



Liceo Scientifico

Linguistico

Classico Statale "E. Medi"

BATTIPAGLIA



Liceo Scientifico Linguistico Classico
"E. Medi" Battipaglia

Documento di programmazione

a. s. 2024-2025

Dipartimento di Storia

**Filosofia- Discipline giuridiche ed economiche – Religione
– Sostegno**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Storia - Filosofia - Discipline giuridiche ed economiche - Religione - Sostegno
DISCIPLINA	Religione Cattolica
CLASSI	Primo biennio Secondo biennio Quinto anno
ANNO SCOLASTICO	2024-2025
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Francesca Valeria

Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO- SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze diAsse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICED)
ASSE STORICO- SOCIALE	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>1. Area metodologica Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</p> <p>2. Area logico-argomentativa Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui. Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>3. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare la lingua italiana ed in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con le diverse tipologie; • curare l'esposizione orale • Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare </p> <p>4. Area storico umanistica Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p>

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzare il proprio apprendimento, individuando diverse fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio
PROGETTARE	Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per stabilire priorità e obiettivi realistici favorendo la presa di coscienza di sé e l'orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi mediante svariati linguaggi e supporti (cartaceo, informatici e multimediali)
COLLABORARE E PARTECIPARE	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività comuni favorendo lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le responsabilità comuni, i limiti le regole.
RISOLVERE PROBLEMI	Affrontare situazioni problematiche individuando il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuandone cause ed effetti (es: bullismo a scuola)
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Primo anno

Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none">• Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.• Sviluppare un maturo senso critico.	<ul style="list-style-type: none">• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa.	<ul style="list-style-type: none">• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo.• Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.
2	<ul style="list-style-type: none">• Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.• Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le fonti, nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo.• Collegare la storia umana e la storia della salvezza.• Usare ed interpretare le fonti della tradizione ebraica - cristiana.	<ul style="list-style-type: none">• La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli.• Identità del cristianesimo.
3	<ul style="list-style-type: none">• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.• Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo	<ul style="list-style-type: none">• Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione cristiana.• Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. Usare e interpretare le fonti della tradizione cattolica.	<ul style="list-style-type: none">• La Bibbia come fonte del cristianesimo e strumento di dialogo tra Dio e l'uomo.• Analisi storica, letteraria e religiosa dell'Antico e del Nuovo Testamento.• Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.
4	<ul style="list-style-type: none">• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.• Utilizzare consapevolmente le fonti.	<ul style="list-style-type: none">• Usare e interpretare correttamente le fonti della tradizione cattolica.• Collegare la storia umana con la storia della salvezza.	<ul style="list-style-type: none">• Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.• Eventi, personaggi più rilevanti dell'Antico Testamento.• Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico Testamento.

b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	• Sviluppare un senso critico	• Formulare domande di senso	• Gli interrogativi dell'uomo.
2	• Impostare domande di senso.	• Riconoscere l'altro come persona da rispettare.	• Le relazioni umane.
3	• Valutare la dimensione religiosa della vita.	• Utilizzare le fonti.	• La Bibbia: codice universale
4	• Utilizzare le fonti.	• Trovare un nesso tra storia umana e storia della salvezza.	• Gesù fondatore del Cristianesimo.

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	Il mistero dell'esistenza.	<ul style="list-style-type: none"> • Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo. • Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. 	Storia Filosofia, Italiano	Settembre Ottobre	7
2	Religioni monoteiste e politeiste in dialogo	<ul style="list-style-type: none"> • Cenni sulle religioni politeiste • Cristianesimo • Ebraismo • Islam 	Storia	Novembre Dicembre Gennaio	10
3	La Bibbia: sale della cultura occidentale	<ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia come fonte del cristianesimo e strumento di dialogo tra Dio e l'uomo. • Analisi storica, letteraria e religiosa dell'Antico e del Nuovo Testamento. • Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti. 	Storia	Febbraio Marzo	8
4	Il racconto dell'Antico Testamento	<ul style="list-style-type: none"> • Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana. • Eventi, personaggi più rilevanti dell'Antico Testamento. Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico Testamento. 	Storia	Aprile Maggio Giugno	8

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	x
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	x
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera.(*)	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	
Laboratori:	x
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

Criteri e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (I Quadrimestre)	N° minimo (II Quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA	
INDICATORI	GIUDIZIO
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

Criteria della valutazione finale

Criterio	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x
Livello individuale di acquisizione di abilità	x
Livello individuale di acquisizione di competenze	x
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Impegno	x
Interesse	x
Partecipazione	x

Valorizzazione delle eccellenze

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Bullismo e cyberbullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo

Secondo anno

Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore della persona, creata ad immagine di Dio . Saper interagire e relazionarsi positivamente con gli altri In un clima di rispetto reciproco .	<ul style="list-style-type: none">• Formare la persona, nella sua integralità con particolare riferimento alle dimensioni esistenziali e spirituali, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e l'esercizio di una cittadinanza "responsabile e consapevole".	<ul style="list-style-type: none">• Il valore della persona: amicizia e accoglienza della diversità come arricchimento reciproco.
2	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù Cristo.	<ul style="list-style-type: none">• Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici confrontandoli con i dati della ricerca storica	<ul style="list-style-type: none">• Gesù: mito o storia?
3	<ul style="list-style-type: none">• Apprendere le varie interpretazioni attribuite a Gesù, espresse nell'arte, nella letteratura, nella cultura.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù nella letteratura e nell'arte	<ul style="list-style-type: none">• Gesù nell'arte e nella cultura italiana ed Europea• Gesù per i non cristiani-
4	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'aspetto salvifico della risurrezione di Cristo come nuova prospettiva di vita per l'uomo	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo con riferimento particolare alle lettere di Paolo	<ul style="list-style-type: none">• La figura di Gesù Cristo tra storia e fede

b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	• Riconoscere il valore della persona.	• Formare la persona nella sua integralità.	• Io e l'altro.
2	• Riconoscere la Resurrezione come il fondamento della religione cristiana.	• Riconoscere la salvezza portata da Gesù.	• Gesù uomo e Dio
3	• Riconoscere la presenza di Gesù nella cultura umana.	• Riconoscere la presenza di Gesù nell'arte.	• Gesù nella cultura umana.
4	• Riconoscere il Dio fatto uomo.	• Identificare i tratti fondamentali di Gesù.	• Gesù personaggio storico.

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N .	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	Un ebreo di nome Gesù: contesto storico e religioso in cui visse.	Gesù e la religione ebraica.	Storia	Settembre Dicembre	12
2	La storicità di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"> • Gesù: mito o storia? • La figura di Gesù Cristo tra storia e fede • La Sindone: la sua storia 	Storia	Gennaio Febbraio	7
3	Gesù nell'arte e nella cultura.	La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura italiana ed Europea	Storia Storia dell'arte	Marzo Aprile	7
4	La Chiesa delle origini	Le origini della Chiesa e la vita della prima comunità	Storia	Maggio Giugno	7

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	x
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera.(*)	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

Criteria e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (I quadrimestre)	N° minimo (II quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA

INDICATORI	GIUDIZIO
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

Criteria della valutazione finale

Criteria	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Valorizzazione delle eccellenze

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo

Terzo anno

Obiettivi disciplinari

a.a.a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	Riconoscere lo sforzo della Chiesa di conciliare la missione di annuncio della Parola di Dio con l'impegno a favore della dignità dell'uomo	Conoscere i primi secoli di storia del Cristianesimo.
2	Riconoscere aspetti comuni e differenze tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti	Individuare le motivazioni che hanno portato alle divisioni	Le eresie e i concili dei primi secoli
3	Accrescere la consapevolezza che la Chiesa svolge un ruolo di servizio a tutti gli uomini e pertanto non può essere estranea alla storia.	Individuare i modelli di rapporto chiesa-storia ed alcune forme di loro realizzazione.	La Chiesa nella storia: luci ed ombre.

a.a.b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	Riconoscere il valore della comunità cristiana	Riconoscere l'importanza della conversione di San Paolo	Lettura di una lettera di San Paolo
2	Riconoscere la presenza della Chiesa nel mondo	Riconoscere nell'azione della Chiesa la volontà di affermare costantemente la dignità della persona.	Cogliere il nuovo volto della Chiesa nella condanna alle ingiustizie
3	Riconoscere la Chiesa come comunità al servizio dell'uomo.	Individuare le opere della Chiesa a favore degli oppressi.	La Chiesa e i poveri

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N°	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	Le origini cristiane dell'Europa.	Il ruolo del Cristianesimo nello sviluppo culturale dell' Europa	Storia Storia dell'Arte.	Settembre Dicembre	12
2	La Chiesa nella storia	La Chiesa nella storia: luci ed ombre.	Storia	Gennaio Febbraio Marzo	12
3	Chiesa e solidarietà.	L'impegno della chiesa a favore del progresso integrale dell'uomo: la solidarietà.	Storia	Aprile Maggio Giugno	9

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	x
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera. (*)	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	x
Videoproiettore	x
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

Criteri e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (trimestre)	N° minimo (pentamestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA

INDICATORI	GIUDIZIO
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

Criteria della valutazione finale

Criteria	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Valorizzazione delle eccellenze

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo

Quarto anno

Obiettivi disciplinari

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none">Acquisire la consapevolezza che i diritti umani sono naturali, universali, inalienabili e indivisibili. Su di essi si gioca la stabilità e il futuro del mondo civile.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere Gesù e la Chiesa come promotori indiscussi dei diritti umani: uguaglianza, giustizia libertà.	<ul style="list-style-type: none">La chiesa e la lunga marcia dei diritti umani
2	<ul style="list-style-type: none">Avere consapevolezza che il lavoro umano migliora le proprie condizioni di vita, la relazione umana e presta anche conveniente servizio alla società.	<ul style="list-style-type: none">Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società e definire la posizione cristiana.	<ul style="list-style-type: none">Il lavoro e la società civile
3	<ul style="list-style-type: none">Saper cogliere il valore dell'inculturazione del Cristianesimo significa "tradurre" i valori cristiani secondo i modelli culturali	<ul style="list-style-type: none">Comprendere come lo spirito missionario cristiano è uno spirito di inculturazione. Capire che il Cristianesimo è una religione rivolta a tutti gli uomini della terra.	<ul style="list-style-type: none">L'inculturazione del Cristianesimo.
4	<ul style="list-style-type: none">Favorire negli alunni una coscienza capace di cogliere le strumentalizzazioni, le ingiustizie e il mancato rispetto dell'altro che sottostanno tanto ai conflitti interpersonali quanto in quelli internazionali; scoprire la stretta relazione che lega fra loro verità e pace.	<ul style="list-style-type: none">Individuare lo sforzo e l'impegno della chiesa a favore della giustizia, della pace, della verità e del progresso integrale degli uomini.	<ul style="list-style-type: none">La Chiesa, il mondo moderno e i totalitarismi del Novecento.

a.a.b.a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none">Acquisire l'importanza dei diritti umani.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere il contributo di Gesù e della Chiesa nel promulgare i diritti umani.	La Chiesa e i diritti umani.
2	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere l'importanza del lavoro per sé e per la società.	<ul style="list-style-type: none">Definire la realtà del lavoro.	Il lavoro e la società civile.
3	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere l'importanza della diffusione del cristianesimo nel mondo.	<ul style="list-style-type: none">Comprendere che il Messaggio di Cristo è un messaggio universale.	Il Cristianesimo nel mondo.
4	<ul style="list-style-type: none">Cogliere le ingiustizie e il mancato rispetto dell'altro.	<ul style="list-style-type: none">Individuare l'impegno della Chiesa nella diffusione della pace e giustizia nel mondo.	La Chiesa e il mondo moderno.

Percorso didattico

Moduli / *Unità* didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N°	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	La Chiesa nella storia.	La chiesa e la lunga marcia dei diritti umani	Storia – Italiano Filosofia.	Settembre Dicembre	12
2	Il lavoro.	Il lavoro e la società civile La dottrina sociale della chiesa.	Storia	Gennaio Febbraio	7
3	La Chiesa nel mondo.	L'inculturazione del Cristianesimo.	Storia	Marzo Aprile	7
4	La Chiesa e il mondo moderno.	La Chiesa, il mondo moderno e i totalitarismi del Novecento.	Storia - Italiano	Maggio Giugno	7

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera. (*)	
ALTRO: [specificare]	

Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Criteria e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (trimestre)	N° minimo (pentamestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA	
INDICATORI	GIUDIZIO
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

Criteria della valutazione finale

Criteria	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Valorizzazione delle eccellenze

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Inclusione- Affettività	Progetto: Sentieri Il progetto, rivolto alle classi IV, si propone come un'opportunità di dialogo, ascolto e confronto degli alunni grazie alla collaborazione di un formatore esterno Don Roberto Faccenda, direttore della pastorale giovanile e responsabile del servizio di pastorale della scuola dell'Arcidiocesi di Salerno – Campagna – Acerno.
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo.

Quinto anno

Obiettivi disciplinari

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni. Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire l'importanza del confronto e della convivenza tra persone di diversa cultura e religione. 	<ul style="list-style-type: none"> L'incontro con l'altro: identità e differenze.
2	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente sa porsi in relazione con gli altri e con il mondo. Si orienta con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee con obiettività e senza pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile (verso se stesso, gli altri e l'ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> La persona umana nel progetto di Dio .L'etica. Responsabilità verso l'ambiente.
3	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo. Riflettere sull'importanza della "Legge" come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Il decalogo La legge aiuta a prenderci cura di noi stessi. La legge: libertà o limite?
4	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Declinare i vari significati di "amore" e analizzarne il valore 	<ul style="list-style-type: none"> L'amore come arte: la famiglia, la sessualità l'amicizia.

a.a.b.a.a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire un atteggiamento di dialogo e di tolleranza verso l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> Accogliere l'altro con le sue diversità e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> Io e l'altro
2	<ul style="list-style-type: none"> Essere responsabile verso sé stessi e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Capire il rispetto verso se stessi e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> La persona
3	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la legge, punto di riferimento per la convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di rispettare le leggi: umane divine. 	<ul style="list-style-type: none"> Il Decalogo
4	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere la famiglia come luogo d'amore e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di amore disinteressato. 	<ul style="list-style-type: none"> Amicizia e matrimonio.

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	Il rispetto per l'altro. Confronto con le grandi religioni.	• L'incontro con l'altro: identità e differenze.	Italiano - Storia. Diritto	Settembre Novembre	11
2	Questioni di Etica	• La persona umana nel progetto di Dio. L'etica. La persona.	Italiano - Filosofia	Dicembre Febbraio	7
3	Il decalogo	• La legge ci aiuta a prenderci cura di noi stessi.	Diritto	Marzo Aprile	8
4	L'amore come arte: la famiglia, la sessualità, l'amicizia.	• La preziosità degli affetti come percorso e progetto. Famiglia, amicizia, amore.	Italiano	Maggio Giugno	7

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	x
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	x
Attività in lingua straniera.(*)	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
Laboratori:	
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	x
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

Criteria e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto /Orale	N° minimo (I quadrimestre)	N° minimo (II quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (interrogazioni orali individuali)	X	O	1	2	3
Prove strutturate e/o Prove semistrutturate					
Prove scritte					
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni	X	x	1	1	2
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo		x	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:		x	1	1	2
ALTRO: [specificare]					
N° minimo totale					

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA

INDICATORI	GIUDIZIO
Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.	Non sufficiente (NS)
Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.	Sufficiente (S)
Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.	Buono(B)
Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.	Distinto (D)
Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali.	Ottimo (O)
Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.	Eccellente (ECC)

Criteri della valutazione finale

Criterio	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Valorizzazione delle eccellenze

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	X
Corsi di approfondimento	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Bullismo e cyber bullismo.	Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo..