



**Liceo Scientifico**

**Linguistico**

**Classico Statale "E. Medi"**

**BATTIPAGLIA**



Liceo Scientifico Linguistico Classico  
"E. Medi" Battipaglia

**Documento di programmazione**

**a. s. 2024-2025**

**Dipartimento di Storia**

**Filosofia- Discipline giuridiche ed economiche – Religione  
– Sostegno**

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

<b>DIPARTIMENTO</b>	Storia - Filosofia - Discipline giuridiche ed economiche - Religione - Sostegno
<b>DISCIPLINA</b>	Religione Cattolica
<b>CLASSI</b>	Primo biennio Secondo biennio Quinto anno
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2024-2025
<b>RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO</b>	Francesca Valeria

## Assi culturali e competenze

### a. Asse culturale di riferimento

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO- SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	X

## b. Tabella delle competenze diAsse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICED)
<b>ASSE STORICO- SOCIALE</b>	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p><b>1. Area metodologica</b>            Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.            Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.            Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</p> <p><b>2. Area logico-argomentativa</b>            Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui.            Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.            Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p><b>3. Area linguistica e comunicativa</b>            Padroneggiare la lingua italiana ed in particolare:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con le diverse tipologie;</li> <li>• curare l'esposizione orale</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare</li> </ul> </p> <p><b>4. Area storico umanistica</b>            Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.            Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille.            Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.            Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

<b>COMPETENZA</b>	<b>CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando diverse fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio
<b>PROGETTARE</b>	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per stabilire priorità e obiettivi realistici favorendo la presa di coscienza di sé e l'orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.
<b>COMUNICARE</b>	Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi mediante svariati linguaggi e supporti (cartaceo, informatici e multimediali)
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività comuni favorendo lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le responsabilità comuni, i limiti le regole.
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Affrontare situazioni problematiche individuando il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuandone cause ed effetti (es: bullismo a scuola)
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

# Primo anno

## Obiettivi disciplinari

### a. Articolazione delle competenze in abilità conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.</li> <li>• Sviluppare un maturo senso critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.</li> <li>• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo.</li> <li>• Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fonti, nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo.</li> <li>• Collegare la storia umana e la storia della salvezza.</li> <li>• Usare ed interpretare le fonti della tradizione ebraica - cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli.</li> <li>• Identità del cristianesimo.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione cristiana.</li> <li>• Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. Usare e interpretare le fonti della tradizione cattolica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia come fonte del cristianesimo e strumento di dialogo tra Dio e l'uomo.</li> <li>• Analisi storica, letteraria e religiosa dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> <li>• Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</li> <li>• Utilizzare consapevolmente le fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare e interpretare correttamente le fonti della tradizione cattolica.</li> <li>• Collegare la storia umana con la storia della salvezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.</li> <li>• Eventi, personaggi più rilevanti dell'Antico Testamento.</li> <li>• Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico Testamento.</li> </ul>

## b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	• Sviluppare un senso critico	• Formulare domande di senso	• Gli interrogativi dell'uomo.
2	• Impostare domande di senso.	• Riconoscere l'altro come persona da rispettare.	• Le relazioni umane.
3	• Valutare la dimensione religiosa della vita.	• Utilizzare le fonti.	• La Bibbia: codice universale
4	• Utilizzare le fonti.	• Trovare un nesso tra storia umana e storia della salvezza.	• Gesù fondatore del Cristianesimo.

## Percorso didattico

### Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	<b>Il mistero dell'esistenza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo.</li> <li>• Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li> </ul>	Storia Filosofia, Italiano	Settembre Ottobre	7
2	<b>Religioni monoteiste e politeiste in dialogo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sulle religioni politeiste</li> <li>• Cristianesimo</li> <li>• Ebraismo</li> <li>• Islam</li> </ul>	Storia	Novembre Dicembre Gennaio	10
3	<b>La Bibbia: sale della cultura occidentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia come fonte del cristianesimo e strumento di dialogo tra Dio e l'uomo.</li> <li>• Analisi storica, letteraria e religiosa dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> <li>• Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.</li> </ul>	Storia	Febbraio Marzo	8
4	<b>Il racconto dell'Antico Testamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.</li> <li>• Eventi, personaggi più rilevanti dell'Antico Testamento. Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico Testamento.</li> </ul>	Storia	Aprile Maggio Giugno	8

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	x
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	x
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera.(*)	
ALTRO: [specificare]	

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	
Laboratori:	x
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

## Criteri e strumenti di valutazione

### Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (I Quadrimestre)	N° minimo (II Quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

### *Criteria della valutazione finale*

<b>Criterio</b>	
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

## Valorizzazione delle eccellenze

### *Modalità di valorizzazione delle eccellenze*

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

## Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Bullismo e cyberbullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo

## Secondo anno

### Obiettivi disciplinari

#### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore della persona, creata ad immagine di Dio. Saper interagire e relazionarsi positivamente con gli altri. In un clima di rispetto reciproco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formare la persona, nella sua integralità con particolare riferimento alle dimensioni esistenziali e spirituali, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e l'esercizio di una cittadinanza "responsabile e consapevole".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il valore della persona: amicizia e accoglienza della diversità come arricchimento reciproco.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici confrontandoli con i dati della ricerca storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesù: mito o storia?</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendere le varie interpretazioni attribuite a Gesù, espresse nell'arte, nella letteratura, nella cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù nella letteratura e nell'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesù nell'arte e nella cultura italiana ed Europea</li> <li>Gesù per i non cristiani-</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'aspetto salvifico della risurrezione di Cristo come nuova prospettiva di vita per l'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo con riferimento particolare alle lettere di Paolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La figura di Gesù Cristo tra storia e fede</li> </ul>

**b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)**

N.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	• Riconoscere il valore della persona.	• Formare la persona nella sua integralità.	• Io e l'altro.
2	• Riconoscere la Resurrezione come il fondamento della religione cristiana.	• Riconoscere la salvezza portata da Gesù.	• Gesù uomo e Dio
3	• Riconoscere la presenza di Gesù nella cultura umana.	• Riconoscere la presenza di Gesù nell'arte.	• Gesù nella cultura umana.
4	• Riconoscere il Dio fatto uomo.	• Identificare i tratti fondamentali di Gesù.	• Gesù personaggio storico.

# Percorso didattico

*Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)*

N .	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	<b>Un ebreo di nome Gesù: contesto storico e religioso in cui visse.</b>	Gesù e la religione ebraica.	Storia	Settembre Dicembre	12
2	<b>La storicità di Gesù.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesù: mito o storia?</li> <li>• La figura di Gesù Cristo tra storia e fede</li> <li>• La Sindone: la sua storia</li> </ul>	Storia	Gennaio Febbraio	7
3	<b>Gesù nell'arte e nella cultura.</b>	La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura italiana ed Europea	Storia Storia dell'arte	Marzo Aprile	7
4	<b>La Chiesa delle origini</b>	Le origini della Chiesa e la vita della prima comunità	Storia	Maggio Giugno	7

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	x
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera.(*)	
ALTRO: [specificare]	

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	



**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

## ***Criteria della valutazione finale***

<b>Criteria</b>	
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

## **Valorizzazione delle eccellenze**

### ***Modalità di valorizzazione delle eccellenze***

<b>Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi</b>	X
<b>Corsi di approfondimento</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	
<b>Attività in classe per gruppi di livello</b>	
<b>Attività didattiche su piattaforma e-learning</b>	X
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

## **Progetti, osservazioni e proposte**

<b>Argomento</b>	<b>Progetti / osservazioni / proposte</b>
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo

# Terzo anno

## Obiettivi disciplinari

### a.a.a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	Riconoscere lo sforzo della Chiesa di conciliare la missione di annuncio della Parola di Dio con l'impegno a favore della dignità dell'uomo	Conoscere i primi secoli di storia del Cristianesimo.
2	Riconoscere aspetti comuni e differenze tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti	Individuare le motivazioni che hanno portato alle divisioni	Le eresie e i concili dei primi secoli
3	Accrescere la consapevolezza che la Chiesa svolge un ruolo di servizio a tutti gli uomini e pertanto non può essere estranea alla storia.	Individuare i modelli di rapporto chiesa-storia ed alcune forme di loro realizzazione.	La Chiesa nella storia: luci ed ombre.

### a.a.b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	Riconoscere il valore della comunità cristiana	Riconoscere l'importanza della conversione di San Paolo	Lettura di una lettera di San Paolo
2	Riconoscere la presenza della Chiesa nel mondo	Riconoscere nell'azione della Chiesa la volontà di affermare costantemente la dignità della persona.	Cogliere il nuovo volto della Chiesa nella condanna alle ingiustizie
3	Riconoscere la Chiesa come comunità al servizio dell'uomo.	Individuare le opere della Chiesa a favore degli oppressi.	La Chiesa e i poveri

# Percorso didattico

## Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N°	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	<b>Le origini cristiane dell'Europa.</b>	Il ruolo del Cristianesimo nello sviluppo culturale dell' Europa	Storia Storia dell'Arte.	Settembre Dicembre	12
2	<b>La Chiesa nella storia</b>	La Chiesa nella storia: luci ed ombre.	Storia	Gennaio Febbraio Marzo	12
3	<b>Chiesa e solidarietà.</b>	L'impegno della chiesa a favore del progresso integrale dell'uomo: la solidarietà.	Storia	Aprile Maggio Giugno	9

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	x
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera. (*)	
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	x
Videoproiettore	x
CD audio	
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

# Criteri e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (trimestre)	N° minimo (pentamestre)	N° minimo totale
<b>Colloqui</b> (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
<b>Prove strutturate e/o Prove semistrutturate</b>					
<b>Prove scritte</b>					
<b>Esercizi grammaticali</b>					
<b>Traduzioni</b>					
<b>Relazioni</b>	X	x	1	1	2
<b>Prove pratiche</b>					
<b>Prove motorie</b>					
<b>Prove informatiche</b>					
<b>Prove grafiche</b>					
<b>Prove di laboratorio</b>					
<b>Progetti</b>					
<b>Ricerche individuali</b>					
<b>Ricerche di gruppo</b>		x	1	1	2
<b>Simulazioni d'esame</b>					
<b>Questionari con discussione:</b>		x	1	1	2
<b>ALTRO:</b> [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

## ***Criteria della valutazione finale***

<b>Criterion</b>	
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

## **Valorizzazione delle eccellenze**

### ***Modalità di valorizzazione delle eccellenze***

<b>Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi</b>	X
<b>Corsi di approfondimento</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	
<b>Attività in classe per gruppi di livello</b>	
<b>Attività didattiche su piattaforma e-learning</b>	X
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

## **Progetti, osservazioni e proposte**

<b>Argomento</b>	<b>Progetti / osservazioni / proposte</b>
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo

# Quarto anno

## Obiettivi disciplinari

### Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire la consapevolezza che i diritti umani sono naturali, universali, inalienabili e indivisibili. Su di essi si gioca la stabilità e il futuro del mondo civile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere Gesù e la Chiesa come promotori indiscussi dei diritti umani: uguaglianza, giustizia libertà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La chiesa e la lunga marcia dei diritti umani</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>Avere consapevolezza che il lavoro umano migliora le proprie condizioni di vita, la relazione umana e presta anche conveniente servizio alla società.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società e definire la posizione cristiana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Il lavoro e la società civile</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>Saper cogliere il valore dell'inculturazione del Cristianesimo significa "tradurre" i valori cristiani secondo i modelli culturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere come lo spirito missionario cristiano è uno spirito di inculturazione. Capire che il Cristianesimo è una religione rivolta a tutti gli uomini della terra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'inculturazione del Cristianesimo.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>Favorire negli alunni una coscienza capace di cogliere le strumentalizzazioni, le ingiustizie e il mancato rispetto dell'altro che sottostanno tanto ai conflitti interpersonali quanto in quelli internazionali; scoprire la stretta relazione che lega fra loro verità e pace.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuare lo sforzo e l'impegno della chiesa a favore della giustizia, della pace, della verità e del progresso integrale degli uomini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>La Chiesa, il mondo moderno e i totalitarismi del Novecento.</li></ul>

### a.a.b.a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire l'importanza dei diritti umani.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere il contributo di Gesù e della Chiesa nel promulgare i diritti umani.</li></ul>	La Chiesa e i diritti umani.
2	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere l'importanza del lavoro per sé e per la società.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definire la realtà del lavoro.</li></ul>	Il lavoro e la società civile.
3	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere l'importanza della diffusione del cristianesimo nel mondo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere che il Messaggio di Cristo è un messaggio universale.</li></ul>	Il Cristianesimo nel mondo.
4	<ul style="list-style-type: none"><li>Cogliere le ingiustizie e il mancato rispetto dell'altro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Individuare l'impegno della Chiesa nella diffusione della pace e giustizia nel mondo.</li></ul>	La Chiesa e il mondo moderno.

# Percorso didattico

Moduli / *Unità* didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N°	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	La Chiesa nella storia.	La chiesa e la lunga marcia dei diritti umani	Storia – Italiano Filosofia.	Settembre Dicembre	12
2	Il lavoro.	Il lavoro e la società civile  La dottrina sociale della chiesa.	Storia	Gennaio Febbraio	7
3	La Chiesa nel mondo.	L'inculturazione del Cristianesimo.	Storia	Marzo Aprile	7
4	La Chiesa e il mondo moderno.	La Chiesa, il mondo moderno e i totalitarismi del Novecento.	Storia - Italiano	Maggio Giugno	7

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera. (*)	
ALTRO: [specificare]	

### Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

(\*) quando previsto.

# Criteria e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (trimestre)	N° minimo (pentamestre)	N° minimo totale
<b>Colloqui (interrogazioni orali individuali)</b>	X	O	1	2	3
<b>Prove strutturate e/o Prove semistrutturate</b>					
<b>Prove scritte</b>					
<b>Esercizi grammaticali</b>					
<b>Traduzioni</b>					
<b>Relazioni</b>	X	x	1	1	2
<b>Prove pratiche</b>					
<b>Prove motorie</b>					
<b>Prove informatiche</b>					
<b>Prove grafiche</b>					
<b>Prove di laboratorio</b>					
<b>Progetti</b>					
<b>Ricerche individuali</b>					
<b>Ricerche di gruppo</b>		x	1	1	2
<b>Simulazioni d'esame</b>					
<b>Questionari con discussione:</b>		x	1	1	2
<b>ALTRO: [specificare]</b>					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

<b>GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA</b>	
<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

## Criteria della valutazione finale

Criteria	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

## Valorizzazione delle eccellenze

### Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

## Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Inclusione- Affettività	<p><b>Progetto: Sentieri</b></p> <p>Il progetto, rivolto alle classi IV, si propone come un'opportunità di dialogo, ascolto e confronto degli alunni grazie alla collaborazione di un formatore esterno Don Roberto Faccenda, direttore della pastorale giovanile e responsabile del servizio di pastorale della scuola dell'Arcidiocesi di Salerno – Campagna – Acerno.</p>
Bullismo e cyber bullismo.	<p>Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo.</p>

# Quinto anno

## Obiettivi disciplinari

### Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni. Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire l'importanza del confronto e della convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'incontro con l'altro: identità e differenze.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lo studente sa porsi in relazione con gli altri e con il mondo.</li> <li>Si orienta con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee con obiettività e senza pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile (verso se stesso, gli altri e l'ambiente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona umana nel progetto di Dio .L'etica.</li> <li>Responsabilità verso l'ambiente.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo. Riflettere sull'importanza della "Legge" come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il decalogo</li> <li>La legge aiuta a prenderci cura di noi stessi.</li> <li>La legge: libertà o limite?</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Declinare i vari significati di "amore" e analizzarne il valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'amore come arte: la famiglia, la sessualità l'amicizia.</li> </ul>

### a.a.b.a.a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire un atteggiamento di dialogo e di tolleranza verso l'altro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accogliere l'altro con le sue diversità e differenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Io e l'altro</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere responsabile verso sé stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capire il rispetto verso se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la legge, punto di riferimento per la convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza di rispettare le leggi: umane divine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il Decalogo</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la famiglia come luogo d'amore e di convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato di amore disinteressato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Amicizia e matrimonio.</li> </ul>

# Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N°	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	<b>Il rispetto per l'altro. Confronto con le grandi religioni.</b>	• L'incontro con l'altro: identità e differenze.	Italiano - Storia. Diritto	Settembre Novembre	11
2	<b>Questioni di Etica</b>	• La persona umana nel progetto di Dio. L'etica. La persona.	Italiano - Filosofia	Dicembre Febbraio	7
3	<b>Il decalogo</b>	• La legge ci aiuta a prenderci cura di noi stessi.	Diritto	Marzo Aprile	8
4	<b>L'amore come arte: la famiglia, la sessualità, l'amicizia.</b>	• La preziosità degli affetti come percorso e progetto. Famiglia, amicizia, amore.	Italiano	Maggio Giugno	7

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera. (*)	
ALTRO: [specificare]	

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

# Criteria e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (I quadrimestre)	N° minimo (II quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA**

<b>INDICATORI</b>	<b>GIUDIZIO</b>
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

### *Criteri della valutazione finale*

<b>Criterio</b>	
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	X
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	X
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	
<b>Impegno</b>	X
<b>Interesse</b>	X
<b>Partecipazione</b>	X

### **Valorizzazione delle eccellenze**

#### *Modalità di valorizzazione delle eccellenze*

<b>Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi</b>	X
<b>Corsi di approfondimento</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive in classe</b>	
<b>Esercitazioni aggiuntive a casa</b>	
<b>Attività in classe per gruppi di livello</b>	
<b>Attività didattiche su piattaforma e-learning</b>	X
<b>ALTRO: [specificare]</b>	

### **Progetti, osservazioni e proposte**

<b>Argomento</b>	<b>Progetti / osservazioni / proposte</b>
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo..