fondamentali di riferimento per l'affermazione e la tutela dei diritti e della cittadinanza; 2. Osservare quanto accade nel proprio territorio circa la situazione dei diritti e delle responsabilità, con particolare attenzione alla condizione e al ruolo dei minori; 3. Osservare quanto accade a livello nazionale e internazionale circa la situazione dei diritti e delle responsabilità, con particolare attenzione alla condizione e al ruolo dei minori; 4. Vivere l'esperienza della classe quale luogo di pratica per la costruzione di un patto regolato di convivenza; 5. Individuare le responsabilità personali e le caratteristiche di un contesto che facilitano la formazione di un ambiente di vita improntato a giustizia ed eguaglianza sociale. FASI REALIZZATIVE 1. Obiettivo specifico 1: • Sostenere percorsi di conoscenza dei principi ispiratori e dei contenuti fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e della Convenzione europea dei Diritti dell'uomo. 2. Obiettivo specifico 2: • Individuare alcuni diritti di riferimento collegati alla tipologia del territorio in cui si vive. • Attivare percorsi di ricerca d'aula e sul campo circa la situazione dei diritti. • Individuare alcuni problemi focali e possibili proposte risolutive. • Promuovere momenti di diffusione dei risultati del lavoro. 2) TG MEDI E IL CORO DEL MEDI Il modulo si propone, attraverso la creazione di un videogiornale scolastico, di raccontare il mondo (locale e globale) dal punto di vista e secondo i parametri e le categorie propri degli studenti di età compresa tra i 16 e i 18 anni. Si intendono così perseguire obiettivi, quali: lo sviluppo della creatività degli studenti, la piena consapevolezza della pluralità dei linguaggi (parola, immagine, gesto) e la capacità di decodificare nei suoi elementi e nelle sue convenzioni il linguaggio televisivo, l'approccio curioso e insieme critico alla realtà, l'attenzione per il proprio territorio (dalla scuola alla città) e nello stesso tempo l'apertura al mondo, l'utilizzo delle nuove tecnologie come strumenti espressivi in grado di ampliare e potenziare la conoscenza e la comprensione della realtà in cui viviamo, lo sviluppo della cooperazione e del lavoro di gruppo. Il coro scolastico rappresenta all'interno del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e di rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. NELLE SUE FASI REALIZZATIVE IL PROGETTO PREVEDE: 1) La costituzione di una redazione giornalistica coordinata da un direttore (giornalista) e da docenti collaboratori e composta da 20 a 35 studenti (attraverso selezione delle candidature se necessaria); 2) Lo studio guidato del linguaggio giornalistico e del linguaggio televisivo nelle sue convenzioni e categorie (con la collaborazione di esperti e la visita ad una redazione giornalistica); 3) La progettazione del 'format' TG MEDI, videogiornale di



Istituto; 4) Il lavoro di redazione per la realizzazione del TG MEDI: scelta degli argomenti, composizione dei pezzi, videoripresa, realizzazione dei servizi esterni, montaggio e caricamento sul web; 5) la verifica e il monitoraggio del lavoro svolto e l'analisi del gradimento della comunità scolastica. 3) "PER UN FUTURO SOSTENIBILE: LA QUALITÀ DELL'ARIA CHE RESPIRIAMO" FINALITÀ: 1) Sensibilizzare gli studenti alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente 2) Creare un'occasione di collaborazione e interazione fra gli studenti liceali con l'università 3) Far dialogare studenti, cittadini, operatori tecnici attorno a un tema comune: la sostenibilità. OBIETTIVI SPECIFICI: 1) Far acquisire agli studenti metodologie proprie dell'educazione ambientale 2) Individuare le caratteristiche e le stratificazioni dell'atmosfera 3) Comprendere l'importanza dell'atmosfera per gli organismi viventi 4) Acquisire conoscenze sui principali problemi a scala planetaria e sulle loro possibili soluzioni 5) Analizzare le problematiche su scala locale, comprendendone le cause e gli effetti 6) Educare gli studenti alla conoscenza del territorio e delle sue risorse 7) Sviluppare le capacità creative ed espressive degli studenti 8) Avvicinare gli studenti a varie tecniche multimediali. L'approccio didattico si basa sull'osservazione scientifica. Attività di laboratorio: Stratificazione dell'atmosfera; analisi dei principali inquinanti; polveri fini, ossidi di azoto, idrocarburi policiclici aromatici, ozono; emissioni in atmosfera; legislazione. Il progetto mira a modificare i comportamenti e gli atteggiamenti sia individuali, sia collettivi, nei confronti dell'ambiente. I comportamenti possono cambiare solo attraverso la conoscenza. 4) MATEMATICA O GIOCO? Il modulo si propone di fornire agli studenti strumenti necessari per affrontare problemi e giochi matematici i quali, mediamente, riguardano argomenti che esulano dai programmi ministeriali. Ad una forma mentis razionale si aggiunge, nel caso di giochi a squadra, la possibilità di trasmettere ai ragazzi il messaggio che anche la matematica può essere stimolo e fonte di divertimento, socializzazione e collaborazione. Calcolo combinatorio, probabilità, equazioni diofantee, congruenze, principali nozioni teoriche per affrontare gare e giochi matematici. Per ogni macroargomento saranno presentate le principali nozioni teoriche, si passerà poi alla risoluzione dei problemi con attenzione al confronto sui vari metodi. Contribuire, in modo trasversale, allo sviluppo di una forma mentis razionale importante nell'affrontare con profitto qualsiasi problema (teorico e/o pratico). Collegamento con il modulo di robotica, di ingegneria e progettazione e TG MEDI. 5) LABORATORIO DI SISTEMI EMBEDDED PER LA ROBOTICA E L'IOT Il modulo intende fornire ai partecipanti un'introduzione ai sistemi di elaborazione embedded ed al loro impiego nello sviluppo di sistemi robotici e per l'Internet of Things (IoT). Tale obiettivo sarà conseguito attraverso l'attivazione di un laboratorio in grado di coniugare sia gli aspetti teorici di base della disciplina che gli aspetti pratici con un approccio "hands-on" che consentirà agli allievi di applicare immediatamente tutti i concetti acquisiti. Il laboratorio prevede l'acquisizione delle conoscenze elementari sui sistemi a microprocessore embedded e i relativi ambiti applicativi, e delle competenze base in merito al loro interfacciamento verso dispositivi esterni ed alla programmazione software. La verifica delle



conoscenze e competenze acquisite è effettuata mediante la realizzazione di un prototipo di sistema robotico funzionante. Il modulo prevede uscite presso l'Università di Salerno per visitare i laboratori di Informatica e di Robotica del DIEM (partner di progetto). Al termine del modulo gli allievi avranno conoscenza dei principali ambiti applicativi in cui i sistemi embedded vengono impiegati. 6) "MODELLAZIONE RILIEVO E PROGETTAZIONE" Il modulo mira a fornire agli allievi dei primi strumenti di riflessione per tracciare un quadro sulle opportunità connesse alle nuove tecnologie digitali e sull'importanza dei mezzi di rappresentazione. Oggi il disegno, così come altre discipline dell'ingegneria e dell'architettura, implementa sempre più queste nuove tecnologie ed è, quindi, quanto mai necessario sviluppare una buona capacità di lettura, senza fermarsi a un approccio avulso da un necessario studio e/o a informazioni e dati acquisiti indirettamente. Il modulo è caratterizzato da due momenti: uno più progettuale, che parte dal disegno in ambiente AutoCAD, sicuramente il più diffuso tra i programmi comunemente definiti di Computer Aided Design (sfruttandone anche le politiche educational). Il campo di applicazione, come ben noto, è vastissimo: strumento oramai più che consolidato è indispensabile nella modellazione 2D e 3D (in architettura, ingegneria civile, impiantistica elettrica, ingegneria meccanica, archeologia, ecc.). L'utilizzo è esteso anche ai Sistemi Informativi Territoriali, così come al cloud computing, strumento, quest'ultimo utilissimo per la condivisione dei file ma anche per l'utilizzo di risorse da remoto (anche di tipo fotogrammetriche). Applicativi infografici, dunque, che rivoluzionano il modo di rappresentare e progettare, diminuendo i tempi di lavorazione e aumentando la produttività e l'accuratezza. Strumenti, come anticipato, divenuti indispensabili in tutti quei settori dove si comunica attraverso il linguaggio del disegno, non esclusivamente di natura tecnico. Di conseguenza, un secondo momento applicativo e laboratoriale – a cui farà seguito una fase finale di orientamento – sarà sul rilevamento, la restituzione grafica, l'analisi e lo studio di strutture architettoniche. IL MODULO CONSTA DI DUE FASI: 1. INTRODUZIONE AL CAD: Oggi gli strumenti tradizionali mantengono intatto il loro valore operativo e formativo, ma nella pratica professionale sono ampiamente affiancati dagli strumenti dell'informatica grafica. La diffusione e l'importanza di questi sistemi di elaborazione delle informazioni grafiche rendono quasi ineludibile un'alfabetizzazione scolastica. Questa fase, la principale, ha lo scopo di fornire strumenti per acquisire le competenze di base per il più diffuso programma di CAD. Ciò attraverso una panoramica sull'impiego nella pratica professionale, ma mettendone in risalto anche le possibilità in ambito formativo. La fase è strutturata seguendo un percorso didattico sequenziale, dal 2D al 3D, sviluppando un intero progetto grafico fino alla fase di impaginazione tramite layout complessi e di plottaggio e stampa. Il progetto grafico sarà seguito individualmente dai docenti scolastici e dai partner; saranno svolte esercitazioni al fine di ottimizzare la padronanza di questi nuovi strumenti e la velocità dell'esecuzione. 2. INTRODUZIONE AL RILIEVO E ALLA PROGETTAZIONE: Consiste in una fase più laboratoriale con attività, anche sul campo, di rilevamento, restituzione grafica, analisi e



studio di strutture e manufatti archeologici e/o architettonici. Un terzo momento prevede la visita presso il Dipartimento di Ingegneria Civile dell'Università degli Studi di Salerno, con l'obiettivo di: recuperare la manualità come momento di apprendimento superando la consuetudine di separare teoria e pratica, regole ed esercizio; sviluppare un'autonomia operativa; portare a termine un'esperienza di scuola-lavoro di gruppo; accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima; sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi, dalle ipotesi progettuali alla realizzazione; acquisire/consolidare la conoscenza di un linguaggio di programmazione infografica. 7) "LANDSCAPES SANS FRONTIERAS" Il modulo, rappresenta una delle tante tappe fondamentali del processo di insegnamento-apprendimento delle lingue straniere e della promozione della dimensione europea, in atto presso il Liceo Scientifico e Linguistico "E. Medi" di Battipaglia. Esso si configura come progetto multilinguistico, la cui finalità è quella di promuovere la conoscenza tra i nostri allievi e tra gli studenti stranieri nostri partner, e di tutti del ricco patrimonio culturale e archeologico del territorio della piana del Sele. SI EVIDENZIANO LE FINALITÀ: • Favorire la coerenza sul territorio dei percorsi di istruzione tecnico professionale con le esigenze del tessuto produttivo valorizzando il contributo delle imprese nella definizione dei fabbisogni formativi e nella progettazione e realizzazione dei percorsi; • Realizzare e rafforzare le finalità educative del sistema di istruzione e formazione anche attraverso modalità di apprendimento che consentano di contestualizzare l'acquisizione delle competenze agli ambienti della produzione. • Promuovere contesti di apprendimento dinamici, valorizzando la flessibilità organizzativa delle istituzioni scolastiche e formative, la cui contestualizzazione con gli ambienti della produzione risulti attrattiva per i discenti anche al fine di rafforzare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica; • Rafforzare il rapporto tra sistema dell'istruzione e formazione, e i sistemi della ricerca tecnologica per favorire il trasferimento della ricerca industriale alle imprese. FASI REALIZZATIVE 1. Obiettivo specifico 1: • Sostenere percorsi di conoscenza finalizzati alla promozione della correlazione tra comparti agroalimentare, enogastronomico, turismo e beni culturali aggregati nell'ottica dell'unitaria gestione dei flussi turistici. 2. Obiettivo specifico 2: • Attivare percorsi di ricerca d'aula nelle tre lingue straniere circa la valorizzazione del territorio • Individuare alcuni problemi focali e possibili proposte risolutive. • Promuovere momenti di diffusione dei risultati del lavoro. • Realizzare percorsi di alternanza scuola lavoro con una forte componente di formazione per valorizzare le esperienze di coinvolgimento personale 3. Obiettivo specifico 3: • Attivare percorsi di ricerca d'aula nelle lingue straniere finalizzati alla valorizzazione del territorio; utilizzare la tecnica del Cooperative Learning per favorire il coinvolgimento e la partecipazione attiva di tutti • Promuovere momenti di diffusione dei risultati del lavoro. 4. Obiettivo specifico 4: • Potenziare l'innovazione delle tecnologie; Sperimentare e rafforzare un nuovo modo di fare scuola attraverso un dialogo più intenso e paritario con il mondo dell'impresa Trasmettere agli alunni l'interesse per i beni culturali • Favorire la conoscenza del territorio, il suo passato e le relative



testimonianze artistiche; Educare gli allievi ad una gestione autonoma delle proprie conoscenze, soprattutto con interlocutori adulti provenienti da altri contesti culturali. I RISULTATI ATTESI Creazione di una catena dell'accoglienza finalizzata alla dettagliata descrizione nelle lingue straniere inglese - francese -spagnolo delle attrazioni turistiche della piana del Sele, dei prodotti agroalimentari ed enogastronomici. 8) "SUL PALCOSCENICO DELLA VITA" Il modulo è aperto alla partecipazione di 25-30 studenti del Liceo Scientifico Linguistico Classico, partner, genitori, studenti stranieri, giovani fino a 25 anni di età. Si coinvolgeranno inizialmente gli studenti provenienti da altri contesti culturali, generalmente poco integrati i quali, attraverso una collaborazione creativa e attiva, avranno un ruolo determinante ed incisivo nel coinvolgimento di tutti i membri. Il progetto si rivolge in ultima istanza all'intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Obiettivi formativi del progetto sono: 1. arricchire la formazione acquisita nei percorsi curricolari per consolidare competenze spendibili nel mondo del lavoro; 2. favorire la coesione delle agenzie formative presenti sul territorio (scuola, famiglia, parrocchia, associazioni, enti, etc.) per valorizzare le vocazioni, gli stili di apprendimento individuali; 3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Il Progetto sarà molto flessibile, riadattabile e certamente rispondente alle esigenze costantemente monitorate in itinere. I risultati attesi sono i seguenti: 1. ampliare l'offerta formativa attraverso la coesione, la collaborazione e la più ampia sinergia di tutte le agenzie educative presenti sul territorio; 2. adottare all'interno del curricolo metodologie sperimentali ed innovative attraverso una didattica laboratoriale; 3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni formative con il mondo del lavoro e della società civile.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Aula dotata di Pc e Lim



Approfondimento

Il progetto è aperto a tutti gli alunni del liceo

● LETTURE E LETTORI - INVITO AL PIACERE DELLA LETTURA E " LE VOCI DELL'ANIMA" CONCORSO POETICO



Il progetto si propone di organizzare, coordinare e monitorare le attività di invito alla lettura poste in essere nell'Istituto e di promuovere fattivamente le proposte comunali, regionali sul tema. Pertanto il progetto presenta un'articolazione flessibile in risposta tanto alle esigenze di docenti e alunni, quanto alle iniziative sul tema di enti e associazioni. Rientrano in questo progetto - la partecipazione alle iniziative promosse dal Cepell ("Libriamoci", "Il Maggio dei libri"); - le attività connesse con il "Patto per la lettura"; - Battipaglia città che legge", di cui il Liceo E. Medi è confirmatario insieme ad altri istituti scolastici; - Primo concorso di poesia indetto dal Liceo "E. Medi" dal titolo "Le voci dell'anima" La poesia permette di leggere la realtà con gli occhi del cuore, di colorare con note calde e vibranti il grigiore dei giorni, di risuscitare e abbracciare quella speranza capace di reinventare il nostro mondo. La poesia, più duratura del bronzo, consente di sopravvivere alla morte. Il corso di poesia è riservato agli alunni del biennio e del triennio delle scuole superiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi perseguiti nell'ambito del progetto sono: - Stimolare gli alunni alla lettura - Promuovere la partecipazione degli alunni ai progetti inerenti alla lettura e al libro proposti da enti e associazioni - Avvicinare gli alunni al mondo della poesia e stimolarne la creatività coinvolgendoli nella creazione di versi originali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule con Lim

Biblioteche

Classica

Approfondimento



Il progetto prevede la partecipazione ad iniziative già programmate di rilievo nazionale e locale:

- "Libriamoci" (13 - 18 Novembre 2023 in collaborazione con il Cepell)
- "Io leggo perchè (Novembre 2023)
- Dantedì (marzo 2024 Giornata celebrativa nazionale dedicata a Dante Alighieri)
- Il "Maggio dei libri" (aprile-maggio 2024 in collaborazione con il comune di Battipaglia)
- "Rocco Scotellaro a cento anni dalla nascita" (Dicembre 2023)
- "Sfida all'ultimo libro" (Marzo-Maggio 2024, in collaborazione con il Comune di Battipaglia)
- Concorso di poesia "Le voci dell'anima" con tematica: "Emozioni e sentimenti"



● E-TWINNING

Il progetto eTwinning rientra nel piano Erasmus+ e prevede l'interazione e il confronto interculturale tra le scuole europee aderenti. Il titolo è "I Know my history and my environment, I protect my heritage". Il progetto promuove il gemellaggio tra scuole di paesi europei diversi, allo scopo di realizzare un progetto didattico comune. Le pratiche didattiche sono svolte prevalentemente su di una piattaforma online con l'intento di collaborare e condividere materiale servendosi di strumenti quali e-mail, videoconferenze, Wiki, Padlet, Canva, Chat communities, Kahoot/Quizizz.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Permettere un'educazione interculturale del sapere, implementando i contatti internazionali con altre scuole europee per creare relazioni durature in un quadro europeo; Riflettere sugli elementi che rendono i luoghi scolastici ambienti di apprendimento sostenibili ed inclusivi; Discutere su tematiche relative al patrimonio culturale ed alle azioni per la sua tutela e conservazione; Svolgere una serie di compiti collaborando congiuntamente e utilizzando la piattaforma eTwinning, le più recenti tecnologie informatiche e le applicazioni di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Aule dotate di Lim

Approfondimento

Il progetto è rivolto agli alunni della classe III B classico.

Esso si sviluppa con l'obiettivo di elaborare tematiche relative alla conoscenza e alla conservazione



del patrimonio culturale italiano ed europeo, dei luoghi storici, delle fonti naturali e delle bellezze del passato affrontando nel contempo i punti contenuti nell'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE



Il progetto prevede le seguenti attività: - AGENDA

2030 – ONE HEALTH (classi prime) Il progetto adotta i principi dell'Agenda 2030 promuovendo l'attuazione di politiche integrate e l'adozione di comportamenti individuali e di comunità fondati sulla sostenibilità, ponendosi come obiettivo la salvaguardia dell'ecosistema e la costruzione di ambienti di vita e di città più green - FREE LIFE – UNPLUGGED (classi seconde) Il progetto nasce tenendo presente la mancanza di modelli di riferimento, la fragilità in cui spesso si trovano gli adolescenti, il bisogno di sentirsi accettati dal gruppo, che porta i ragazzi ad assumere comportamenti a rischio, incrementando nuove forme di dipendenze, come gioco d'azzardo, shopping compulsivo, internet e uso ed abuso di sostanze. Tale progetto mira a rafforzare le capacità personali degli adolescenti in termini di autostima, autoefficacia, assertività e resilienza. Obiettivi Migliorare la capacità comunicativa e le competenze socio-emozionali degli studenti, quali: capacità di autogestirsi, consapevolezza di sé sociale, capacità di relazione; Migliorare la conoscenza sul fenomeno delle dipendenze da sostanze e da comportamenti; Facilitare l'acquisizione di competenze ad effettuare scelte consapevoli e ad adottare stili di vita sani da parte dei giovani. - BEN...ESSERE IN AMORE (classi terze) Il progetto ha come obiettivo l'educazione all'affettività e alla sessualità. Tematiche affrontate da esperti che promuovono una cultura che favorisca scelte responsabili nella sfera sentimentale, potenziando la capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti - SPORTELLO AMICO TRAPIANTI (classi quinte) Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere nel territorio di competenza la cultura della solidarietà e della donazione degli organi, creando una rete fra il mondo della scuola, le Istituzioni e le Organizzazioni di volontariato. Tale progetto stimola una riflessione in tema di salute e responsabilità civile, sociale e comunitaria. - CONDIVIDERE LA CRONICITA': GESTIONE DEI FARMACI A SCUOLA Con la nota n. 2312 del 25/11/2005 il Ministero dell'Istruzione, d'intesa con quello della Salute, ha emanato le "Linee guida per la definizione degli interventi finalizzati all'assistenza di studenti che necessitano di somministrazione di farmaci in orario scolastico, al fine di tutelare il diritto allo studio, la salute e il benessere all'interno della struttura scolastica", in base alle quali è possibile delegare al personale scolastico con specifica formazione la gestione dell'emergenza. Obiettivi Favorire una maggiore attenzione all'acquisizione di stili di vita sani; Fornire idonee informazioni sulle caratteristiche



delle varie malattie come il diabete; Fornire idonee competenze volte a facilitare l'integrazione dello studente con il diabete nel setting scolastico ed a sostenere lo studente nella gestione del diabete e delle principali emergenze ad esso associate. - PUNTO TI ASCOLTO E TI INFORMO A SCUOLA Il progetto prevede azioni per migliorare la comunicazione e la relazione tra lo Spazio Adolescenti dell'A.S.L. e gli studenti per renderli protagonisti nella promozione della propria salute. Obiettivi Favorire la capacità di autonomia nei ragazzi nel senso di "prendersi cura di sé"; Aiutare i ragazzi a riconoscere nello spazio Adolescenti un punto di riferimento per le loro esigenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare salute e restare sani il più a lungo possibile motivando gli alunni a scegliere uno stile di vita sano consapevole ed autonomo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



Approfondimento

Il progetto è aperto a tutte le classi del liceo

● FUORI DAL SILENZIO

Il progetto "Fuori dal silenzio" svolto con l'associazione "Nonseisola" mira a sensibilizzare gli alunni nei confronti del gravissimo fenomeno della violenza alle donne.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse del territorio.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

E' stato rivolto agli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi del Liceo impegnati in un flashmob organizzato in vista della manifestazione del 25 novembre, giornata internazionale dedicata alla violenza contro le donne.

Nel corso del progetto sono previsti incontri presso l'Auditorium del liceo dove si terranno dibattiti a tema con l'intento di sensibilizzare e prevenire la violenza contro le donne.



● SCUOLA, CULTURA, AMBIENTE E SPORT

Il progetto è rivolto alle classi seconde e terze del Liceo. Esso ha come obiettivo principale quello di collegare i seguenti contenuti didattici: educazione ambientale e alimentare - cultura - storia - turismo - sport. Il progetto prevede due mete, una in Sicilia rivolta alle classi seconde e l'altra in Toscana rivolta alle classi terze. Entrambe le proposte mirano ad approfondire temi che hanno



come obiettivo sviluppare esperienze cognitive in relazione tra loro, coinvolgendo vari argomenti e contenuti come la storia, l'arte, le scienze, l'ambiente, l'educazione civica e l'attività sportiva. Inoltre, l'esperienza del campo scuola vuole concorrere a formare uno studente maggiormente responsabile, riflessivo e "competente".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le attività didattico - culturali e ricreative che si svolgono all'interno e all'esterno del villaggio, favoriranno la socializzazione degli alunni e contribuiranno a dare un indirizzo interdisciplinare a tutto il programma.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Approfondimento

Alla fine delle attività si richiede *la realizzazione facoltativa di un prodotto finale di tipo testuale, multimediale o altro.*



● TERRA DEL MITO

Il progetto è rivolto alle classi prime del liceo e prevede la scoperta del territorio del mito greco, la pratica dell'orienteeing e di attività sportive, visite guidate e laboratori di archeologia, agricoltura ed artigianato, visite culturali e paesaggistiche come il Parco Nazionale del Cilento, Il Vallo di Diano e gli Alburni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

La proposta mira ad approfondire temi che hanno come obiettivo sviluppare esperienze cognitive in relazione tra loro, coinvolgendo vari argomenti e contenuti come la storia, l'arte, le scienze, l'ambiente, l'educazione civica e l'attività sportiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Il progetto sarà attuato da docenti interni e dal personale qualificato delle strutture ospitanti

● CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING

Il progetto CLIL è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Permettere un'educazione interculturale del sapere; Favorire un'attività didattica centrata sull'allievo; Stimolare l'educazione plurilingue e la motivazione all'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera; Migliorare la consapevolezza di L1, L2, L3; Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2 e L3

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Magna
-------------	-------

	Aule dotate di Lim
--	--------------------

Approfondimento

L'assegnazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in modalità CLIL, per l'anno scolastico 2023-2024 sono per il Liceo Scientifico /Classico:

Scienze in Inglese (docenti interessati: Federico R., Santoro C., Perrotta A.)

Per il liceo Linguistico:



Storia in Francese (docenti interessati: Forlenza G., Pastorino N. e Verde M.)

Storia in Inglese (docente interessata: Santoro T.)

Storia dell'arte in Spagnolo (docente interessata: Matturro M.)





Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CITTADINI RESPONSABILI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Risultati attesi

Il progetto intende:

- § sostenere percorsi di conoscenza dei principi ispiratori e dei contenuti fondamentali della Costituzione Italiana, della Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo e della Convenzione europea dei Diritti dell'uomo.
- § individuare alcuni diritti di riferimento collegati alla tipologia del territorio in cui si vive.
- § attivare percorsi di ricerca d'aula e sul campo circa la situazione dei diritti.
- § individuare alcuni problemi focali e possibili proposte solutive.
- § promuovere momenti di diffusione dei risultati del lavoro.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto fa parte integrante, come Modulo 1, della più ampia progettualità "Tutti insieme... al Medi", riproposta per le annualità 2021-2027; è affidato a esperti, tutor e volontari di "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" ed intende stimolare i destinatari alla partecipazione attiva nelle realtà in cui si sviluppa la loro vita quotidiana, educando alla giusta comprensione, e all'applicazione concreta, della parola "responsabilità".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi POR

● FACCIAMO LA DIFFERENZA - LA RACCOLTA DIFFERENZIATA DEI RIFIUTI A SCUOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Progettare, promuovere e realizzare la raccolta differenziata all'interno dell'istituto.
- Promuovere stili di vita, abitudini e comportamenti in linea con le esigenze di rispetto dell'ambiente, della qualità dell'aria e del suolo, della biodiversità.
- Condividere buone pratiche in materia ambientale.
- Responsabilizzare azioni e comportamenti in relazione alle urgenze ambientali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto si articola in tre fasi: fase 1 (Progettazione) - fase 2 (Formazione) - fase 3 (Realizzazione e Monitoraggio)

Nella fase 1 di progettazione, un'equipe composta da personale scolastico e studenti verificherà le condizioni e le dotazioni per l'attuazione della differenziata nell'istituto. In tale fase verrà elaborato un Regolamento di istituto per la raccolta differenziata e verranno acquisiti dalla scuola mezzi e strumenti necessari alla sua realizzazione. Nella fase 2 di formazione, in collaborazione con il Comune di Battipaglia e con associazioni specializzate in materia (Legambiente), verrà effettuato un piano complessivo di formazione del personale scolastico e degli studenti sui temi e sulle pratiche relative alla raccolta differenziata. In questa fase verrà illustrato a tutti gli utenti della scuola il Regolamento di istituto per la raccolta differenziata. Nella fase 3 di realizzazione e monitoraggio verrà messa in atto nell'istituto la raccolta differenziata e verrà monitorata in maniera progressiva fino al termine del progetto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: CANONE DI
CONNETTIVITA'
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

La connettività dell'intero istituto viene garantita attraverso una Convenzione con il Consorzio GARR, che assicura un servizio con capacità di 200 Mbps. La scuola partecipa al Piano nazionale Scuola Connessa che garantisce un accesso ad Internet basato su connettività di 1Gbit/s in accesso.

Titolo attività: AULE AUMENTATE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta a tutti gli studenti del liceo ed intende assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e dei contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di gruppi di apprendimento, in collegamento wired e wireless. A questo scopo contribuiranno le risorse previste dal Piano "Scuola 4.0" compreso nel PNRR.



Ambito 1. Strumenti

Attività

PIATTAFORMA MOODLE, come luogo di apprendimento e formazione permanente sviluppato attraverso il concetto di aula virtuale aperta ai bisogni ed ai livelli di apprendimento degli allievi.

GOOGLE APPS FOR EDUCATION, per un nuovo ambiente di apprendimento, per creare e gestire classi virtuali, per una migliore circolazione di informazioni interne tra studenti, insegnanti e personale amministrativo.

SOCIAL NETWORK D'ISTITUTO: assicurare un maggior scambio di informazioni tra docenti e allievi e tra docenti e genitori per guidare in maniera fattiva i processi di apprendimento e coordinare azioni didattiche condivise

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)
Introduzione di possibili usi misti dei dispositivi privati nella pluralità di attività scolastiche quale la partecipazione alle attività progettuali tra studenti e docenti buona connettività e navigazione protetta e possibilmente con autenticazione degli utenti ambienti cloud per poter lavorare e condividere possibilmente amministrati dall'istituto predisporre gli alunni ad una gestione responsabile dei dispositivi in classe e fuori dalla classe coinvolgimento delle famiglie per l'utilizzo dei dispositivi personali

Titolo attività: PIANO PER LA
DIDATTICA LABORATORIALE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I laboratori devono essere ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che ancora



Ambito 1. Strumenti

Attività

oggi, troppo spesso, sono relegate all'ambito extracurricolare. Pertanto l'implementazione delle attività laboratoriali dovrà articolarsi sia sotto il profilo dell'edilizia e delle dotazioni tecnologiche ed informatiche, sia sotto il profilo della diffusione di buone pratiche e della programmazione didattica relativa alle competenze trasversali di base. A questo scopo contribuiranno le risorse previste dal Piano "Scuola 4.0" compreso nel PNRR.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DIGITALI
STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e cocreazione, e come azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione, monitoraggio e valutazione, è il paradigma educativo su cui lavorare. Il primo passo è quindi fare tesoro delle opportunità offerte dalle tecnologie digitali per affrontare una didattica per problemi e per progetti.

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

digitali per la didattica. Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti. Stimolare/incentivare gruppi di docenti alla creazione di risorse di apprendimento digitali, prodotte collettivamente o autoprodotte, nel rispetto dei requisiti minimi di validazione, disponibilità e accessibilità.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Va evidenziato che la scuola partecipa anche in relazione ai settori dell'innovazione digitale alle iniziative formative previste dal Polo Formativo per l'ambito 26. Saranno inoltre attivati opportuni canali informativi relativi alle iniziative previste da SCUOLA FUTURA, la piattaforma per la formazione del personale scolastico (docenti, personale ATA, DSGA, DS), nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione. Non è da trascurare, infine, la formazione interna alla scuola, sulla base dei bisogni comuni opportunamente rilevati.

Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO
DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Gruppo di supporto alle scuole per il PNRR (istituito dal DL n.36, art.47, c.1) per la Regione Campania ha il compito di assicurare un costante accompagnamento alle istituzioni scolastiche per



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

l'attuazione degli investimenti del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza in relazione alla digitalizzazione delle scuole. Tale compito verrà assolto insieme alle équipe formative territoriali, già esistenti, e sotto il coordinamento funzionale dell'Unità di missione del PNRR del Ministero dell'istruzione. In particolare sarà compito delle équipe formative promuovere misure e progetti di innovazione didattica e digitale nelle scuole finalizzati esclusivamente ad azioni di supporto al Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), alla formazione del personale docente e al potenziamento delle competenze degli studenti sulle metodologie didattiche innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"E. MEDI" - BATTIPAGLIA - SAPS120003

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico Linguistico Classico "E. Medi" individua ed adotta criteri di valutazione comuni.

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA'

Voto 10

Particolarmente abile nel rielaborare autonomamente gli argomenti in modo chiaro, preciso e convincente, con il linguaggio proprio della terminologia della disciplina. Applica in modo fine ed accurato i concetti appresi, elaborandoli in modo personale ed originale. Dimostra una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti studiati. Rileva spiccate capacità di critica, analisi e sintesi.

Voto 9

Abile nel rielaborare e strutturare gli argomenti in modo chiaro e convincente con il linguaggio proprio della terminologia della disciplina. Applica in modo fine ed accurato i concetti appresi e dimostra una conoscenza completa e approfondita degli argomenti studiati. Rileva buone capacità di critica, analisi e sintesi.

Voto 8

Capace di strutturare gli argomenti in modo autonomo e coerente con il linguaggio della terminologia della disciplina. Applica in modo accurato i concetti appresi e dimostra una conoscenza



completa ed approfondita degli argomenti studiati. Rileva buone capacità di critica, analisi e sintesi

Voto 7

Sa strutturare gli argomenti in modo coerente e parzialmente autonomo. Fa buon uso dei concetti appresi e dimostra una conoscenza completa degli argomenti studiati con gli approfondimenti principali.

Voto 6

Con qualche guida sa strutturare la maggior parte degli argomenti con coerenza e fa uso adeguato dei concetti appresi. Dimostra una conoscenza sostanzialmente completa, ma non sempre approfondita.

Voto 5

Acquisizione solo parziale dei contenuti programmati; conoscenze superficiali; difficoltà nella formulazione di risposte coerenti, fornite comunque sotto la guida dell'insegnante.

Voto 4

Notevole distanza dagli obiettivi prefissati. Anche con guida e suggerimenti non sa strutturare gli argomenti in modo chiaro; riproduce concetti precedentemente proposti in modo superficiale. Dimostra una conoscenza frammentaria degli argomenti studiati e rileva mancanza di coerenza nelle risposte ai quesiti proposti

Voti 1,2,3

Non si esprime con chiarezza, precisione, coerenza. Non sa strutturare i suoi argomenti ed è incapace di riprodurre concetti precedentemente proposti. Gravi lacune nella conoscenza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi dell'art. 1 della Legge n. 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo



ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

In base ai Principi dell'Art. 1 della L. n 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Al fine di realizzare i suddetti principi, viene proposto un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. CITTADINANZA E COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio);
3. CITTADINANZA DIGITALE (la capacità di un individuo di partecipare alla società online. con diritti e doveri).

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento. I Documenti ministeriali evidenziano infatti la trasversalità dell'insegnamento, ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe. All'insegnante abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche, presente nell'organico dell'autonomia, è affidato, nelle modalità organizzative definite e approvate dal Collegio dei docenti, il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, le regole, gli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine "incarnata" nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica. Il coordinamento della disciplina è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Obiettivi, traguardi di competenza, contenuti e criteri di valutazione della disciplina sono quelli elaborati ed illustrati nel Curriculum di Istituto per l'Educazione civica allegato al presente piano. La progettazione delle UDA trasversali di Educazione Civica, redatta in apposita scheda, sarà a cura del Consiglio di Classe, nel rispetto delle aree tematiche, dei risultati di



apprendimento e dei traguardi di competenza evidenziati nel Curricolo di istituto. La valutazione (espressa con voto numerico) di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Ogni docente coinvolto nell'insegnamento potrà, pertanto, effettuare nel corso dell'anno scolastico verifiche formative e/o verifiche intermedie di varia tipologia (test, lavori di gruppo, compiti di realtà etc.) nei tempi e nelle modalità opportune. Al fine di garantire la trasversalità della disciplina e la collegialità della valutazione, il Consiglio di classe potrà predisporre, se ritenuto opportuno, prove sommative o finali al termine di ciascuna scansione dell'anno scolastico nella tipologia del test a risposta multipla comprensivo di tutte le discipline che nel periodo determinato hanno concorso all'insegnamento della materia. La valutazione delle verifiche intermedie e/o finali, espressa da ciascun docente tramite le apposite funzioni del registro elettronico, consentirà al Coordinatore della disciplina di formulare, come prevede la normativa, la proposta di voto valida in sede di scrutinio. In quella sede, in riferimento alla valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica. I criteri di valutazione della disciplina organizzati per Conoscenze dei nuclei fondamentali delle tre macroaree, Abilità e Atteggiamenti/Comportamenti dell'alunno sono quelli riportati nella Rubrica di osservazione/valutazione allegata.

Si chiarisce che per l'anno scolastico 2023/24 si stabilisce che nel primo biennio 27 ore di attività verranno svolte interamente dalle docenti di Scienze giuridiche ed economiche, prof.ssa Giordano Assunta e prof.ssa Lepore Maria Antonietta, che ricopriranno anche la funzione di tutor della disciplina. All'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, sulle regole e sugli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine "incarnata" nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica.

I docenti di Geostoria, di Religione e di Matematica cederanno alle suddette docenti, parte delle loro ore disciplinari, secondo il seguente schema:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: GEOSTORIA 9

CITTADINANZA DIGITALE: RELIGIONE 5

MATEMATICA (Educazione finanziaria) 4

SVILUPPO SOSTENIBILE: SCIENZE NATURALI 5

SCIENZE MOTORIE (Educazione alimentare) 4



Alle 27 ore di attività didattiche si aggiungeranno 6 ore di attività complementari (Convegni, Seminari, Conferenze e attività simili organizzate dall'Istituto) da distribuirsi per n.2 ore nelle tre aree tematiche.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno le 27 ore di educazione civica saranno svolte interamente dai docenti di Storia, Religione, Scienze naturali e Storia dell'arte, mentre il ruolo di tutor della disciplina verrà ricoperto dal coordinatore di classe. Le ore dovranno essere così distribuite:

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: STORIA 6
RELIGIONE 3

CITTADINANZA DIGITALE: RELIGIONE 6
STORIA 3

SVILUPPO SOSTENIBILE: SCIENZE NATURALI 5
STORIA DELL'ARTE 4

Alle 27 ore di attività didattiche si aggiungeranno 6 ore di attività complementari (Convegni, Seminari, Conferenze e attività simili organizzate dall'Istituto) da distribuirsi per n.2 ore nelle tre aree tematiche.

Allegato:

RUBRICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In un cammino di trasparenza, il Collegio dei Docenti del Liceo Scientifico Linguistico Classico "E. Medi" di Battipaglia ritiene di darsi dei criteri oggettivi per valutare la condotta degli alunni con un voto. Questa modalità ha il vantaggio di precisare i significati sottesi ai giudizi, di ridimensionare le interpretazioni personali e di tracciare contemporaneamente la strada per migliorare i comportamenti.



INDICATORI

- 1) Rispetto delle regole e della convivenza civile, come stabilito dal Regolamento di Istituto
- 2) Comportamento responsabile:
 - nel rapporto con tutto il personale (dirigente, docenti, non-docenti e compagni di scuola);
 - nell'utilizzo delle strutture e del materiale scolastico;
 - durante tutte le attività scolastiche ed in ogni ambito formativo (viaggi e visite guidate, partecipazione ad iniziative fuori dalla scuola);
- 3) Frequenza e puntualità
- 4) Partecipazione ed interesse alle lezioni
- 5) Impegno e regolarità nel lavoro a scuola e a casa
- 6) Rispetto delle regole nell'utilizzo del web e degli strumenti tecnologici durante lo svolgimento della DaD;
- 7) Rispetto delle disposizioni per la gestione e il contenimento del contagio da SARS- COV-2 qualora le disposizioni ministeriali lo richiedano.

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta

10 (dieci)

1. Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto
2. Comportamento irreprezibile per responsabilità e collaborazione nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza
3. Frequenza assidua alle lezioni



4. Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni
5. Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
6. Rispetto scrupoloso delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

9 (nove)

1. Rispetto scrupoloso del Regolamento d'Istituto
2. Comportamento responsabile e collaborativo nel rapporto con tutti coloro che operano nella scuola, in ogni ambito ed in ogni circostanza
3. Frequenza assidua alle lezioni
4. Costante interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- 5 Impegno serio e regolare svolgimento delle consegne
6. Rispetto responsabile delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

8 (otto)

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto
2. Comportamento corretto per responsabilità e collaborazione
3. Frequenza regolare alle lezioni
4. Interesse e partecipazione generalmente attiva alle lezioni



5. Proficuo svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche

6. Rispetto puntuale delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

7 (sette)

1. Episodiche inadempienze nel rispetto del Regolamento d'Istituto

2. Comportamento complessivamente accettabile per responsabilità e collaborazione

3. Frequenza e/o puntualità in classe non sempre regolari;

4. Selettivo interesse e partecipazione alle lezioni

5. Sufficiente svolgimento, nel complesso, delle consegne scolastiche in tutte le discipline

6. Rispetto adeguato delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

6 (sei)

1. Lievi inadempienze nel rispetto del Regolamento d'istituto

2. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione nel rapporto con tutto il personale (docenti, non-docenti e compagni di scuola);

3. Frequenza irregolare alle lezioni e/o scarsa puntualità. Numerose richieste calcolate di entrata/uscita e/o assenza strategica in concomitanza di verifiche scritte e orali (Ripetute assenze di massa)

4. Poco interesse e partecipazione passiva alle lezioni



5. Discontinuo svolgimento delle consegne scolastiche

6. Rispetto sufficiente delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

5 (cinque)

1. Grave inosservanza del Regolamento di Istituto, con conseguenti sanzioni disciplinari.

2. Comportamento scorretto e riprovevole connotato da disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile.

3. Frequenza alle lezioni sporadica. Frequenti e numerose richieste calcolate di entrata/uscita e/o assenza strategica in concomitanza di verifiche scritte e orali . Assenze ingiustificate.

4. Disinteresse e occasionale partecipazione alle lezioni.

5. Mancato svolgimento delle consegne.

6. Parziale rispetto delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

4 (quattro)

1. Grave e continua inosservanza del Regolamento di Istituto, con ripetute sanzioni disciplinari.

2. Comportamento scorretto e riprovevole connotato da disvalore sociale, da mancanza di rispetto della persona e delle regole poste a fondamento della convivenza civile.

3. Frequenza alle lezioni inferiore al 50% (fatta esclusione per motivi di salute)

4. Totale disinteresse e disturbo del regolare svolgimento delle lezioni



5. Mancato svolgimento delle consegne.

6. Scarso rispetto delle regole e norme di comportamento nell'ambito delle attività di DDI e delle disposizioni ministeriali in materia di sicurezza sanitaria.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

I Consigli di Classe procederanno alla valutazione dell'alunno solo se la sua frequenza alle lezioni ha coperto almeno tre quarti dell'orario annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio Docenti. L'art. 14 - c. 7- del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 prevede che ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, " è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". A tal fine, così come previsto dall'anno scolastico 2010/11, in concomitanza con l'avvio della Riforma della Scuola Secondaria di II Grado, ha trovato piena applicazione, per tutte le classi, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'art. 14 - c. 7- del D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. La finalità di tale norma è quella di incentivare gli studenti al massimo impegno di presenza a scuola, così da consentire agli insegnanti di disporre della maggior quantità possibile di elementi per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento. Le deroghe al limite minimo di frequenza sono consentite a condizione che non risulti pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni. La norma prevede, infatti, che "le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati". La competenza di definire i criteri e le fattispecie che legittimano la deroga al limite minimo di presenza spetta al Collegio dei Docenti, mentre è compito del Consiglio di classe verificare se il singolo allievo, in base a quanto deliberato dal collegio, abbia superato il limite massimo di assenze consentito, comprensivo delle eventuali deroghe.

Il Liceo "E. Medi" stabilisce le seguenti straordinarie deroghe al limite massimo di assenze, per i seguenti casi, da documentare puntualmente:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati, contestualmente alla malattia o al suo termine;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;



- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- rientro nei paesi di origine per gli alunni stranieri;

La partecipazione a mobilità individuali, a livello internazionale, attraverso programmi di partenariato, progetti interculturali, stage etc. non rientrano nel computo complessivo delle assenze.

Valutata la frequenza, si dichiarano ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. Nell'elaborare i criteri di non ammissione alla classe successiva è necessario precisare:

- che la valutazione finale deve fare riferimento alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe;
- che nelle singole materie occorre far riferimento agli obiettivi concordati nel Dipartimento Disciplinare anche in termini di conoscenze e competenze adeguate;
- che i voti sono attribuiti collegialmente nello scrutinio finale su proposta del docente di ogni disciplina;
- che il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo periodo dell'anno e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- che la proposta di voto tiene, altresì, conto dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Ai sensi dell'art. 4 - c. 6°-, "nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline". Il Collegio dei Docenti del Liceo "E. Medi" delibera i seguenti criteri per la valutazione degli alunni delle classi intermedie, in sede di scrutinio finale:

- vengono ammessi alla classe successiva gli alunni con votazione sufficiente in comportamento e in tutte le discipline;
- il Consiglio di Classe sospende il giudizio, in sede di scrutinio finale, in presenza di massimo tre insufficienze anche gravi;
- in caso di mancata ammissione alla classe successiva, sarà cura del coordinatore di classe avvisare i genitori degli alunni interessati, prima della pubblicazione degli esiti finali, anche mediante fonogramma.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni sono entrate in vigore dal 1° settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo. Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", ha previsto il differimento al 1° settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13 del d.lgs. n.62/2017, riguardante i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni. Pertanto, dal corrente anno scolastico, i requisiti di ammissione all'Esame di Stato sono i seguenti:

- partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in Italiano, Matematica ed Inglese;
- svolgimento delle attività di PCTO (già Alternanza Scuola-Lavoro), secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017;
- obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

In base alla normativa vigente, ossia ai sensi dell'art. 6 c.1 del D.M. 122/09, l'ammissione agli esami di Stato per le classi quinte viene deliberata dal Consiglio di classe. Così come previsto dal D.lgs. 62/2017, sono ammessi agli esami di Stato, anche candidati esterni, per i quali sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova Invalsi e lo svolgimento delle attività di PCTO.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto



finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, come riportato nell'allegato A al decreto legislativo. La tabella del credito scolastico definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (A.S. 2022/2023)

L'attribuzione del credito scolastico nell'ambito della banda di oscillazione, è di competenza del Consiglio di Classe, in base ai criteri adottati dal collegio dei docenti.

1. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base e nel rispetto della Tabella ministeriale vigente (vedi Allegato 1). Il punteggio attribuito deve essere espresso in numeri interi, tenere conto del complesso degli elementi valutativi di cui all'art. 11, comma 2, del DPR 323/98 e rientrare nella banda d'oscillazione individuata in rapporto alla media conseguita nello scrutinio finale.

2. In presenza di carenze formative, l'ammissione all'anno scolastico successivo con voto di consiglio o con giudizio sospeso implica automaticamente l'assegnazione del punteggio minimo all'interno della banda di oscillazione.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla relativa tabella, deve tenere in considerazione, oltre alla media M dei voti, anche i seguenti elementi:

a) l'assiduità della frequenza scolastica (vedi Tabella allegata) per il calcolo della quale valgono le medesime deroghe previste per la validazione dell'anno scolastico, previa appropriata documentazione; l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo;

b) la partecipazione alle attività complementari ed integrative, che rappresentano esperienze formative apprezzabili ai fini della crescita culturale ed individuale dello studente e che siano coerenti con gli obiettivi formativi e educativi propri dell'indirizzo di studi.

3. L'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno va deliberata, motivata e verbalizzata.

4. Non si dà luogo all'attribuzione del credito scolastico per gli anni in cui lo studente non consegue la promozione alla classe successiva.



ATTIVITÀ FORMATIVE RICONOSCIUTE AI FINI DELL'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Concorreranno al credito scolastico:

a1) Media con decimale superiore a 0.50 (punti 0,20)

a2) L'assiduità della frequenza (max punti 0,30);

a3) L'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo (max punti 0,10);

b) Le attività complementari ed integrative riconosciute in presenza di una adeguata documentazione (max punti 0,40)

- Attività proposte dalla scuola:

- Partecipazione a progetti PON/POR e progetti di ampliamento curricolare inseriti nel PTOF, fino a 30 ore, per i quali deve essere attestata la frequenza di almeno il 70% delle ore previste dal progetto. (punti 0,20);

- Partecipazione a progetti PON/POR e progetti di ampliamento curricolare inseriti nel PTOF, oltre 30 ore, per i quali deve essere attestata la frequenza di almeno il 70% delle ore previste dal progetto (punti 0,40);

- Patente europea ECDL/EIPASS: si attribuisce il credito di punti 0,20 in presenza del superamento dei primi quattro moduli o dei successivi tre moduli standard; per il superamento di tutti i moduli, punti 0,40;

- Certificazioni di conoscenza delle lingue straniere rilasciate da enti autorizzati dal Ministero coerenti con i livelli previsti dal QCRE per l'anno frequentato:

Livello A1 (Principiante): 0,10

Livello A2 (Principiante): 0,10

Livello B1 (Intermedio): 0,20



Livello B2 (Intermedio/alto): 0,40

Livello C1 (Avanzato): 0,40

- Partecipazione a concorsi e gare promossi dal Liceo (punti 0,10), con esiti positivi almeno nelle fasi provinciali. (punti 0,20); con esiti positivi nelle fasi successive (punti 0,40);
- Partecipazione a conferenze organizzate dal Liceo (punti 0,05 per ogni conferenza, per un massimo valutabile di due conferenze);
- Attività svolte presso enti esterni (max 2 attestati valutabili):
 - Attività sportiva agonistica: la certificazione deve attestare in modo dettagliato l'attività praticata all'interno di un'associazione regolarmente riconosciuta da organismi federali (CONI) e deve attestare la continuità nell'impegno (punti 0,10);
 - Attività di volontariato: la certificazione, in questo caso, deve essere rilasciata da un'Istituzione i cui scopi siano noti o documentati, il tipo di attività svolta e la sua continuità di impegno (punti 0,10);
 - Attività culturali che prevedano l'acquisizione di conoscenze e competenze in campi di sapere coerenti con quelli dell'insegnamento curricolare, attestata dal superamento di esami specifici, ovvero dalla partecipazione a corsi tenuti da soggetti qualificati (punti 0,10);
 - Esperienze di studio all'estero svolte nel periodo estivo ed adeguatamente certificate da organismi accreditati a livello internazionale (punti 0,10);
 - Attività artistiche ed espressive: la certificazione deve essere rilasciata da conservatori, accademie, enti teatrali, associazioni artistiche e deve attestare la continuità ed impegno. (punti 0,10);

Le esperienze formative riconosciute ai fini dell'attribuzione del credito scolastico non possono in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Saranno prese in considerazione soltanto le certificazioni conseguite nell'anno scolastico in corso, fatta eccezione per gli esami delle certificazioni linguistiche e/o ECDL/EIPASS i cui esiti vengono comunicati al termine del quadrimestre.



- Qualora, a causa dell'emergenza epidemiologica, si dovesse ricorrere alla Didattica a Distanza per un periodo prolungato, tale da interrompere la normale attività scolastica ed extrascolastica, si applicheranno i criteri adottati negli a.s. 2019-2021.

In allegato:

Allegato A-Tabella di attribuzione del credito scolastico, di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017; Tabella assiduità della frequenza scolastica.

Allegato:

TABELLA CREDITO SCOLASTICO-d.lg.s n.62 del 13.04.17 (1).pdf

PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE:

La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele sono parte integrante del piano di miglioramento del Liceo "Medi". Esse nascono dalla necessità di coniugare le istanze del RAV (Rapporto di Autovalutazione) e le priorità del PdM (Piano di Miglioramento), in relazione alla riduzione della variabilità dei livelli di competenza tra le varie classi dello stesso indirizzo o di indirizzi diversi e all'interno della stessa classe; all'innalzamento dei livelli di apprendimento, dei livelli motivazionali e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI). A tal fine, è prevista la somministrazione di prove strutturate comuni in entrata nel primo biennio (classi prime) e nel secondo biennio (classi terze). Per la valutazione dei risultati in uscita si prenderanno in esame gli esiti delle Prove Invalsi

Gli obiettivi sono:

1. Monitoraggio degli apprendimenti;
2. Implementazione di modelli comuni di elaborazione dei dati;
3. Costruzione di una cultura della valutazione: utilizzo del dato valutativo per progettare il miglioramento;
4. Sviluppo di pratiche riflessive all'interno della comunità scolastica;
5. Esercizio di azioni migliorative nella progettazione del curricolo e della didattica;
6. Miglioramento delle modalità di controllo dei processi di apprendimento;



7. Miglioramento della capacità degli studenti di affrontare prove computer based;
8. Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi e dei risultati di apprendimento nelle discipline oggetto delle prove.

PROVE INVALSI:

Il testo del decreto lgs. N.62/2017 ribadisce che le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti (prove INVALSI) costituiscono parte integrante del processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica. Nella scuola secondaria di secondo grado si prevede che – ferme restando le rilevazioni nella seconda classe - gli studenti iscritti all'ultimo anno devono svolgere prove scritte a carattere nazionale, "computer based", predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento degli studenti. Oltre che i livelli di apprendimento in italiano e matematica, verrà testato anche l'inglese attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue. I risultati di questa valutazione disegnano una mappa che serve ad identificare con grande precisione le situazione di difficoltà, ma anche i punti di forza del metodo di insegnamento, delle programmazioni e della didattica applicate all'intero di un istituto, comparate su scala nazionale fino a quella del singolo studente.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'educazione inclusiva è intesa come il processo volto a garantire il diritto all'educazione per tutti a prescindere dalle diversità di ciascuno che possono derivare da condizioni di disabilità e/o svantaggio psico-fisico, socio-economico e culturale. Essa supera i confini della scuola e si proietta in ogni contesto, extrascolastico, informale, racchiudendo in sé tutti gli ambienti educativi. La realtà socio-economica e culturale del nostro istituto è eterogenea e in questi ultimi anni si è registrato un aumento di studenti stranieri. La conformazione delle classi rispecchia la complessità sociale odierna, risultando più articolata e pluralistica. Nelle classi si registra un esiguo numero di alunni con disabilità certificata, mentre sempre crescente è il numero di allievi DSA, per i quali è stata presentata idonea documentazione, ai sensi della Legge 170/2010, e cominciano ad essere presenti alunni BES, con situazioni psicosociali e/o familiari difficili, ragazzi con comportamenti problematici da gestire o figli di stranieri. I sempre più numerosi studenti DSA certificati o BES hanno favorito, nella didattica, la realizzazione di percorsi multiculturali significativi, anche in considerazione del fatto che l'idea di inclusione non si basa sulla misurazione della distanza che c'è tra il livello dell'alunno diverso ed un presunto standard di adeguatezza, ma sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica di tutti i soggetti. Se l'integrazione è uno stato, l'inclusione è un processo, una cornice entro cui tutte le condizioni possono essere valorizzate, rispettate e fornite di opportunità a scuola. Quindi, la continua ed incessante ricerca di qualità dell'inclusione è, in realtà, la ricerca di una qualità del "fare scuola quotidiano" per tutti gli alunni. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti i docenti componenti il Consiglio di classe, al fine di controllare i processi nell'ottica della collegialità, di riformulare eventualmente i percorsi e le strategie messe in campo e monitorare costantemente, attraverso varie tipologie di verifica, il processo educativo. Il nostro Istituto, infatti, è particolarmente attento agli allievi con bisogni educativi speciali, intervenendo con percorsi personalizzati, in base alla tipologia del bisogno, in collaborazione con le famiglie e con il personale specializzato. I Piani didattici personalizzati sono aggiornati regolarmente. La scuola favorisce attività di integrazione degli alunni di lingua straniera (Progetto Intercultura), anche attraverso attività di recupero linguistico. Relativamente a questi ultimi, purtroppo, risultano assenti supporti specialistici da parte degli Enti Locali per favorirne l'accoglienza. La dislocazione delle comunità extracomunitarie in contesti non vicini all'ubicazione del Liceo determina una reale difficoltà nel coinvolgere i suddetti allievi in attività pomeridiane, con il preciso intento di favorire la socializzazione e il potenziamento delle competenze in lingua italiana. Gli stessi rapporti con le



famiglie di origine risultano difficili, per le evidenti difficoltà di comunicazione in lingua italiana e per problematiche legate agli impegni lavorativi. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro i quali evidenziano gravi carenze nella preparazione di base e gli allievi BES. Gli interventi predisposti dalla scuola per fronteggiare queste difficoltà sono: corsi di recupero, "pausa didattica" (recupero/ consolidamento) alla fine del primo quadrimestre. Tali interventi risultano efficaci per un buon numero di studenti, ma non sufficienti per tutti. Per gli allievi BES sono adottati piani individualizzati che prevedono: rilevazione dei bisogni, osservazione sistematica, strategie d'intervento specifiche, monitoraggio/rimodulazione e valutazione degli esiti. L'utilizzo di questi interventi è diffuso in tutte le classi interessate.

Alla predisposizione e valutazione del PDP partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe, i genitori, il dirigente e figure di supporto (referente BES). I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il Consiglio di classe coordini il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di fruire in modo agevole e continuato degli strumenti digitali atti allo scopo. I consigli di classe avranno cura di effettuare attività e/o produrre materiali specifici per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e per gli alunni con BES non certificati, trasmettendoli e annotandoli nel rispetto della normativa sulla privacy.

Dopo la lettura dei bisogni e l'analisi dei punti di forza e di criticità rispetto alle azioni di inclusione realizzate dal nostro istituto si predispongono un piano di risorse per impostare una didattica attenta ai bisogni di ciascun alunno nel realizzare gli obiettivi comuni. Il piano è predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) (DM 27/12/2012) che svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere;
- focus/confronto su casi, la consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- Raccolta e coordinamento delle proposte dei consigli di classe e dei singoli GL;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola e analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso;



- elaborazione di una proposta di Piano per l'Inclusione (P.I.);
- formulazione di un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- organizzare diversi tipi di supporto-sostegno presenti all'esterno della scuola;
- valorizzare il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;
- sviluppare un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
- acquisire e distribuire risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;
- dedicare attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo;
- strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- migliorare i risultati scolastici con un conseguente abbassamento dei sei nelle valutazioni degli studenti;
- diffondere buone pratiche valutative che partendo dal PEI e dai PDP possano portare gli studenti ad una maggiore autostima e al riconoscimento delle proprie potenzialità.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è composto da: "docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI". "In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio."

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola si registra un esiguo numero di studenti diversamente abili, mentre sempre crescente è il numero di allievi DSA, per i quali viene predisposto un Piano Annuale di Inclusione nelle sedi collegiali; i percorsi sono personalizzati in base alla tipologia del bisogno e aggiornati regolarmente. La scuola favorisce attività di integrazione degli alunni di lingua straniera (Progetto Intercultura),



anche attraverso attività di recupero linguistico. La scuola predispone corsi di recupero, " pausa didattica" (recupero/ consolidamento) alla fine del quadrimestre per fronteggiare le difficoltà di apprendimento. Attraverso il progetto "MediAzione Futura", la scuola ha attivato e attiverà corsi di recupero delle competenze di base nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. La scuola favorisce il potenziamento degli allievi con particolari attitudini attraverso progetti come Erasmus, il giornale d'istituto (S...piffero), partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Chimica. Per gli allievi BES, sono adottati piani individualizzati che prevedono: rilevazione dei bisogni, osservazione sistematica, strategie d'intervento specifiche, monitoraggio/rimodulazione e valutazione degli esiti. Alla predisposizione e valutazione del PDP partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe, i genitori, il dirigente e figure di supporto (referente BES).

Punti di debolezza:

Risultano assenti supporti specialistici da parte degli Enti Locali per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri; infatti, il nostro Istituto, grazie all'indirizzo linguistico, vede sempre più crescere la presenza di adolescenti extracomunitari. La dislocazione delle comunità extracomunitarie in contesti non vicini all'ubicazione del Liceo determina una reale difficoltà nel coinvolgere i suddetti allievi in attività pomeridiane, con il preciso intento di favorire la socializzazione e il potenziamento delle competenze in lingua italiana. Le risorse economiche a disposizione della scuola, nonostante l'attività svolta dall'Organico dell'Autonomia, non consentono l'attivazione di corsi di recupero per tutte le discipline nelle quali si registrano carenze da parte degli alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola si registra un esiguo numero di studenti diversamente abili, mentre sempre crescente è il numero di allievi DSA, per i quali viene predisposto un Piano Annuale di Inclusione nelle sedi collegiali; i percorsi sono personalizzati in base alla tipologia del bisogno e aggiornati regolarmente. La scuola favorisce attività di integrazione degli alunni di lingua straniera (Progetto Intercultura), anche attraverso attività di recupero linguistico. La scuola predispone corsi di recupero, " pausa didattica" (recupero/ consolidamento) alla fine del quadrimestre per fronteggiare le difficoltà di apprendimento. Attraverso il progetto "MediAzione Futura", la scuola ha attivato e attiverà corsi di recupero delle competenze di base nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. La scuola favorisce il potenziamento degli allievi con particolari attitudini attraverso progetti come Erasmus, il giornale d'istituto (S...piffero), partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Chimica. Per gli allievi BES, sono adottati piani individualizzati che prevedono: rilevazione dei bisogni, osservazione sistematica, strategie d'intervento specifiche, monitoraggio/rimodulazione e valutazione degli esiti. Alla predisposizione e valutazione del PDP partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe, i genitori, il dirigente e figure di supporto (referente BES).

Punti di debolezza:



Risultano assenti supporti specialistici da parte degli Enti Locali per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri; infatti, il nostro Istituto, grazie all'indirizzo linguistico, vede sempre più crescere la presenza di adolescenti extracomunitari. La dislocazione delle comunità extracomunitarie in contesti non vicini all'ubicazione del Liceo determina una reale difficoltà nel coinvolgere i suddetti allievi in attività pomeridiane, con il preciso intento di favorire la socializzazione e il potenziamento delle competenze in lingua italiana. Le risorse economiche a disposizione della scuola, nonostante l'attività svolta dall'Organico dell'Autonomia, non consentono l'attivazione di corsi di recupero per tutte le discipline nelle quali si registrano carenze da parte degli alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola si registra un esiguo numero di studenti diversamente abili, mentre sempre crescente è il numero di allievi DSA, per i quali viene predisposto un Piano Annuale di Inclusione nelle sedi collegiali; i percorsi sono personalizzati in base alla tipologia del bisogno e aggiornati regolarmente. La scuola favorisce attività di integrazione degli alunni di lingua straniera (Progetto Intercultura), anche attraverso attività di recupero linguistico. La scuola predispone corsi di recupero, "pausa didattica" (recupero/ consolidamento) alla fine del quadrimestre per fronteggiare le difficoltà di apprendimento. Attraverso il progetto "MediAzione Futura", la scuola ha attivato e attiverà corsi di recupero delle competenze di base nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. La scuola favorisce il potenziamento degli allievi con particolari attitudini attraverso progetti come Erasmus, il giornale d'istituto (S...piffero), partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Chimica. Per gli allievi BES, sono adottati piani individualizzati che prevedono: rilevazione dei bisogni, osservazione sistematica, strategie d'intervento specifiche, monitoraggio/rimodulazione e valutazione degli esiti. Alla predisposizione e valutazione del PDP partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe, i genitori, il dirigente e figure di supporto (referente BES).

Punti di debolezza:

Risultano assenti supporti specialistici da parte degli Enti Locali per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri; infatti, il nostro Istituto, grazie all'indirizzo linguistico, vede sempre più crescere la presenza di adolescenti extracomunitari. La dislocazione delle comunità extracomunitarie in contesti non vicini all'ubicazione del Liceo determina una reale difficoltà nel coinvolgere i suddetti allievi in attività pomeridiane, con il preciso intento di favorire la socializzazione e il potenziamento delle competenze in lingua italiana. Le risorse economiche a disposizione della scuola, nonostante l'attività svolta dall'Organico dell'Autonomia, non consentono l'attivazione di corsi di recupero per tutte le discipline nelle quali si registrano carenze da parte degli alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:



Nella scuola si registra un esiguo numero di studenti diversamente abili, mentre sempre crescente è il numero di allievi DSA, per i quali viene predisposto un Piano Annuale di Inclusione nelle sedi collegiali; i percorsi sono personalizzati in base alla tipologia del bisogno e aggiornati regolarmente. La scuola favorisce attività di integrazione degli alunni di lingua straniera (Progetto Intercultura), anche attraverso attività di recupero linguistico. La scuola predispone corsi di recupero, " pausa didattica" (recupero/ consolidamento) alla fine del quadrimestre per fronteggiare le difficoltà di apprendimento. Attraverso il progetto "MediAzione Futura", la scuola ha attivato e attiverà corsi di recupero delle competenze di base nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. La scuola favorisce il potenziamento degli allievi con particolari attitudini attraverso progetti come Erasmus, il giornale d'istituto (S...piffero), partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Chimica. Per gli allievi BES, sono adottati piani individualizzati che prevedono: rilevazione dei bisogni, osservazione sistematica, strategie d'intervento specifiche, monitoraggio/rimodulazione e valutazione degli esiti. Alla predisposizione e valutazione del PDP partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe, i genitori, il dirigente e figure di supporto (referente BES).

Punti di debolezza:

Risultano assenti supporti specialistici da parte degli Enti Locali per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri; infatti, il nostro Istituto, grazie all'indirizzo linguistico, vede sempre più crescere la presenza di adolescenti extracomunitari. La dislocazione delle comunità extracomunitarie in contesti non vicini all'ubicazione del Liceo determina una reale difficoltà nel coinvolgere i suddetti allievi in attività pomeridiane, con il preciso intento di favorire la socializzazione e il potenziamento delle competenze in lingua italiana. Le risorse economiche a disposizione della scuola, nonostante l'attività svolta dall'Organico dell'Autonomia, non consentono l'attivazione di corsi di recupero per tutte le discipline nelle quali si registrano carenze da parte degli alunni.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nella scuola si registra un esiguo numero di studenti diversamente abili, mentre sempre crescente è il numero di allievi DSA, per i quali viene predisposto un Piano Annuale di Inclusione nelle sedi collegiali; i percorsi sono personalizzati in base alla tipologia del bisogno e aggiornati regolarmente. La scuola favorisce attività di integrazione degli alunni di lingua straniera (Progetto Intercultura), anche attraverso attività di recupero linguistico. La scuola predispone corsi di recupero, " pausa didattica" (recupero/ consolidamento) alla fine del quadrimestre per fronteggiare le difficoltà di apprendimento. Attraverso il progetto "MediAzione Futura", la scuola ha attivato e attiverà corsi di recupero delle competenze di base nelle discipline: Italiano, Matematica, Inglese. La scuola favorisce il potenziamento degli allievi con particolari attitudini attraverso progetti come Erasmus, il giornale d'istituto (S...piffero), partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, Matematica, Fisica e Chimica. Per gli allievi BES, sono adottati piani individualizzati che prevedono: rilevazione dei bisogni, osservazione



sistemica, strategie d'intervento specifiche, monitoraggio/rimodulazione e valutazione degli esiti. Alla predisposizione e valutazione del PDP partecipano tutti i docenti del Consiglio di Classe, i genitori, il dirigente e figure di supporto (referente BES).

Punti di debolezza:

Risultano assenti supporti specialistici da parte degli Enti Locali per favorire l'accoglienza degli alunni stranieri; infatti, il nostro Istituto, grazie all'indirizzo linguistico, vede sempre più crescere la presenza di adolescenti extracomunitari. La dislocazione delle comunità extracomunitarie in contesti non vicini all'ubicazione del Liceo determina una reale difficoltà nel coinvolgere i suddetti allievi in attività pomeridiane, con il preciso intento di favorire la socializzazione e il potenziamento delle competenze in lingua italiana. Le risorse economiche a disposizione della scuola, nonostante l'attività svolta dall'Organico dell'Autonomia, non consentono l'attivazione di corsi di recupero per tutte le discipline nelle quali si registrano carenze da parte degli alunni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Si riunisce il GLO alla presenza dell'Unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL tramite un rappresentante designato dal direttore sanitario della stessa ASL. Al GLO partecipano altresì il



Dirigente Scolastico, Il Referente Inclusione d' istituto, i coordinatori di classe, i docenti di sostegno e i genitori degli alunni con certificazione, per stabilire e condividere i criteri e il tipo di programmazione idoneo per l'alunno ed eventualmente anche figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia e alla comunicazione, nonché gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione. Poi eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psicopedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Il consiglio di classe al completo elaborerà, poi, il PEI (Piano Educativo Individualizzato) che verrà condiviso con la famiglia. Al suo interno vi è tutta la programmazione delle attività didattiche ed educative che vengono ritenute più adatte al raggiungimento degli obiettivi che ci si prefissa e contiene metodi, materiali e criteri di valutazione. Per gli alunni DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento) o BES (Bisogni Educativi Speciali) che non hanno quindi una disabilità certificata o per alunni che presentano difficoltà economiche, sociali, linguistiche viene stilato il PDP che non è un certificato obbligatorio ed utilizzarlo come strumento formale è a discrezione del docente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

È redatto congiuntamente dall'Unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL (responsabilità condivisa in tutte le sue fasi) dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari che hanno in carico l'alunno. Precisamente da dell'ASL, il Dirigente Scolastico, il Consiglio di Classe e i genitori dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia: Partecipazione alle riunioni del GLO e ad iniziative informative- formative proposte dalla scuola, anche in rete con altri istituti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Criteria e modalità di valutazione specifici per le singole discipline sono stati definiti dai rispettivi Dipartimenti e sono allegati alle Programmazioni dipartimentali.



Aspetti generali

Il Liceo Scientifico Linguistico Classico "E. Medi" rappresenta un sistema organizzativo complesso. È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate e sia regolato da principi e modalità operative che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia, in tutto l'Istituto, delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Liceo e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Le attività di formazione sono attivate in base alla ricognizione dei bisogni formativi di docenti, nell'ambito delle tematiche rientranti nelle priorità definite a livello nazionale, ma anche con riferimento alla realizzazione del Piano di Miglioramento.

Il Liceo "E. Medi", coerentemente con il profilo di istituzione scolastica attenta al miglioramento delle pratiche educative, intende potenziare ed ampliare le competenze dei docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie, delle piattaforme e di strumenti digitali, al fine di costruire ambienti di apprendimento con carattere fortemente innovativo e stimolante, nonché sicure, grazie ad un approfondimento formativo sulla cyber-security.

Di particolare rilevanza è il percorso formativo sulla sicurezza sul lavoro e sul primo soccorso, che mira a formare docenti e personale della scuola alla prevenzione ed alla gestione di situazioni di emergenza, in



base al D.L.vo 81/2008.

Un rinnovato impegno formativo è quello sull'inclusione e disabilità, dislessia ed alunni con BES e/o DSA. I Disturbi Specifici dell'Apprendimento rappresentano un fenomeno significativo che richiede un riconoscimento tempestivo per prevenire insuccessi scolastici, perdita di motivazione, declino dell'autostima, senso di inadeguatezza e di inefficienza.

Un'accurata formazione dei docenti sull'utilizzo di strumenti compensativi e sull'attuazione di una didattica personalizzata ha lo scopo di fornire agli insegnanti strumenti per la comprensione del disturbo e per la programmazione di didattiche efficaci che siano realmente compatibili con il contesto-classe.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE A.T.A.

Il Liceo "Medi" ritiene fondamentale la formazione del personale di segreteria, del Dsga e di tutti gli attori del comparto scuola, che ricoprono un ruolo estremamente rilevante per il buon funzionamento, la buona gestione e amministrazione degli istituti scolastici. Gli standard che la nostra scuola possiede sono elevati e dipendono imprescindibilmente anche dalla professionalità del personale non docente, che affianca e supporta il Dirigente in ogni sua decisione.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1) Prof. GIUBILEO Giuseppe 2) Prof. D'AIUTO Massimiliano _____ Il Collaboratore del DS sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della scuola, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Inoltre: - collabora con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e ne verifica le presenze durante le sedute; - partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; - collabora nella predisposizione delle circolari e dei calendari delle attività didattiche e funzionali; - collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali e dal regolamento di istituto; - raccoglie e cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; - segue le	2
----------------------	---	---



iscrizioni degli alunni; - collabora alle attività di orientamento; - partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli uffici scolastici periferici; - fornisce ai docenti materiali sulla gestione interna dell'Istituto; - cura la gestione dell'orario scolastico; - coordina le attività extracurricolari Svolge altre mansioni con particolare riferimento a: - vigilanza e controllo della disciplina; - organizzazione interna, uso delle aule e dei laboratori; - sostituzione dei docenti assenti; - controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari; - richieste ingressi posticipati e uscite anticipate degli alunni; - richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi. Componente dello staff del Dirigente.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

1) Dott.ssa TALAMO Roberta 2) Prof. GIUBILEO Giuseppe 3) Prof. D'AIUTO Massimiliano 4) Prof. RAZZINO Gianluca 5) Prof.ssa DE VITA Rosa 6) Prof.ssa GIORDANO Assunta 7) Prof.ssa ARIENZO Cinzia 8) Prof.ssa MINELLA Adriana 9) Prof.ssa SANTORO Cinzia 10) Prof.ssa CIPRIANI Donatella _____ La

struttura di staff: - gestisce e presidia funzioni trasversali e comuni a tutta l'organizzazione, - indirizza e coordina la definizione degli obiettivi, - fornisce linee guida ed indirizzi, - supporta le funzioni di programmazione, - monitora e controlla le attività, - garantisce il necessario supporto alle scelte ed alle azioni intraprese.

10

Funzione strumentale

1) Prof.ssa ARIENZO Cinzia: Funzione Strumentale Area 1 – Area gestione PTOF. Componente dello staff del Dirigente. 2) Prof.ssa MINELLA Adriana: Funzione Strumentale Area 2

4



– Orientamento alunni in ingresso e in uscita.
Componente dello staff del Dirigente. 3) Prof.ssa SANTORO Cinzia: Funzione Strumentale Area 3 – Area interventi e servizi per gli studenti (attività extracurricolari). Componente dello staff del Dirigente. 4) Prof.ssa CIPRIANI Donatella: Funzione Strumentale Area 4 – Interventi e servizi per gli studenti; Rapporti con il territorio; sostegno ai docenti; referente formazione docenti. Componente dello staff del Dirigente.

1) Prof.ssa TOLEDO Antonietta = Dipartimento di LETTERE (Italiano, Latino, Greco) 2) Prof.ssa BARTILOMO Valeria = Dipartimento di MATEMATICA, FISICA, INFORMATICA 3) Prof.ssa CICALTELLI Antonella = Dipartimento di LINGUE 4) Prof.ssa FRANCESE Valeria = Dipartimento di FILOSOFIA, STORIA, RELIGIONE, SCIENZE GIURIDICHE ed ECONOMICHE 5) Prof.ssa SANTORO Cinzia = Dipartimento di SCIENZE 6) Prof. ssa CASTAGNO Rita = Dipartimento di DISEGNO e STORIA DELL'ARTE 7) Prof.ssa CANTALUPO Ivana = Dipartimento di SCIENZE MOTORIE _____

Capodipartimento 7

Coordinatori di dipartimento presiedono le riunioni di dipartimento e ne organizzano i lavori in merito a: - progettazione disciplinare; - proposte di attività complementari ed extracurricolari; - individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni per classi parallele; - stesura di prove comuni per classi parallele, per la verifica incrociata dei risultati; - adozione dei libri di testo.

Responsabile di 1) Prof. MATRONE Aniello - Laboratorio 5



laboratorio

Multimediale Informatico 2) Prof.ssa MARTIELLO Loredana – Laboratorio di Fisica 3) Prof.ssa PICCOLO Francesca - Laboratorio di Scienze 4) Prof. D'AIUTO Massimiliano – Biblioteca 5) Prof. MIGNONE Giuseppe – Biblioteca

_____ I responsabili dei laboratori curano l'efficienza ottimale del laboratorio, in collaborazione con l'assistente tecnico; organizzano il quadro orario per l'utilizzo delle strutture; vigilano sul rispetto del regolamento d'uso dei medesimi; propongono l'arricchimento delle dotazioni e segnalano problemi di mal funzionamento; segnalano al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione eventuali situazioni di rischio.

Prof. CARDONE Vitantonio

Animatore digitale

_____ Animatore digitale; Membro del team digitale; Referente del Piano Nazionale Scuola Digitale; Responsabile delle attività di diffusione e implementazione dell'utilizzo dei materiali digitali nella pratica didattica; Web master con responsabilità nell'aggiornamento e la gestione del sito web del Liceo; Supporto e collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; Gestione TEST CENTER AICA con progettazione e organizzazione delle sedute di esami; Referenti progetto ECDL; Componente dello staff del Dirigente.

1

Team digitale

1) Prof. MATRONE Aniello 2) Prof.ssa SCHIATTARELLA Carolina 3) Prof. DE MARTINO Giuseppe 4) Prof. MIGNONE Giuseppe 5) Prof. CARDONE Vitantonio _____

5

Supporto e accompagnamento dell'innovazione didattica attraverso il potenziamento delle



attrezzature multimediali e l'implementazione dell'e-learning nell'insegnamento curricolare. In particolare, il team digitale, coordinato dall'animatore digitale, promuoverà le seguenti azioni tese al miglioramento degli ambienti di apprendimento attraverso le nuove tecnologie e il loro impatto sulla didattica: - diffusione della didattica project-based; - educazione ai media e ai social network; - utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e peer education; - utilizzo di un cloud d'istituto; - sviluppo del pensiero computazionale; - ricerca, selezione e organizzazione di informazioni; - percorsi formativi di cittadinanza digitale; - creazione di aule 2.0 e 3.0

Dott.ssa TALAMO Roberta

Il DIRIGENTE

Dirigente Scolastico

SCOLASTICO assicura la gestione unitaria dell'Istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa; promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico; promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie. Ha la legale rappresentanza dell'Istituzione scolastica; è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni

1



	sindacali.	
Direttore S.G.A.	Dott.ssa CAPPETTA Rosanna _____ Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA. Attribuisce al personale ATA incarichi di natura organizzativa.	1
Coadiutori del DS	1) Prof. RAZZINO Gianluca 2) Prof.ssa DE VITA Rosa 3) Prof.ssa GIORDANO Assunta _____ Hanno un ruolo di supporto, di consiglio e di dialogo con il DS	3
Referente bullismo - cyberbullismo e legalità	Prof.ssa MINELLA Adriana _____ Coordina tutte le iniziative scolastiche legate alla prevenzione e al contrasto del cyberbullismo all'interno dell'istituto scolastico	1
Referente di istituto di PCTO	1) Prof.ssa DE VITA Rosa _____ Contatta le aziende interessate; Redige i protocolli di intesa; Organizza le fasi del progetto e condivide con il Tutor aziendale il programma delle attività; Segue, coordina ed organizza i lavori dei tutor di PCTO delle varie classi; Si occupa delle pratiche per il consenso al trattamento dei dati; Monitora le attività in remoto.	1
Coordinatori di classe e di educazione civica	D'AIUTO Massimiliano, Ferrara Esmeralda, DI LORENZO Mara ,FRIELLO Irma ,CICATELLI Antonella, LUCIANO Gerarda, RISPOLI Giampiero, RUSSO Giuseppe, INFANTE	58



Marianna, MESSANO Antonio, ANSALONE
Valentina, FORLENZA Gioacchina ,SPATOLA
Piera, VELELLA Irene, SCOTTO DI UCCIO M.A.,
FORTE Patrizia, PASTORINO Nazareno, BONITO
Enrico, FORLENZA Elio, MINELLA Adriana,
D'AMATO Maria Grazia, CIPRIANI Donatella,
BARONE Pasquale, DELLA CAVA Barbara,
ARIENZO Cinzia, PAGANO Emmanuel,
SANTORIELLO Rosita, CARDONE Vitantonio,
TOLEDO Antonella, BOTTA Giuseppina,
SANTORO Cinzia, BARTILOMO Valeria, PENTA
Stefania, SCALCIONE Rosa, SCHIATTARELLA
Carla, MARCELLO Antonella, PERROTTA
Annamaria PERRIELLO Gianfranco, RAZZINO
Gianluca, DEL GALDO Filiberta, PETTINATI
Margaret, DE MARTINO Giuseppe, GIUBILEO
Giuseppe, VIOLA Eternamaria, VISTOCCO Elvira,
GERMANOTTA Rita, PICCOLO Francesca
SANTORO Cinzia, GIORDANO Alfredo, CASO
Michele, SOLIMEO Marcella, FRANCESE Valeria,
SIANI Serena SANTORO Giovanni, LAGANA'
MariaTeresa, STABILE Maria Luisa, DELLA SALA
Bruno, ADINOLFI Caterina. Il "coordinatore"
svolge compiti finalizzati ad ottimizzare il
funzionamento del Consiglio di classe e la
gestione delle varie questioni riguardanti gli
studenti della classe. Tra i vari compiti assegnati
al coordinatore vi è quello di tenersi informato
sull'andamento didattico e disciplinare degli
allievi, con particolare riferimento al profitto,
all'interesse ed alla partecipazione, segnalando i
casi di inadeguato rendimento alle famiglie.
Nello specifico 1) Presiede il Consiglio di classe
su delega o in assenza del Dirigente Scolastico.
2) Costituisce il punto di riferimento per i nuovi



insegnanti, compresi i supplenti temporanei, per tutti i problemi specifici della classe; 3) Promuove e coordina, all'interno del proprio Consiglio, forme di integrazione fra i programmi di studio e i progetti; 4) Coordina la Progettazione curricolare, anche con riferimento alle procedure connesse con la valutazione; 5) Promuove e coordina attività integrative, interventi compensativi, attività e insegnamenti facoltativo/ opzionali previsti per gli alunni; 6) Coordina la documentazione del percorso formativo; 7) Coordina l'attività di accoglienza e di orientamento relativa alla classe; 8) Interagisce con i collaboratori del Dirigente e le funzioni strumentali per tutte le questioni organizzativo-didattiche, con particolare riferimento alle visite guidate, ai viaggi d'istruzione, alla partecipazione a concorsi e spettacoli; 9) Partecipa ad incontri periodici con gli altri coordinatori, con le funzioni- strumentali, con i referenti dei progetti, per la definizione di questioni organizzative, educative e didattiche. 10) Si occupa della gestione delle assenze della classe ed in particolare: a) tiene il conto, aggiornato settimanalmente, delle assenze e dei permessi di ingresso ritardo e delle uscite anticipate per ogni allievo; b) Comunica al Dirigente Scolastico i nominativi di coloro che si assentano per più di 10 giorni nell'arco del quadrimestre o nel corso dell'anno scolastico superano un numero di 30 assenze, per procedere all'eventuale informazione alle famiglie, tramite l'ufficio della Didattica. 11) Nelle classi del triennio coordina i lavori dei colleghi per la stesura in tempo utile del documento del



Consiglio di classe previsto dalla normativa vigente. 12) Favorisce la coesione del gruppo classe. 13) E' il punto di riferimento dei docenti del Consiglio di classe per problemi che riguardano la classe o anche un singolo studente ed informa il Dirigente Scolastico delle questioni che ritiene più importanti o insolute.

Tutor PCTO

CARIELLO Gerardina, LAMANNA Fausta, CICATELLI Antonella, RUSSO Giuseppe, GIUBILEO Giuseppe, LONGOBARDI Carmine, SPATOLA Piera, VELELLA Irene, DELLA CAVA Barbara, CIPRIANI Donatella, FORLENZA Elio, IANNONE Alberto, BARONE Pasquale, MINELLA Adriana, SANTORIELLO Rosita, CARDONE Vitantonio, PAGNOTTO Giuseppina, BONITO Enrico, INFANTE Marianna, MARTIELLO Loredana, MARCELLO Antonella, PERRIELLO Gianfranco, RAZZINO Gianluca, PETTINATI Margareth, DE MARTINO Giuseppe, GUIDA Antonio, GERMANOTTA Rita, PICCOLO Francesca, ORGA Patrizia, VERDE Maria, MATRONE Aniello, DELLA SALA Bruno, STABILE Maria Luisa, BOTTA Giuseppina, SIANI Serena I compiti dei tutor di PCTO sono: • collaborare ed interagire con la Commissione PCTO dell'Istituto • assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificarne, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; • gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno; • monitorare le attività e affrontare le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; • valutare, comunicare e valorizzare gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; •

35



informare gli organi scolastici preposti ed aggiornare il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; • definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze; • garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità; (svolta in collaborazione con il tutor esterno) • verificare il processo di attestazione dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente; • favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali; • Offrire indicazioni per la stesura della relazione • Raccogliere gli elementi per la valutazione finale • Collaborare con l'ufficio di segreteria per il caricamento online delle attività

Referente invalsi	Prof.ssa SCHIATTARELLA Carolina Coordina le attività legate alle prove Invalsi; Cura la restituzione e l'informazione ai docenti; Supporta il lavoro del nucleo di autovalutazione	1
-------------------	--	---

Referente Erasmus-Certilingua-Esabac	Prof.ssa DE VITA Rosita _____ - Partecipa ai seminari di formazione previsti dal piano Erasmus; - Predisporre le comunicazioni per il personale interno inerenti all'organizzazione e alla realizzazione del progetto; - Cura la documentazione prevista per il progetto; - Aggiorna il DS sulle comunicazioni delle scuole partner e predisporre piani di accoglienza e mobilità all'estero; - Verifica, autovaluta e	1
--------------------------------------	---	---



	rendiconta l'attività svolta; - Promuove il potenziamento linguistico e le competenze trasversali	
Referente intercultura	Prof. D'Aiuto Massimiliano _____ - Organizza la progettualità relativa all'alfabetizzazione degli stranieri - Monitora e raccoglie dati relativi alle situazioni di maggior disagio; - Predisporre per l'utenza i protocolli per l'integrazione di alunni stranieri e/o in difficoltà; - Organizza i gruppi per l'insegnamento linguistico	1
Commissione intercultura	1) Prof. D'AIUTO MASSIMILIANO 2) Prof.ssa CICALTELLI ANTONELLA 3) Prof.ssa DE VITA Rosita 4) Prof.ssa SOLE GIUSEPPA 5) RUOCCO GIOVANNA (assistente amministrativa) _____ Sono un punto di riferimento e un supporto per l'accoglienza e l'integrazione adeguata degli alunni. Prowedono al potenziamento del bilinguismo ed operano per un confronto fra la cultura diversa del popolo ospitante e quella degli stranieri per un arricchimento relazionale e cognitivo di entrambi, all'interno di un concetto non univoco.	4
Referente per la disabilità	Prof.ssa PETROSINO Palmira _____ - Ha il compito di sensibilizzare ed approfondire tematiche specifiche sui DSA - Supporta i consigli di classe, in cui vi siano alunni con DSA - Favorisce la relazione con le famiglie - Organizza e programma gli incontri tra ASP, scuola e famiglia - Collabora alla elaborazione di strateie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA - Diffonde le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento	1



1) DIRIGENTE SCOLASTICO 2) Prof. D'AIUTO MASSIMILIANO 3) Prof.ssa MINELLA ADRIANA 4) Prof.ssa CAPACCIO DANIELA 5) Prof.ssa PANICO PATRIZIA 6) Prof. MIGNONE GIUSEPPE 7) Prof.ssa PETROSINO PALMIRA 8) REFERENTE ASL

Comitato G.L.I.

_____ Il Gruppo ha le seguenti funzioni: • rilevare gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) presenti nella scuola; • raccogliere e documentare gli interventi didattico-educativi posti in essere; • confrontare i vari casi; supportare i colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; • rilevare, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola ed analizzare le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno trascorso; • elaborare una proposta di Piano per l'Inclusione (P.I.); • formulare un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. • adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; • organizza diversi tipi di supporto-sostegno presenti all'esterno della scuola; • valorizza il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; • sviluppa un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; • acquisisce e distribuisce risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione; • diffonde buone pratiche valutative che partendo dal PEI e dai PDP possano portare gli studenti ad una maggiore autostima e al riconoscimento

8



	delle proprie potenzialità.	
Nucleo Interno di valutazione (N.I.V.)	1) DIRIGENTE SCOLASTICO 2) Prof. GIUBILEO GIUSEPPE 3) Prof.ssa MINELLA ADRIANA 4) Prof.ssa ARIENZO CINZIA 5) Prof. D'AIUTO MASSIMILIANO 6) Prof.ssa SCHIATTARELLA CAROLINA 7) Prof.ssa DE VITA ROSA 8) CAPPETTA ROSANNA (D.S.G.A.) 9) TOZZI UGO _____ Il NIV provvede alla predisposizione del P.T.O.F, attua e coordina le azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; Provvede all'autovalutazione di Istituto e alla stesura e/o aggiornamento del RAV	9
Segretario verbalizzante del collegio docenti	Prof.ssa DEL GALDO Filiberta	1
Segretario verbalizzante del consiglio di istituto	Prof. /Prof.ssa Cipriani Donatella	1
Membri del Consiglio d'Istituto	1) TALAMO Roberta - Dirigente Scolastico 2) CASO Michele - componente docenti 3) MARCELLO Antonella- componente docenti 4) RAZZINO Gianluca - componente docenti 5) CIPRIANI Donatella - componente docenti 6) SANTORIELLO Rosita - componente docenti 7) TAGLIANETTI Vincenzo - componente docenti 8) PERRIELLO Gianfranco - componente docenti 9) FERRARA Esmeralda - componente docenti 10) TOZZI Ugo - componente genitori e Presidente 11) BASSANO Emanuela - componente genitori 12) DE STEFANO Ermenegildo - componente genitori 13) VERDERAME Gerardo - componente genitori 14) LAMBIASE Liana - componente ATA 15) CAMMARANO Adriana - componente ATA 16)	19



	GIANNATTASIO Gabriele - componente alunni 17) PALLADINO Antonio - componente alunni 18) VENTRE Valeria - componente alunni 19) STRIANESE Simone - componente alunni	
Comitato di valutazione del docente neoassunto	1) Dirigente Scolastico 2) Prof.ssa Del Galdo Filiberta 3) Prof.ssa Cipriani Donatella 4) Prof. Caso Michele 5) De Stefano Ermenegildo 6) Ventre Valeria	6
Referenti di progetti	Prof. D'Aiuto Massimiliano, referente dei progetti: Intercultura - "Lecture e lettori" - "Wikipedia va a scuola" - "Bibliomedi" - "Lettura del giornale e scrittura giornalistica"; "Maggio dei libri" Prof.ssa Forlenza Gioacchina, referente del progetto: Wikipedia va a scuola"; Prof. Mignone Giuseppe, referente del progetto: "Bibliomedi"; Prof.ssa Arienzo Cinzia e prof.ssa Vistocco Elvira, referenti dei progetti: "Tenzione dantesca" - Scrittori in banco" - "Le voci dell'anima" Prof.ssa Arienzo Cinzia e prof. D'Aiuto Massimiliano, referenti del progetto: "Olimpiadi di Italiano"; Prof.ssa Martiello Loredana, referente dei progetti: "Olimpiadi di fisica" - "Valorizzazione delle eccellenze"; Prof.ssa Santoriello Rosita, referente del progetto: "Olimpiadi di matematica"; Proff. Francese Valeria e Pastorino Nazareno, referenti del progetto: "Olimpiadi di Filosofia"; Prof.ssa Francese Valeria referente del progetto: "Adotta un filosofo + uno scienziato"; Prof.ssa Scalcione Maria Rosa, referente del progetto: "Sentieri" - Educazione all'affettività e alle relazioni; Prof.ssa Pagnotto Giuseppina, referente del progetto: "Chimica più"; Prof. Cardone Vitantonio, referente del progetto: "Mathematikos"; Prof.ssa Gervasio Maria Pia,	25



referente del progetto: "Sport a scuola"; Prof.ssa Forte Patrizia e prof.ssa Tortora Carmen, referenti del progetto: Passi intermedi"; Prof.ssa Cariello Gerardina e prof.ssa Di Lorenzo Mara, referenti del progetto: "Tragedia in atto"; Prof. Matrone Aniello, referente del progetto: "ICDL"; Prof.ssa Forte Patrizia e Prof. ssa De Vita Rosa, referenti del progetto: "Terra del mito"; Prof.ssa De Vita Rosita e prof.ssa Forte Patrizia, referenti del progetto: "Scuola, cultura, ambiente e sport"; Prof.ssa De Vita Rosita, referente dei progetti: "Esabac" "Erasmus - To be in" "Certilingua" "Erasmus la latinitè un lien franco-italien" "Trans'Alp"; Prof.ssa Cipriani Donatella , responsabile del progetto: "Lingue straniere"; Prof.ssa Infante Marianna, Prof.ssa Friello Irma, Prof.ssa Di Lorenzo Mara, referenti del progetto: "E-Twinning"; Prof.ssa Spatola Piera, referente del progetto: "¡Jugamos a las Guías turísticas!" Prof.ssa Marcello Antonella e prof.ssa Accetta Annunziata, referenti del progetto: "English in progress" Prof.ssa Matturro Carmen, referente del progetto Clil "Historia dell'arte" Prof.ssa Ferrara Esmeralda, referente del progetto: "Il Coro del Medi" - Coordinano le attività specifiche del singolo progetto

Referente del Tirocinio

Prof.ssa D'Agostino Giovanna I compiti che svolge sono: - Curare il cordinamento delle attività di tirocinio; - Favorire l'inserimento del tirocinante nella scuola; - Collaborare con i docenti tutor per l'organizzazione del tirocinio

1

Referente Viaggi di istruzione

Prof.ssa De Vita Rosa - raccoglie e valuta le offerte delle varie agenzie; - raccoglie i verbali delle varie classi; - organizza le iniziative

1



	attraverso contatti telefonici, prenotazioni, richieste di informazioni; - cura i contatti; - gestisce la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite.	
Referente Visite guidate	Prof.ssa Stabile Maria Luisa - raccoglie i verbali delle varie classi; - organizza le iniziative attraverso contatti telefonici, prenotazioni, richieste di informazioni; - cura i contatti; - gestisce la modulistica relativa all'organizzazione delle uscite.	1
Referente Sito Web	Prof. Matrone Aniello - Cura con regolarità e tempestività l'aggiornamento dei contenuti del sito; - Pubblicizza le attività e gli eventi promossi; - Garantisce la fruibilità del sito e la reperibilità delle informazioni	1
Referente per l'Educazione civica	Prof.ssa Lepore Maria Antonietta - Coordina le attività di progettazione; - Provvede all'organizzazione e all'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica; - Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto; - Monitora le diverse esperienze e progettualità innovative.	1
Referente per l'inclusione	Prof.D'AIUTO Massimiliano - Ha il compito di sensibilizzare ed approfondire tematiche specifiche sui BES - Supporta i consigli di classe, in cui vi siano alunni BES - Favorisce la relazione con le famiglie - Collabora alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con BES - Diffonde le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento	1
Referente progetto studente atleta	Prof.ssa Pierri Antonella Aiuta gli studenti impegnati in attività sportive di alto livello a	1



	conciliare il percorso scolastico con quello agonistico, garantendo il loro diritto allo studio favorendo il loro successo formativo.	
Referente Tirocinio	Prof.ssa D'Agostino Giovanna Ospita lo studente nell'istituzione e collabora nei vari passaggi delle attività fino alla conclusione del progetto.	1
Referente progetto allievi conservatorio	Prof.ssa Ferrara Esmeralda Fornisce agli studenti un particolare supporto tecnico e didattico	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attivazione degli sportelli didattici rivolti agli alunni del triennio, per il recupero e consolidamento delle competenze disciplinari. Corsi pomeridiani per la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano. Alcune ore vengono destinate alla sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione Sportelli didattici e sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione• Sostituzione colleghi assenti	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attivazione degli sportelli didattici rivolti agli alunni del triennio, per il recupero e il	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

consolidamento delle competenze disciplinari.
Alcune ore vengono destinate alla sostituzione
dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: •
Insegnamento • Potenziamento • Progettazione
Sportelli didattici e sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

Attivazione di un'ora aggiuntiva settimanale di
matematica per le classi del Liceo Classico, al
fine di potenziare il curriculum di matematica;
Sportelli didattici per il recupero e il
potenziamento delle competenze disciplinari;
Attivazione corsi di recupero, al termine del
primo periodo valutativo, per gli allievi che fanno
registrare esiti insufficienti nella disciplina.
Alcune ore vengono, altresì, destinate alla
sostituzione dei colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Sostituzione colleghi assenti

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Percorsi di valorizzazione delle eccellenze, rivolti
agli allievi del triennio; Preparazione degli alunni
alle Olimpiadi di Matematica e Fisica; Sportelli
didattici, in orario extracurricolare, per il
recupero delle competenze disciplinari, sia in

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

matematica che in fisica; Corsi di recupero pomeridiani, a seguito degli scrutini del primo periodo valutativo, per gli allievi che registrano insufficienze in matematica e fisica. Una parte delle ore viene, altresì, destinata alla sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Sportelli didattici; corsi di recupero; sostituzione colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Partecipazione attiva alla progettazione; Progettazione e realizzazione di percorsi di educazione alla legalità; Progettazione e realizzazione di attività formative nell'ambito dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA per tutte le classi del Liceo; Coordinamento per l'insegnamento dell'Educazione Civica nei Consigli di classe del primo biennio e del secondo biennio; Promozione e organizzazione attività
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Sostituzione colleghi assenti



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Coordinamento e progettazione delle attività relative al "Progetto StudenteAtleta", con particolare riferimento alla definizione dei PFP. Attività volte al potenziamento delle discipline motorie e sportive, al fine di promuovere un corretto stile di vita. Alcune ore vengono utilizzate per la sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione • Coordinamento • Sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento
- Sostituzione colleghi assenti

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Sportelli didattici in orario extracurricolare, rivolti agli allievi del triennio, per il recupero e potenziamento delle conoscenze e competenze in lingua inglese; Corsi di recupero, al termine del primo periodo valutativo, rivolti ai alunni del biennio che, in sede di scrutinio, hanno fatto registrare insufficienze nella disciplina. Una parte di ore viene, altresì, utilizzata per la sostituzione dei colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento Sportelli didattici, corsi di recupero, sostituzione colleghi assenti

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostituzione colleghi assenti

B002 - CONVERSAZIONE
IN LINGUA STRANIERA

Il Docente madrelingua è impegnato nella progettazione e realizzazione delle Unità di Apprendimento di DNL, rivolte agli allievi delle classi quinte del Liceo Scientifico. Viene, altresì, utilizzato per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, per gli alunni del biennio, frequentanti il Liceo Scientifico e il Liceo Classico, attraverso momenti di affiancamento al docente di cattedra, sul modello del Liceo Linguistico. Impiegato in attività di:

Insegnamento • Potenziamento • Progettazione
Affiancamento ai docenti di DNL per il progetto CLIL; Progettazione Unità Formative in modalità CLIL; Potenziamento competenze linguistiche per gli alunni del Liceo Scientifico e del Liceo Classico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Sostituzione colleghi assenti

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

1. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. 2. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. 3. Opera con autonomia e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. 4. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Ufficio protocollo

- Cura la tenuta del protocollo e la puntuale registrazione e classificazione degli atti in arrivo e in partenza;
- Comunica alle scuole gli impegni del personale docente relativi a tutte le attività;
- Controlla e cura la posta in arrivo e in partenza;
- Riordina l' archivio;
- Cura la corrispondenza del Dirigente Scolastico e/o le eventuali pratiche affidate.
- Cura la posta ministeriale, posta certificata, la posta dell'ufficio scolastico provinciale e INTRANET.
- Fa pubblicare al responsabile individuato dal D.S. e verifica la pubblicazione degli atti di propria competenza all'albo pretorio e al sito web



Ufficio acquisti

Provvede all'Inventario per gli acquisti e cura i rapporti con enti esterni; • Pratiche con il Comune, Provincia, • Pratiche relative alla manutenzione ordinaria dell'edificio scolastico; riscaldamento; • Cura il registro cronologico degli interventi di assistenza e manutenzione dell'edificio scolastico

Ufficio per la didattica

- Cura l'archivio scuola Avenire con i provvedimenti da emettere;
- Intrattiene la Corrispondenza con le famiglie;
- Cura le Certificazioni degli alunni, le assenze alunni, le adozioni libri di testo;
- Provvede alla compilazione delle pagelle e dei diplomi, all'esonero delle tasse scolastiche e ai debiti e crediti formativi;
- Organizza i corsi di recupero.
- Gestisce software "Segreteria Digitale", posta elettronica saps120003@istruzione.it e posta elettronica certificata saps120003@pec.istruzione.it con controllo e scarico giornaliero delle comunicazioni di interesse dell'area di pertinenza.
- Gestisce software: SIDI e Programmi Argo.
- Cura i rapporti con il pubblico secondo l'orario di apertura previsto;
- Cura i documenti degli alunni, la richiesta e la trasmissione documenti, la gestione della corrispondenza con le famiglie;
- Cura le iscrizioni degli alunni, i trasferimenti, i nulla osta e le richieste di trasmissione documenti;
- Forma classi secondo le indicazioni del D.S.
- Cura la tenuta e la conservazione dei registri dei candidati ammessi agli esami di Stato e provvede agli esiti dei vari tipi di esami;
- Redige atti e certificazioni;
- Cura le rilevazioni statistiche degli alunni;
- Controlla il pagamento delle tasse scolastiche;
- Registra i contributi volontari;
- Compila le pagelle;
- Cura le richieste di esonero e rimborsi
- Cura l'archiviazione delle pratiche inerenti agli alunni;
- Cura la tenuta del Registro perpetuo dei diplomi e del registro di carico e scarico dei diplomi;
- Cura la compilazione dei diplomi di maturità;
- Compila e inoltra le denunce infortuni
- Recepisce le circolari e provvedere agli adempimenti consequenziali: fonogrammi, telefonate, ecc;
- Provvede le elezioni scolastiche;
- Cura le procedure per gli Organi collegiali: elezioni organi collegiali, preparazione di tutta



la documentazione necessaria riguardante genitori e alunni secondo le direttive impartite dal D.S. • Cura gli adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF e la gestione degli Stages; • Prepara tutto il materiale per scrutini ed esami di stato; • Registra al programma e al sito web l'estinzione del debito formativo degli alunni • Cura la comunicazione alle famiglie relative agli esiti degli esami • Cura la corrispondenza del Dirigente scolastico e/o le eventuali pratiche affidate;

Ufficio per il personale A.T.D.

- Provvede alla gestione giuridica ed economica del Personale Docente e ATA
- Individua il personale supplente temporaneo Docente ed ATA;
- Stipula contratti, assunzione servizio e documenti di rito personale supplente temporaneo e incaricati T.D e a tempo indeterminato;
- Invia le Comunicazioni al Centro per l'impiego;
- Cura le assenze del personale docente ed ATA a tempo indeterminato e determinato (prelievo certificati di malattia dal sito web; richieste visite medico-fiscali; dispositivi assenze personale Docente ed ATA;
- Invia al Service Personale Tesoro e al MIUR/SIDI ai dati relativi a scioperi e assenze; statistiche e rilevazioni;
- Gestisce il personale docente e ATA sulla piattaforma ministeriale (trasferimenti, assegnazioni, esami, ecc.);
- Intrattiene comunicazioni con altre scuole relative al personale Docente e ATA;
- Cura le pratiche relative al personale: pensioni e ricostruzione di carriera (PASSWEB); ordini di servizio ore aggiuntive e sostituzione personale ATA assente;
- Pubblica i tassi di assenza del personale;
- Gestisce la graduatoria personale soprannumerario docente e ATA;
- Gestisce software "Segreteria Digitale", posta elettronica saps120003@istruzione.it e posta elettronica certificata saps120003@pec.istruzione.it con controllo e scarico giornaliero delle comunicazioni di interesse dell'area di pertinenza. • Gestisce il software: SIDI e Programmi Argo.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

<https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: PIANO DI FORMAZIONE AMBITO 26

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Negli anni scolastici 2019/20, 2020/21, 2021/22 il Liceo Medi, in collaborazione con i Dirigenti Scolastici delle scuole capofila territoriali, ha organizzato percorsi formativi sulle priorità definite dal D.M. 797/2916

Denominazione della rete: PIANO LAUREE SCIENTIFICHE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il Piano Lauree Scientifiche, mira a favorire l'acquisizione di competenze scientifiche meglio rispondenti alle sfide della società contemporanea ed alle attese del mondo del lavoro. La partecipazione al PLS consente la realizzazione di diverse attività principalmente basate sulla pratica del laboratorio, e la sperimentazione e diffusione di modelli efficaci di orientamento, di formazione dei docenti, e di relazioni tra Scuola e Università, che hanno significative ricadute sul processo d'insegnamento-apprendimento delle discipline scientifiche nella Scuola. A tal fine sono stati realizzati protocolli d'intesa con l'Università di Salerno-Dipartimento di Ingegneria civile e informatica, Dipartimento di Matematica e Fisica, Dipartimento di Scienze. In tal modo, si offre agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori un'opportunità per conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, anche in relazione ai settori del lavoro e delle professioni, consentendo agli stessi di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici.

Denominazione della rete: PROGETTO ESABAC



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Per quanto concerne la lingua francese, il Liceo offre agli studenti del Linguistico, dall'anno scolastico 2015/16, la possibilità di consolidare le competenze linguistiche in francese con il percorso triennale EsaBac, che consente il rilascio del prestigioso titolo di studio conclusivo binazionale italo-francese (Esame di Stato e Baccalauréat), con validità sia in Italia sia in Francia. A fine anno, gli alunni delle classi quinte che hanno completato con successo il percorso con l'esame EsaBac, che comporta una terza prova scritta di storia e di letteratura in lingua francese, riceveranno il diploma italo-francese. Il percorso EsaBac viene riproposto, nel corrente anno, con le tre classi terze e quarte, grazie alla presenza di docenti di Storia in possesso dei requisiti necessari. L'EsaBac è un percorso d'eccellenza che pone al centro degli apprendimenti l'apertura multiculturale e la dimensione europea attraverso la creazione di percorsi educativi bilingui, coerenti con i livelli del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, favorendo la mobilità degli studenti, prevedendo scambi culturali, consentendo così di sviluppare competenze plurilingue. Oltre ad ampliare il bagaglio di conoscenze personali e a promuovere uno scambio di esperienze formative e umane in ambito europeo, il diploma ESABAC promuove un profilo europeo molto coerente anche con le nuove facoltà universitarie che prevedono una formazione in partenariato con la Francia e consente il libero e diretto accesso anche alle Università e agli altri corsi di istruzione francesi di pari livello 1. E' previsto un accordo di rete con l'Institut Français Italia e altre scuola della Campania che hanno aderito al Progetto.



Denominazione della rete: **PROGETTO SCUOLA VIVA - 2021-2027**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Progetto Scuola Viva - 2021-2027 "Incontrarsi tutti ... al Medi"

Moduli formativi di Robotica, Matematica, Scienze, Cittadinanza e Costituzione, Scrittura creativa, Teatro, Lingue e Turismo.

Il Progetto "Incontrarsi tutti ... al Medi", intende accogliere la sfida di conciliare le diverse anime del nostro Istituto in una sinergia di competenze e saperi, attraverso i diversi moduli già realizzati con successo nelle scorse annualità e che vedono confermati, in un percorso di continuità, i seguenti



moduli:

Robotica, Matematica, Scienze Cittadinanza e Costituzione, Scrittura creativa, Teatro, Lingue e Turismo.

Tali attività perseguono l'obiettivo di fare del nostro Istituto un " luogo di aggregazione sociale", dove i "saperi" sono costruiti in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, secondo la logica del partenariato, per favorire ed incrementare percorsi formativi condivisi con la comunità locale, consolidare e valorizzare l'integrazione e l'apprendimento partecipato in contesti formali e non. In quest'ottica, il ruolo dei partner è di fondamentale importanza e persegue i seguenti obiettivi:

1. arricchire la formazione acquisita nei percorsi curricolari per consolidare competenze spendibili nel mondo del lavoro;
2. favorire la coesione delle agenzie formative presenti sul territorio (scuola, famiglia, parrocchia, associazioni, enti, etc.) per valorizzare le vocazioni, gli stili di apprendimento individuali;
3. correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il Progetto sarà molto flessibile, riadattabile e certamente rispondente alle esigenze costantemente monitorate in itinere. I risultati attesi sono i seguenti:

1. ampliare l'offerta formativa attraverso la coesione, la collaborazione e la più ampia sinergia di tutte le agenzie educative presenti sul territorio;
2. adottare all'interno del curricolo metodologie sperimentali ed innovative attraverso una didattica laboratoriale;
3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni formative con il mondo del lavoro e della società civile con 1) Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie; 2) Associazione editrice del periodico "La Nuova Graticola"; 3) Università di Salerno Dipartimento di Chimica e Biologia; 4) Università degli Studi Di Salerno Dipartimento di Matematica; 5) Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione ed Elettrica e Matematica Applicata dell'Università degli Studi di Salerno 6) Dipartimento di Ingegneria Civile – UNISA 7) Associazione Distretto Turistico Sele-Picentini 8) Associazione "Animazione 90"

Denominazione della rete: WIKIPEDIA



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Il progetto "Wikipedia va a scuola", attivo dall'a.s.2016/2017, in collaborazione con WIKIMEDIA Italia, è un progetto finalizzato a sviluppare le competenze digitali e informatiche degli alunni (information literacy), consolidare la capacità di analizzare le fonti con spirito critico e di orientarsi con disinvoltura in un ambiente digitale aperto e collaborativo. Il progetto prevede la partecipazione diretta degli studenti al processo di elaborazione, scrittura e revisione collettiva degli articoli dell'enciclopedia multimediale Wikipedia, con un interesse particolare alla storia, cultura e arte del territorio di riferimento. Il progetto ha, poi, come obiettivi specifici: la conoscenza dell'enciclopedia Wikipedia e dell'ecosistema digitale di cui essa fa parte (Wikimedia), del diritto d'autore e delle licenze in ambiente multimediale, della scrittura informativa e documentata. Nel corso del progetto gli alunni saranno avviati alla comprensione dell'importanza delle fonti e della verifica delle informazioni, all'utilizzo delle risorse aperte, all'interazione con una comunità online, compresa la gestione di eventuali conflitti, alla capacità di distinguere in rete testi affidabili o non affidabili, alla creazione condivisa di contenuti. Il progetto è rivolto, in primo luogo, agli studenti del triennio.

Denominazione della rete: FAI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Apprendisti Ciceroni® è un progetto di formazione nato nel 1996 e cresciuto negli anni, fino ad arrivare a coinvolgere negli ultimi anni oltre 30.000 studenti delle scuole di ogni ordine e grado. I ragazzi regalano il proprio tempo libero in un'esperienza di cittadinanza attiva: un'occasione di apprendimento che si sviluppa in classe e sul territorio, con momenti di ricerca e di esplorazione dentro e fuori la scuola. Le finalità del progetto sono quelle di sensibilizzare i giovani alla "presa in carico" del patrimonio culturale, storico e artistico, ampliare la consapevolezza intorno alle tematiche legate alla gestione di un Bene d'Arte e integrare conoscenze teoriche con una esperienza pratica altamente formativa. Grazie alla collaborazione delle Delegazioni FAI (gruppi di volontari attivi sul territorio), gli studenti hanno l'occasione di studiare un bene d'arte o natura del loro territorio e di fare da Ciceroni illustrandolo a un pubblico di adulti o di coetanei, sentendosi così direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il risultato è l'accrescimento delle conoscenze e una maggiore sicurezza in se stessi; il tutto connotato da una notevole valenza sociale: infatti, grazie al loro impegno, i ragazzi permettono ai propri concittadini di riscoprire un bene culturale, magari poco conosciuto, del loro territorio. La formazione degli studenti, inserita nel Piano dell'Offerta Formativa (PTOF), è pensata come una esperienza continua durante tutto l'anno scolastico, che concretamente



vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e in due grandi eventi nazionali FAI: le "Mattinate FAI per le scuole" (novembre) e la "Giornata FAI di Primavera" (marzo). L'impegno degli Apprendisti Ciceroni® è certificato dal FAI con un attestato di partecipazione per ciascun alunno. Gli studenti della scuola secondaria di II grado possono far valere la propria partecipazione ai fini del PCTO

Denominazione della rete: LA NUOVA GRATICOLA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Il Giornale di Istituto "Spiffero" nasce a fine anni novanta come inserto della testata locale "La Nuova Graticola". Dopo una lunga parentesi, la redazione viene ricostituita nel nostro istituto nel settembre 2012. Da allora il giornale viene stampato con cadenza mensile e risulta al centro di un progetto di scrittura giornalistica. La redazione, con la collaborazione del prof. Massimiliano D'Aiuto, è composta in prevalenza da alunni delle classi del triennio, scientifico e linguistico, e si incontra generalmente due volte al mese per la progettazione e la composizione dei singoli numeri del giornale. Il resto del lavoro (la scrittura effettiva degli articoli, la loro correzione, l'impaginazione e la stampa) è fatto



individualmente fuori dall'orario scolastico a casa o in tipografia e comunicato online all'intera redazione. Negli incontri di redazione su proposta del direttore o dei nostri studenti-giornalisti vengono discussi gli argomenti di ogni numero, si assegnano i singoli articoli, si discute la collocazione degli stessi all'interno del giornale. In quanto corso di scrittura giornalistica, nelle riunioni si prendono anche in esame le varie forme dell'attività giornalistica e si fa la rassegna stampa. Per gli alunni che lo desiderino, il corso e la produzione giornalistica ad esso correlata vale a tutti gli effetti come tirocinio giornalistico riconosciuto e pertanto dà diritto a termine di due anni dal compimento della maggiore età al conseguimento della tessera di giornalista pubblicista, previo esame della produzione giornalistica svolta da parte dell'apposita commissione dell'Ordine dei Giornalisti della Campania

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO CON ORDINE DEI MEDICI DELLA PROVINCIA DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:

L'Accordo ha lo scopo di realizzare percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO), con attività didattiche in ambito chimico-biologico e sanitario.

Denominazione della rete: IL MUSEO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM E PONTECAGNANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Il territorio campano è ricco di siti di interesse storico-artistico-culturale, di opere architettoniche, di musei, pertanto risulta opportuno preparare profili di figure professionali che sviluppino nel loro percorso formativo specifiche e adeguate competenze linguistiche storico-metodologiche e tecnico-operative, finalizzate alla fruizione e alla valorizzazione di tale patrimonio culturale. In tale ambito di riferimento intende muoversi il percorso formativo proposto. La formazione sarà, dunque, diretta non solo alla conservazione di monumenti, opere d'arte e reperti di valenza storica, ma anche alla realizzazione di un itinerario formativo, fatto di conoscenza storica, linguistica, di strategie di promozione e di dinamiche di gestione di luoghi di ricettività culturale, storico ed artistica, a presidio delle tradizioni e della cultura locale. Tale formazione si configura come strumento funzionale alla



crescita economica, civile e sociale del territorio campano. Il percorso formativo programmato è pienamente rispondente all'esigenza del territorio in quanto "l'Addetto ai servizi e accoglienza per il Museo Archeologico di Paestum" sarà l'esperto in grado di utilizzare le proprie conoscenze e competenze tecnico linguistiche professionali in un settore, i beni culturali, che può costituire un volano di progresso civile, di sviluppo economico e di tutela del territori.

Denominazione della rete: LEGAMBIENTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

FINALITÀ IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- Riconoscere il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- Realizzare un'esperienza culturale che allarga l'orizzonte intellettuale;



- Realizzare un sempre più stretto raccordo tra Liceo e territorio, attraverso una maggiore conoscenza e collaborazione con il sistema economico-produttivo, il contesto culturale e le amministrazioni locali;
- Introdurre gli studenti nel mondo lavorativo attraverso un'esperienza di tirocinio presso enti e aziende presenti sul territorio;
- Realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica e formativa con il mondo del lavoro e della società civile.

OBIETTIVI

- Informazione e formazione ambientale: conoscere per formare (le classi formate formeranno altre classi);
- Conoscere cosa è il ciclo dei rifiuti e il ciclo delle responsabilità;
- Sviluppare uno spirito di gruppo, facendo lavorare in gruppo i ragazzi nell'analisi merceologica;
- Favorire elementi di orientamento professionale, evidenziando le opportunità lavorative;
- Conoscere e valorizzare il territorio sviluppando l'interesse verso un settore che può rappresentare il futuro lavorativo di molti giovani;
- Promuovere il senso di responsabilità e serietà attraverso il rispetto delle regole, delle persone e degli ambienti nonché degli impegni presi;
- Acquisire elementi di conoscenza critica della società contemporanea

Denominazione della rete: **UNIVERSITÀ DI SALERNO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Il nostro curriculum tiene conto dei diversi stili e modalità di apprendimento di ogni alunno, degli snodi di apprendimento e delle diversità individuali per offrire delle opportunità, delle strategie e dei fini che permettano a tutti gli allievi di raggiungere un grado di preparazione adeguato a poter affrontare la complessità del mondo attuale. Compito fondamentale sarà quello di offrire pari opportunità a tutti gli allievi nel rispetto dei diritti di ogni cittadino; porre al centro l'operatività degli alunni intesa come ricerca e non come semplice trasmissione di saperi ed esecuzione di consegne; offrire loro strumenti conoscitivi e tenere in alta considerazione le loro diverse forme di apprendimento, facendo i conti con le sensazioni, percezioni, emozioni (derivanti anche dall'ambiente in cui il processo di apprendimento è nato e si è sviluppato) che influenzano il loro modo di rapportarsi alla realtà e quindi di conoscerla. Vengono stipulate, a tal fine, delle convenzioni con l'Università che svolge attività di orientamento mirate prioritariamente a dare allo studente l'opportunità di:

1. Conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici in diversi campi del sapere, al fine di individuare interessi e predisposizioni specifiche e favorire scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto personale;
2. Conoscere i settori del lavoro e il collegamento fra questi e le tipologie dei corsi di studio universitari;
3. Disporre di adeguata documentazione sui percorsi e le sedi di studio, nonché sui servizi agli



studenti;

4. Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di studio ai quali è interessato;
5. Partecipare a laboratori e fare esperienza di vita universitaria al fine di agevolare le scelte professionali mediante la conoscenza diretta del mondo del lavoro

Denominazione della rete: AICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

L'ECDL (European Computer Driving Licence) è la certificazione delle competenze informatiche ossia la Patente Europea del Computer ed è riconosciuta come standard di riferimento internazionale. Si tratta di un sistema di certificazioni che attesta la capacità di saper usare il personal computer a diversi livelli di approfondimento e di specializzazione. La certificazione è spendibile sia in ambito scolastico, sia come strumento di riconoscimento di competenze utili per il mondo del lavoro; possono valere ad esempio



per Crediti Universitari, concorsi nella Pubblica Amministrazione e nelle Forze Armate, selezioni di personale, Curriculum Vitae.

Denominazione della rete: **CIVICAMENTE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner della convenzione

Approfondimento:

Grazie alla piattaforma digitale Educazione Digitale, è possibile fruire con diversi gruppi-classe dei percorsi formativi di PCTO attivati quali:

- Gocce di Sostenibilità;
- Costruirsi un Futuro nell'Industria Chimica;
- Gocce di Sostenibilità;
- YouthEmpowered;
- Sportello Energia;



- Economia Civile;
- Mitsubishi electric;
- Pronti, lavoro...via.

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON I CONSERVATORI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:

La rete si propone di conseguire le seguenti finalità:

1. Promuovere, produrre e diffondere nel territorio la cultura musicale a diversi livelli di complessità;
2. Affrontare, nell'ottica della continuità, le problematiche connesse al percorso degli studi musicali dalla secondaria di II grado ai Conservatori.
3. Favorire il confronto tra scuole sulle buone pratiche didattiche, le sperimentazioni e i modelli organizzativi anche per concertare modalità valutative di efficacia ed efficienza in relazione al



miglioramento della didattica musicale.

4. Elaborare proposte per la costruzione di curricoli verticali con attenzione ai raccordi tra i diversi ordini scolastici, i corsi preaccademici del Conservatorio o altre offerte formative musicali, anche per elaborare modelli comuni di certificazione delle competenze.

5. Organizzare attività ed eventi musicali comuni finalizzati alla reciproca conoscenza e alla valorizzazione delle eccellenze.

6. Costituire un'orchestra provinciale di allievi delle scuole aderenti alla rete.

7. Creare ambiti di confronto e collaborazione con il Conservatorio e il Liceo

Denominazione della rete: ACCORDO DI PARTENARIATO CON ORDINE DEGLI AVVOCATI DELLA PROVINCIA DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:



Il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Salerno si impegna ad accogliere presso le sue strutture gli alunni impegnati in attività di PCTO. Le attività di formazione e di orientamento del percorso sono progettate e verificate da un docente tutor formativo esterno, nominato dall'Ordine suddetto il quale provvederà a pianificare ed organizzare le attività in base al progetto formativo coordinandosi con le altre figure professionali presenti nella struttura ospitante e poi, fornirà all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività degli studenti e l'efficacia del processo formativo. Il percorso si concluderà nell'Aula 5 Penale della Cittadella Giudiziaria, con la simulazione di un processo penale

Denominazione della rete: **ACCORDO DI SCOPO DPO**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il presente accordo è finalizzato a:

- Individuare il Responsabile della Protezione dei dati personali o DATA PROTECTION OFFICER D.P.O., secondo le disposizioni previste nel Regolamento UE 679/2016, come figura comune e condivisa dagli Istituti scolastici;
- Definire e attuare le misure previste per implementare i processi formativi del personale incaricato



del trattamento dei dati in modo che rispondano ai requisiti delle Misure di Sicurezza indicate nel Regolamento 679/2016, individuando specifiche esigenze formative per rendere effettiva la compliance al Regolamento Europeo.

L' Accordo di Rete di scopo sarà monitorato e valutato con strumenti stabiliti di volta in volta nelle riunioni dei Dirigenti Scolastici. Le Istituzioni Scolastiche coinvolte sono:

- Istituto Comprensivo "Fiorentino",
- Liceo Scientifico Classico Linguistico "E. Medi",
- Istituto Comprensivo "Gatto",
- Istituto Comprensivo "G. Marconi",
- Istituto Comprensivo "Salvemini",
- Istituto di Istruzione Superiore "Besta-Gloriosi",
- Istituto Comprensivo "Bellizzi",
- Istituto Comprensivo "L. Da Vinci" - Olevano sul Tusciano,

Il Responsabile della Protezione dei dati personali sarà incaricato di svolgere i seguenti compiti e funzioni:

- 1) Informare e fornire consulenza al titolare del trattamento;
- 2) Sorvegliare l'osservanza del RGPD, di altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati nonché delle politiche del titolare del trattamento;
- 3) Fornire, se richiesto, un parere in merito alla valutazione d'impatto sulla protezione dei dati e sorvegliarne lo svolgimento;
- 4) Cooperare con il garante per la protezione dei dati personali.



Denominazione della rete: **PATTO PER LA LETTURA** **(CONVENZIONE CON IL COMUNE DI BATTIPAGLIA)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:

La progettualità è aperta a tutti coloro che condividono l'idea che la lettura sia un "bene comune" su cui investire.

FINALITÀ:

- 1) attivare la collaborazione continuativa di istituzioni ed enti pubblici, biblioteche, scuole, università, strutture sanitarie, enti sociali, soggetti privati e rappresentanti della filiera del libro, allo scopo di realizzare un'azione coordinata e collettiva orientata all'incremento degli indici di lettura nel territorio.
- 2) valorizzare il libro come strumento di crescita individuale e sociale, avvicinando alla lettura anche coloro che non sono soliti masticare le pagine di un libro.



Le attività si focalizzeranno sulla presentazione di libri con autori anche di livello internazionale. Ma, soprattutto, ci saranno degli autori a livello locale perché l'intento sarà quello di valorizzare le persone che si dilettano nella scrittura e che, quindi, producono libri anche a loro spese.

Denominazione della rete: LIBERA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:

Libera è una rete di associazioni, cooperative sociali, movimenti e gruppi, scuole, sindacati, diocesi e parrocchie, gruppi scout, coinvolti in un impegno "contro" le mafie e profondamente "per" la giustizia.

Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE DISTRETTO TURISTICO SELE-PICENTINI



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:

L'Associazione mira a riqualificare dal punto di vista ambientale, economico, sociale e culturale l'area del Distretto (Pontecagnano Faiano, Battipaglia ed Eboli). L'Associazione mira a diventare uno dei grandi poli trainanti dello sviluppo locale, che valorizzi le ricchezze territoriali generando, in un'ottica di sviluppo sostenibile del territorio, funzioni qualificate ed innovative di servizio turistico, rivolte alle destinazioni interessate ed alle attività economiche del Distretto.

Denominazione della rete: SOCIETA' ANIMAZIONE'90

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner accordo

Approfondimento:

L'Associazione è una struttura professionale che si occupa di Teatro in particolare e di tutto quanto fa spettacolo in generale.

Come struttura artistica, Animazione '90 organizza tutto quanto ruota intorno al variegato mondo dello spettacolo, con particolare attenzione ai grandi eventi storico-rievocativi, che sono il vero fiore all'occhiello della struttura.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA - ORIENTAMENTO IN ENTRATA - DISCIPLINE STEM**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Sottoscrittore Protocollo di intesa

Approfondimento:

Protocollo di intesa con l'Istituto Comprensivo Statale "Fiorentino" di Battipaglia per lo svolgimento di attività di orientamento scolastico sulle discipline STEM e di formazione agli alunni delle classi terze (e/o seconde) di scuola secondaria di primo grado sull'utilizzo dei kit di Robotica e delle attrezzature contenute nel laboratorio scientifico mobile dell'I.C.Statale "Fiorentino".



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Il percorso formativo mira a formare il personale docente nella gestione dell'emergenza, in base al D.L.vo 81/2008. Saranno attivate unità formative per le diverse tipologie di rischi, nel rispetto della normativa vigente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

Il percorso formativo ha lo scopo di formare i docenti per il primo soccorso e per l'uso del defibrillatore. In particolare, la formazione ha lo scopo di sviluppare le competenze necessarie per affrontare e gestire situazioni di emergenza, attraverso: -l'acquisizione delle conoscenze teoriche indispensabili - l'acquisizione di abilità manuali e schemi operativi - l'acquisizione di un approccio comportamentale adeguato alla gestione delle principali procedure di primo soccorso.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ - DOCENTI SECONDO CICLO

Il corso si pone i seguenti obiettivi: • conoscere la normativa vigente • conoscere le principali tipologie di disabilità • saper leggere e comprendere i documenti diagnostici • elaborare ed analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.lgs. 66/2017 (Cfr. in particolare, art. 7, comma 2) • acquisire conoscenze di base sulla prospettiva ICF • applicare elementi di ICF per l'osservazione dell'alunno/a nel contesto • progettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • coprogettare e sperimentare almeno un intervento educativo e didattico inclusivo rispondente ai bisogni educativi di alunni/e con disabilità e della classe • individuare criteri e strumenti per verificare il processo di inclusione, anche nell'ottica della continuità orizzontale e verticale Obiettivi trasversali • acquisire strumenti operativi per rispondere alle esigenze della classe e della scuola • accogliere nuovi paradigmi educativi e didattici inclusivi • sviluppare capacità di team working • potenziare la qualità dell'offerta formativa per la classe e per la scuola • individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

Collegamento con le priorità del PNF docenti Inclusione e disabilità

Destinatari Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: ESPERTO PER LA COESIONE SOCIALE

Il corso di formazione è orientato a promuovere interventi che prevengano e contrastino le forme di disagio sociale agendo anche sulla formazione degli attori principali che operano all'interno della comunità educativa, affinché siano realizzati azioni formative che contribuiscano allo sviluppo positivo dell'alunno ed al suo inserimento all'interno della comunità scolastica e collettiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PROGETTO DIGITAL BOARD



Il corso di formazione per docenti esplora le opportunità educative offerte dalle nuove tecnologie e offre suggestioni per riflettere su tutti gli aspetti disciplinari e metodologici legati all'utilizzo della Digital Board all'interno del contesto scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti dell'Istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE BIENNALE PROGETTO ADELANTE

Il percorso progettuale, di durata biennale, consentirà di rafforzare la crescita professionale dei docenti referenti che saranno direttamente impegnati nel progetto e di quelli che, per il loro tramite, verranno variamente coinvolti nelle attività. Le competenze professionali acquisite andranno a beneficio del miglioramento della qualità dell'offerta formativa complessiva della scuola. I docenti referenti del progetto saranno coinvolti in una serie di attività formative, parzialmente svolte in modalità telematica altre su base territoriale e su scala nazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Università

Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA: CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E CULTURA DELLA SOSTENIBILITA'

Il corso si propone di formare docenti in grado di proporre e sostenere un percorso organico di Educazione civica, coerente con quanto previsto dalla normativa; promuovere lo sviluppo di competenze progettuali, metodologiche e didattiche necessarie ad implementare un nuovo modello di cittadinanza attiva e responsabile.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: MENTORING/TUTORING/COACHING

Il corso vuole fornire una introduzione al mentoring, dando una definizione di esso e fornendo informazioni sul ruolo delle figure coinvolte, delle fasi che lo compongono e dell'importanza della rete e del lavoro di team per la riuscita.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE "ITALIANISTICA DIGITALE"

Il percorso formativo propone una panoramica sulle riflessioni critiche relative alla definizione di informatica digitale per l'italianistica e la loro applicazione nel mondo della scuola. L'iniziativa si pone due obiettivi: illustrare la riflessione teorica e il dibattito che si è sviluppato in Italia sulle Digital Humanities applicate all'italianistica; presentare alcuni progetti scientifici che hanno dato vita a strumenti digitali affidabili per l'insegnamento dell'italiano nella scuola secondaria.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SINGOLE



DISCIPLINE

Nell'anno scolastico 2022/23 è stato sottoposto ai docenti un questionario sui bisogni formativi dei docenti. Dalle ricerche effettuate (23 docenti hanno indicato le loro esigenze) è risultato quanto segue: Area metodologico-didattica 43,5% Area relazionale e della comunicazione 34,8% Area psico-pedagogica 52,2% Area informatica e delle Tic 26,1% Area linguistica 30,4%

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: **COMPETENZE DI BASE**

Il progetto prevede la realizzazione di un'attività di formazione e di accompagnamento di docenti di italiano, matematica ed inglese volta a promuovere processi di miglioramento della pratica didattica che tengano conto delle difficoltà di apprendimento degli alunni e che siano capaci di motivarli ponendoli al centro del processo di insegnamento-apprendimento

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI LABORATORIO DI SCIENZE

Il corso offre proposte formative teorico-pratiche per favorire progettualità didattiche che abbiano al centro la sperimentazione scientifica in laboratorio, l'apprendimento informale, la raccolta e l'analisi dei dati, anche attraverso la valorizzazione degli strumenti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE E PERFEZIONAMENTO CLIL

Il corso è rivolto ai docenti di lingua straniera e ai docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Il corso consente di acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SITO WEB

Formazione per il nuovo sito Argo adeguato alle nuove linee-guida del GPDP (rif. legge in materia Cookie e altri strumenti di tracciamento del 10 giugno 2021 entrato in vigore a gennaio 2022)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE INFORMATICA (EIPASS)

Il corso è ricco di esemplificazioni, immagini e tutorial che guidano alla scoperta degli strumenti più diffusi per la corretta navigazione in internet e il miglior utilizzo dei software più conosciuti

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE LINGUA STRANIERA LIVELLO B2

La certificazione di livello B2 è una certificazione che attesta la conoscenza della lingua straniera ad un livello intermedio. L'esame prevede test sulle diverse aree di competenza linguistica: lettura, scrittura, dialogo, comprensione orale e grammatica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE "BULLISMO E CYBERBULLISMO"

Il corso nasce con lo scopo specifico di approfondire tematiche connesse con l'uso e l'abuso delle nuove tecnologie da parte degli adolescenti nativi digitali e si propone come obiettivo principale quello di fornire gli strumenti e le tecniche utili al lavoro psicopedagogico e di prevenzione



nell'istituzione scolastica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO DOCENTI TUTOR

Il corso è finalizzato a chiarire le modalità attraverso le quali abilitare i docenti tutor all'utilizzo delle funzionalità di Unica a loro dedicate, nonché ad illustrare le funzionalità disponibili all'interno della Piattaforma per le istituzioni scolastiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NELLE DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)



Il corso formativo delinea gli elementi di base per apprendere metodi di programmazione-progettazione e realizzazione di strumenti per un nuovo approccio con la tecnologia utili ad insegnare- Il progetto mira a valorizzare il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Il corso di formazione "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1- del Piano Nazionale di ripresa e resilienza mira a promuovere un sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale, indispensabili per migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione del sistema scolastico. Si prevedono: lo sviluppo di un polo nazionale italiano sull'educazione digitale per la formazione di docenti e personale scolastico; la creazione di una rete integrata di poli formativi territoriali; la realizzazione di una piattaforma sui contenuti dell'educazione digitale e di metodologie didattiche innovative ad uso di docenti, studenti e famiglie.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER L'USO DEL DEFIBRILLATORE

Il corso si pone l'obiettivo di formare il personale non medico che intende acquisire le competenze e l'autorizzazione all'utilizzo dei Defibrillatori, ai sensi della legislazione vigente e della specifica regolamentazione prevista dalla Regione Campania.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PERSONALE AMMINISTRATIVO

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza e privacy

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Le attività formative vengono promosse dalla rete di scopo costituita per le misure di cui al Regolamento Europeo in materia di privacy. Formatore DPO individuato nell'ambito della rete.

FORMAZIONE PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Le attività sono destinate al personale ATA della scuola, eventualmente non formato o che necessita di aggiornamento.

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

L'attività viene realizzata in collaborazione con l'Associazione Salernitana di medicina Sportiva.

FORMAZIONE SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il percorso formativo ha lo scopo di formare il personale Ata per il primo soccorso e per l'uso del defibrillatore. In particolare, la formazione ha lo scopo di sviluppare le competenze necessarie per affrontare e gestire situazioni di emergenza, attraverso: • l'acquisizione delle conoscenze teoriche indispensabili • l'acquisizione di abilità manuali e schemi operativi • l'acquisizione di un approccio comportamentale adeguato alla gestione delle principali procedure di primo soccorso Formazione prevista nell'ambito del contratto con il RSPP

SEGRETERIA DIGITALE E DEMATERIALIZZAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività formativa da promuovere in collaborazione con l'Animatore digitale

FORMAZIONE PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione PassWeb è la nuova procedura online per la gestione delle posizioni assicurative degli iscritti alle gestioni pubbliche INPS, a disposizione degli operatori di enti, amministrazioni e datori di lavoro.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE IN MATERIA DI PENSIONI - TFS



Descrizione dell'attività di formazione

L'obiettivo del corso è quello di spiegare la procedura per il riconoscimento in modo corretto dei servizi utili ai fini pensionistici al sistema informativo per la definizione del trattamento di pensione.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE IN MATERIA DI COMPUTO RISCATTO

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso è finalizzato alla conoscenza del quadro normativo, della modalità di calcolo delle pensioni e soprattutto su come incrementare l'anzianità contributiva - computo - riscatto - ricongiunzione.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE IN MATERIA DI ATTIVITÀ NEGOZIALE

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso si pone l'obiettivo di trattare tutte le tematiche relative allo svolgimento delle attività negoziali da parte del dirigente scolastico e del direttore dei servizi generali e amministrativi.



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

PASSWEB GESTIONE DELLE POSIZIONI ASSICURATIVE AI FINI PENSIONISTICI E PREVIDENZIALI

Descrizione dell'attività di formazione

Spiega le modalità e le tempistiche di utilizzo dello strumento Nuova Passweb messo a disposizione dall'INPS per la consultazione e sistemazione delle posizioni assicurative nell'ambito della Gestione Dipendenti Pubblici.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE PER LA RICOSTRUZIONE CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione

Il corso si propone di facilitare gli operatori di segreteria nella elaborazione della ricostruzione di carriera personale scolastico; in particolare dirimere i dubbi relativi alle problematiche più comuni.



Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola