



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Distretto Scolastico 56°
Liceo Scientifico Linguistico Classico Statale
"Enrico Medi"
BATTIPAGLIA (SA)

Via Domodossola, s.n.c. - Cap .84091 - Tel. 0828/307096 Fax. 0828/319646 - C.F. 82001950656
Codice mecc. SAPS 120003 – c.c.p.19191840

e-mail: saps120003@istruzione.it sito: www.liceoemedi.gov.it p.e.c. : saps120003@pec.istruzione.it

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Al personale ATA
Ai Genitori e agli Studenti

All'albo on line - sito web

OGGETTO: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2025-28 (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm.ii ed integrazioni;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per i Licei DPR 89/ 2010;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999 e successivi decreti attuativi;

VISTA la Legge 107/2015 che, all'art.1, comma 78, affida al Dirigente scolastico compiti di direzione, gestione, organizzazione e coordinamento, in particolare, i commi 7 e segg. della legge 107;

VISTA la legge 92/2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108 "Governance del Piano nazionale di rilancio e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure" e successive modifiche e integrazioni;

VISTO il D.M. n. 161 del 14 giugno 2022 con cui è stato adottato il Piano Scuola 4.0;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO il D.M. 11/04/2023 n.1589 “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati - 2023”;

VISTO il D.I. n.153 del 01.08.2023 “Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell’articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»

VISTO il D.L. n.123 del 15/09/2023 recante “Misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori in ambito digitale”;

VISTO il CCNL del 18/01/2024 Comparto Istruzione e Ricerca Periodo 2019-2021;

VISTA la Legge del 17/05/2024 n. 70 sul Bullismo e Cyberbullismo;

VISTO il D.L. n.71 del 31/05/2024 “Disposizioni urgenti in materia di sport, sostegno didattico agli alunni con disabilità e regolare avvio a.s. 2024-2025”;

VISTE le Linee guida per l’educazione civica adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTA la NOTA MIM n.39343 del 27/09/2024;

VISTE le risultanze del processo di autovalutazione dell’istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e considerati le priorità e i traguardi ivi individuati;

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti, in rapporto alla media nazionale e regionale;

CONSIDERATO che si possa procedere all’aggiornamento annuale eseguibile entro il mese di ottobre (termine ordinatorio)/inizio delle iscrizioni (termine perentorio);

CONSIDERATO che tutte le componenti dell’Istituzione scolastica sono chiamate a partecipare alla progettazione triennale e alla revisione annuale della propria offerta formativa;

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d’indirizzo

per l’aggiornamento annuale delle attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del

PTOF 2022-2025

(ex art.1, comma 12, legge n.107/2015)

INTEGRATO

con Atto di indirizzo per la nuova triennalità 2025-2028

Il presente Atto è prodromico all’aggiornamento annuale del POF triennale 2022-25, che è stato definito nelle linee strategiche da perseguire con l’aggiornamento annuale dell’a.s. 2022-23, quando è stato possibile lavorare contemporaneamente ai diversi documenti progettuali RAV, PDM, PTOF 2022-25 dopo aver eseguito la RS 2019-2022.

Nell’aggiornamento a.s. 2022-23 la scelta delle priorità e dei corrispondenti traguardi per il miglioramento realizzata nel RAV 2022, ha consentito di tradurre questa scelta in specifici percorsi di miglioramento del PDM. Le priorità per il miglioramento sono state collegate a quelle identitarie della scuola individuate fra gli obiettivi del comma 7 della L.107/2015 e le finalità educative e formative della scuola sono state tradotte in azioni concrete rendendo pertanto operativa la progettualità.

Il RAV per l'a.s. 2024-25 è quindi aggiornato solo nelle sezioni che necessitano di revisione a seguito di aggiornamento dati ministeriali ed Invalsi restituiti per l'a.s. 2023-24 e per cambiamenti normativi significativi quali le novità normative relative ai moduli di orientamento formativi nella scuola Secondaria e i nuovi finanziamenti legati alle Azioni del PNRR.

Parimenti nell'aggiornamento annuale del PTOF 2022-25 si procederà solamente all'inserimento della progettualità ed offerta formativa di ampliamento curricolare relativa al corrente a.s. 2024-25, si terrà conto dello stato di attuazione degli interventi di trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e dei laboratori per le professioni digitali del futuro secondo i target, milestone, obiettivi da raggiungere e finalità previsti dal PNRR Azione 1 Classroom e Azione 2 Labs, ed in particolare delle azioni formative rivolte a studenti e docenti organizzate dalla scuola e collegate alle Azioni 2.1, 3.1 e 1.4 del PNRR. Nell'aggiornamento della progettualità e offerta formativa del corrente a.s. 2024-25 si terrà conto delle *Linee guida per l'Orientamento* adottate dal MIM con D.M. n. 328 del 22.12.22 e delle *Linee guida per le discipline STEM* adottate con D.M. 184/2023. Nella sezione relativa al Curricolo si procederà ad aggiornare il curriculum di educazione civica e le relative griglie di valutazione a seguito dell'emanazione delle nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 183/2024.

Il presente Atto è integrato in quanto anche orientativo per la predisposizione del PTOF della nuova triennalità 2025-2028 pur nella forma semplificata presente a SIDI ed indicata dalla nota ministeriale di riferimento.

Punti nodali

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente e collegato Piano di miglioramento (PdM) di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del PTOF 2022-25 e sono stati definiti all'inizio della nuova triennalità 2022-2025 tenendo conto della riflessione su aspetti rilevanti emersi nel corso del precedente triennio 2019-2022, e non sono pertanto oggetto di revisione nell'anno corrente che è anche l'ultimo della triennalità;
- 2) con l'avvio dell'a.s. 2025-2026 e l'inizio della nuova triennalità 2025-2028 si procederà poi:
 - a. alla stesura della Rendicontazione Sociale (RS) relativa al triennio 2022-25 concluso;
 - b. alla compilazione ex novo del Questionario propedeutico all'aggiornamento dei dati contenuti nel RAV;
 - c. alla stesura del nuovo RAV con individuazione di priorità, traguardi e obiettivi di processo;
 - d. all'aggiornamento del relativo Piano di Miglioramento (PdM) con individuazione dei percorsi ed attività;
 - e. all'aggiornamento del PTOF 2025-28 nella completezza delle sue sezioni.
- 3) Per l'aggiornamento annuale del PTOF a.s. 2024-2025 si procederà quindi all'analisi dei dati dell'a.s. 2023-24 nella V sezione del PTOF relativa al "monitoraggio" (non visibile all'utenza ma importante ai fini della Rendicontazione sociale da redarsi al termine della triennalità) ed all'aggiornamento alla corrente annualità delle quattro sezioni Contesto, Esiti, Strategie, Offerta Formativa, tenendo conto nello specifico dei seguenti punti:

→ del riferimento agli esiti delle prove INVALSI 2023-2024 e dei dati ministeriali restituiti in piattaforma;

- dei percorsi di miglioramento attivati per finalizzare le azioni didattiche in maniera mirata sul miglioramento degli esiti a distanza degli studenti e sul miglioramento della capacità comunicativa nelle lingue straniere anche mediante lo sviluppo delle competenze chiave europee (2018);
- della progettualità finalizzata ai traguardi;
- della costante revisione degli strumenti di valutazione (Criteri generali di valutazione) e delle Griglie di valutazione delle prove disciplinari a livello di Dipartimenti (1° biennio, 2° biennio e 5° anno) a garanzia della trasparenza, omogeneità ed equità del processo valutativo;
- dell’arricchimento e ampliamento del curriculum con moduli formativi dedicati all’orientamento secondo le disposizioni delle *Linee guida sull’orientamento* obbligatori a partire dal secondo biennio e ultimo anno miranti sia al rafforzamento del raccordo tra primo ciclo, secondo ciclo, istruzione e formazione terziaria, sia a favorire l’accesso alle opportunità formative dell’istruzione e formazione terziaria, sia all’accompagnamento verso una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e dell’insuccesso scolastico (Circolare MIM AOODPPR n. 958 del 05.04.23);
- della revisione del Curriculum d’Istituto relativo all’insegnamento dell’educazione civica e delle correlate griglie di valutazione disciplinare in applicazione della Legge 92/2019 e allegato B D.M. 35/2020 con gli aggiornamenti previsti dal D.M. 183/2024;
- dello sviluppo nel Curriculum d’Istituto dei moduli per l’orientamento in applicazione del D.M. n. 328 del 22.12.22.
- delle ricadute dei fondi europei dei quali l’Istituzione scolastica è destinataria sulle scelte formativo-progettuali, sugli ambienti di apprendimento con le correlate pratiche educativo-didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative (Piano “Scuola 4.0” Azione 1 Classroom e Azione 2 Lab e successive Azioni 2.1 formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nell’organizzazione nella didattica, Azione 3.1 nuove competenze e nuovi linguaggi per le STEM, Azione 1.4. riduzione dei divari e contrasto alla dispersione);
- dei precedenti punti come base per la definizione delle attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti;

- 4) Integrare l’offerta formativa, organizzativa e la progettualità scolastica del PTOF 2022-2025 con i nuovi indirizzi operativi che il legislatore ha espresso per le scuole (attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione, attività per lo sviluppo delle competenze STEM, moduli per l’orientamento formativo, PCTO, iniziative di ampliamento dell’OF, attività previste per favorire la transizione ecologica e culturale, attività previste in relazione al PNSD) che mirano all’innovazione degli ambienti di apprendimento secondo una visione progettuale che trasforma il modello organizzativo e pedagogico tradizionale (aula, unità oraria-disciplina, lezione solo frontale) in un modello pedagogico-organizzativo flessibile, modulare e differenziato (ricco di risorse, strumenti, allestimenti diversificati, metodologie) che vada ad agire in senso innovativo sulle pratiche educative e didattiche e sulle pratiche organizzative e gestionali;
- 5) Aggiornare la progettualità del PTOF 2022-25 alla corrente annualità valorizzando le attività extrascolastiche previste in collegamento agli obiettivi didattici (uscite didattiche, viaggi di istruzione, stage linguistici, scambi culturali, campus sportivi);

- 6) Aggiornare il modello organizzativo ove necessario e le reti e convenzioni attivate;
- 7) Aggiornare il Piano di formazione dei docenti e del personale ATA alle nuove opportunità offerte da specifici finanziamenti PNRR;
- 8) Aggiornare il documento relativo ai Criteri di attribuzione del credito scolastico;
- 9) Rendicontare in modo trasparente e responsabile a fronte dell'assegnazione dei fondi i risultati raggiunti nei progetti realizzati;
- 10) Implementare la pianificazione del sistema di monitoraggio di tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa con lo scopo di verificare la conformità del percorso formativo con quanto esplicitato in sede di progettazione (bilancio finale);
- 11) Pianificare e orientare il Piano di formazione docenti ed ATA verso attività di formazione ed autoformazione sulla base dei bisogni del personale scolastico per realizzare la trasformazione in senso innovativo della progettazione didattica, degli strumenti di verifica, delle metodologie didattiche e degli ambienti di apprendimento e della segreteria digitale (portale per la formazione "Scuola Futura") accogliendo le opportunità offerte dalla scuola grazie ai finanziamenti specifici sulla formazione del personale previsti dalle varie Azioni del PNRR;
- 12) Orientare la formazione del personale scolastico verso l'innovazione della visione pedagogica:
 - a. utilizzo delle nuove tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento (percorsi strutturati sulle sei aree di competenza del DigCompEdu-quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti);
 - b. adozione di metodologie didattiche innovative all'interno degli spazi di apprendimento appositamente attrezzati (piattaforma Scuola Futura pnrr.istruzione.it/Equipe formativa territoriale USR Campania/Poli di formazione alla transizione digitale/Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica);
- 13) Rafforzare la diffusione del linguaggio dell'inclusione su base ICF e delle corrette procedure di trattamento dei dati personali nelle pratiche amministrative e didattiche; aggiornare e integrare documenti e protocolli relativi all'Area C alla nuova normativa;
- 14) Proseguire nella riqualificazione del Curricolo con le competenze digitali (DigComp 2.2-quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali degli studenti);
- 15) Proseguire nella redazione di griglie di valutazione disciplinare costruite e/o riviste a livello di Dipartimento sia negli indicatori sia nei relativi descrittori collegati ai punteggi; con l'inserimento di legenda di corrispondenza punteggio con voto; in caso di scelta di inserimento del voto intermedio tra due interi prevedere il descrittore collegato a ciascun indicatore; predisporre griglie valutative distinte per 1^biennio, 2^biennio, 5^ anno; proseguire nell'attività di rendere omogenea e trasparente la corrispondenza del voto con il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ogni disciplina;
- 16) Promuovere accanto alla valutazione sommativa, la valutazione formativa e l'autovalutazione;
- 17) Proseguire nella realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento secondo il quadro di riferimento nazionale ed europeo (Scuola 4.0 e OCSE) caratterizzati da innovazione degli spazi, arredi, attrezzature e progressiva transizione verso soluzioni pedagogiche innovative ed il cambiamento delle metodologie e tecniche di apprendimento ed insegnamento

Punti specifici per la nuova triennialità

- 18) **Per la predisposizione del PTOF triennialità 2025-2028 all'interno della struttura predisposta a SIDI e fortemente semplificata** si procederà a grandi linee nei soli aspetti strategici ad oggi

prefigurabili, riservando alla successiva annualità, quando saranno disponibili gli esiti della Rendicontazione sociale del triennio precedente e saranno state individuate le nuove priorità, la definizione puntuale del nuovo PTOF pur partendo dagli aspetti già individuati in questa stesura semplificata che prevede le seguenti aree:

- a. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio;
- b. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti;
- c. Tratti caratterizzanti il Curricolo e specifiche progettualità;
- d. Organizzazione.

Nella Predisposizione e compilazione delle sopra menzionate aree si terrà conto dei seguenti punti:

- descrivere il contesto ed i bisogni del territorio di riferimento in maniera funzionale alle linee progettuali definibili ad oggi per il triennio 2025-2028;
- indicare le priorità strategiche che orientano le scelte della scuola dal punto di vista generale nel triennio e identitario rispetto alla finalità del miglioramento degli esiti di alunni e studenti con inserimento di eventuali documenti allegati;
- descrivere il profilo generale dell'istituzione scolastica rispetto ai tratti che caratterizzano e caratterizzeranno il Curricolo con inserimento di eventuali documenti allegati;
- descrivere le scelte organizzative che caratterizzano la scuola o la caratterizzeranno (articolazione incarichi, uffici, collaborazioni esterne, formazione).

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Roberta Talamo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma