

**Liceo Scientifico Linguistico Classico Statale
"E. Medi"
BATTIPAGLIA**



Liceo Scientifico Linguistico Classico
"E. Medi" Battipaglia

**Documento di programmazione
a.s.2023/2024**

**Dipartimento di Storia– Filosofia- Discipline giuridiche ed
economiche – Religione - Sostegno**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Storia - Filosofia- Discipline giuridiche ed economiche – Religione – Sostegno
DISCIPLINA	Storia
CLASSI	Secondo biennio e Quinto anno
ANNO SCOLASTICO	2024 – 2025
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Francese Valeria

Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA (PECUP LICEI)
ASSE STORICO - SOCIALE	<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	<p>1. Area metodologica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, tale da permettere agevolmente la prosecuzione dei percorsi liceali e la formazione continua lungo l'intero arco della propria vita. • Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. • Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. <p>2. Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. • Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. • Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>3. Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: • saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature • di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; • curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. • saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, • comunicare. <p>4. Area storico-umanistica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. • Comprendere che ogni conoscenza storica è una costruzione alla cui origine ci sono processi di produzione nei quali lo storico vaglia e seleziona le fonti, interpreta e ordina le informazioni in base a riferimenti ideologici e secondo la propria "cassetta degli attrezzi" intellettuale. • Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte

geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico Ordinario e Scienze Applicate

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nelle due aree linguistico-storico-filosofica e scientifica;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico

- Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni.
- Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio
- Essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Risultati di apprendimento del Liceo Classico

- Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nelle due aree linguistico-storico-filosofica e scientifica;
- Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, della lingua e della cultura propri della civiltà classica, nonché i diversi nessi tra i metodi di conoscenza.
- Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;

		<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni etiche e valoriali delle conquiste scientifiche. • Saper cogliere la potenzialità della cultura classica nel sapere contemporaneo.
--	--	--

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	Avviarsi a utilizzare conoscenze e abilità acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni e per leggere gli interventi umani nel corso della storia e del tempo presente.
PROGETTARE	Sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni e, attraverso la lettura critica degli interventi umani nel corso del passato, acquisire un bagaglio di conoscenze e di esperienze in funzione della possibilità di progettare nel presente.
COMUNICARE	Saper produrre una comparazione argomentata tra eventi, problemi e situazioni del passato e del presente.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Affinare la sensibilità delle differenze e acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Prendere coscienza dei problemi connessi alle scelte di studio, di lavoro e di vita, acquisendo la capacità di affrontarli con metodo storico-critico.
RISOLVERE PROBLEMI	Consolidare l'attitudine a problematizzare, formulare domande, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in una scala diacronica le conoscenze acquisite nei vari settori del sapere.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di apporti tra particolare e generale, tra soggetti e situazioni.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire la consapevolezza che le conoscenze sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che il ricercatore vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.

Terzo anno

Obiettivi disciplinari

a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Area metodologica Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze.</p> <p>A. Area logico - argomentativa Saper argomentare. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni.</p> <p>B. Area linguistica e comunicativa Cura dell'esposizione orale e scritta. Produzione di elaborati utilizzando gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. Comunicazione in lingua straniera con metodo CLIL/ESABAC</p> <p>C. Area storico umanistica Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico ordinario e Scienze applicate Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>1. Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta).</p> <p>2. Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>3. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storiografia e delle sue argomentazioni.</p> <p>4. Analisi di testi storiografici e fonti.</p> <p>5. Confronto e contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei fenomeni storici.</p> <p>6. Confronto tra le varie posizioni storiografiche.</p>	<p>1. Conoscenza di</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventi politico-militari - Strutture economico-sociali - organismi istituzionali* - aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale dall' XI al XVII secolo. - Elementi di storiografia.

<p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze matematiche e della natura.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione storica e quella delle lingue e delle civiltà</p> <p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle discipline linguistiche.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Classico Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione storica e quella delle lingue e delle civiltà Classiche.</p> <p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle discipline umanistiche.</p>		
---	--	--

* I contenuti relativi a Cittadinanza e Costituzione sono svolti parallelamente a quelli di Storia in concordanza con gli argomenti politico- istituzionali.

Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p>	<p>Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento</p> <p>Richiesto.</p>	<p>Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.</p>

Il dipartimento ha concordato i seguenti percorsi didattici sulla base degli OSA ministeriali. L'indicazione dei contenuti e dei relativi periodi (e ore) di svolgimento è da intendersi in modo elastico per consentire

alla programmazione individuale di integrare e/o modulare gli argomenti sulla base sia della autonomia didattica dei singoli docenti (garantita dagli OSA ministeriali) sia delle concrete situazioni delle varie classi. Anche la compilazione della voce “altre discipline coinvolte” è da intendersi come puramente indicativa di alcuni percorsi interdisciplinari possibili.

Il dipartimento indica di seguito, sulla base degli OSA ministeriali opportunamente integrati, due possibili tipi di percorso - storico o misto (storico-problematico) - che ciascun insegnante potrà adottare all'interno delle proprie classi.

Oltre questi due percorsi indicati il dipartimento ha deciso di ampliare le scelte didattiche anche ad un terzo metodo: per disciplina/problema. Con tale metodo si intende la presentazione dei contenuti suddivisi per discipline/ambiti/problemi invece che per autori e periodi storici. Il docente che intende utilizzare - totalmente, o anche parzialmente - questo metodo maggiormente “sperimentale” lo deve esplicitamente dichiarare nella propria programmazione individuale (alla quale si rimanda anche per la scansione dei contenuti e dei tempi). Si ricorda che nelle Linee generali e competenze per Storia delle Indicazioni nazionali si parla dello “spazio adeguato che dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana in modo che lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo” in modo da maturare le competenze necessarie per una vita civile attiva.

Ovviamente i singoli docenti, nella loro autonomia didattica, potranno utilizzare questi tre metodi anche combinandoli tra loro nei vari anni di programmazione.

INDIRIZZO Liceo Classico

Nel percorso didattico dei suddetti indirizzi si deve tener conto del maggior numero di ore settimanali (3 ore) e delle indicazioni ministeriali specifiche di questo indirizzo.

Pertanto

- 1) Nei percorsi seguenti viene indicato orientativamente il monte ore dedicato alle spiegazione nei vari moduli.
- 2) Nei percorsi didattici sarà opportuno fare riferimento anche alle problematiche internazionali. Si rimanda alle programmazioni individuali dei docenti per la specificazione delle lezioni che si riferiscono a questo problema.

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N.	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° O
0	Modulo di raccordo con la classe seconda.	L'Alto medioevo: civiltà e cultura.		Entro fine Settembre	3
1	La rinascita e l'apogeo dell'Occidente (XI-XIII secolo)	La rinascita economica dell'Occidente. Cristianesimo e Islam: un confronto su tre continenti. Chiesa e impero tra XII e XIII secolo.	Letteratura italiana Storia dell'arte	Entro metà Novembre	10

2	L'autunno del Medioevo (XIV-XV secolo)	La crisi delle istituzioni universali e l'ascesa delle monarchie. La crisi del Trecento. Monarchie, imperi e stati regionali.	Letteratura italiana e straniera Storia dell'arte Scienze	Entro fine Gennaio	8
3	La nascita dell'epoca moderna (prima metà XVI secolo)	La civiltà rinascimentale. L'espansione dell'Occidente. La crisi religiosa. La Riforma protestante. La Riforma cattolica e la Controriforma. Carlo V e la fine della libertà italiana.	Letteratura italiana Religione	Entro metà Aprile	10
4	Il secolo di ferro (dalla metà XVI sec. alla metà XVII secolo)	L'Europa nella seconda metà del Cinquecento. Il Seicento: il secolo del ribaltamento degli equilibri.	Diritto	Entro fine Maggio	8

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	X
Ricerca individuale	X
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	X
Attività in lingua straniera.(*)	X
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Laboratori: informatica	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	X
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	X
ALTRO: [specificare]	

Criteria e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto / Orale	N° minimo (I quadrimestre)	N° minimo (II quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (Interrogazioni orali individuali)	X	O	2	2	4
Prove strutturate e/o Prove semi strutturate	X	S	1	1	2
Prove scritte	X	S	1	1	2
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni					
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo	X	S/O	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:					
ALTRO: [Specificare]					
N° minimo totale					

Note

Griglie di valutazione delle prove di verifica

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA				
Voto in ventesimi	Voto in decimi	Livello	Conoscenze	Competenze
	1	Totalmente negativo	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico.
	2	Fortemente negativo	Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono assenti.
	3	Assolutamente insufficiente	Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione sono decisamente scarse.
	4	Gravemente insufficiente	Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti.	Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione sono scarse. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.
	5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale.	Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze limitate.
	6	Sufficiente	Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze, l'argomentazione è semplice e non scorretta.

	7	Discreto	Conosce i contenuti in modo appropriato.	Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.
	8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo.	Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
	9	Ottimo	Conosce i contenuti in modo completo e organico.	Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
	10	Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali.	Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.
VALUTAZIONI ANALITICHE				
VOTO				

$$\text{VOTO} = \frac{(\text{Vcon} + \text{Vcom} + \text{Vcap})}{3}$$

arrotondato

Griglia di valutazione prove orali e scritte non strutturate

Griglia di valutazione prove orali e scritte non strutturate

Nell'ambito della valutazione delle prove orali, il Dipartimento contempla la possibilità di far svolgere esercitazioni (analisi del testo e/o domande a risposta aperta) che supportano e integrano la valutazione orale. Nell'ambito dunque di prove scritte non strutturate (si intende con questo termine qualunque prova scritta che non sia un test a risposta multipla) ogni domanda o parte di verifica sarà valutata in base alle sottostanti griglie:

Griglia di valutazione – Analisi del testo

Nome Cognome..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.
<i>COMPRENSIONE</i>	a) Completa e analitica b) Adeguato c) Parziale d) Insufficiente	2 1,5 1 0,5
<i>ANALISI</i>	a) Corretta e approfondita b) Adeguato c) Superficiale d) Insufficiente	2 1,5 1 0,5
<i>APPROFONDIMENTO</i>	a) Argomentazioni corrette e complete b) Argomentazioni accettabili c) Argomentazioni talvolta generiche d) Argomentazioni generiche e superficiali	2 1,5 1 0,5
<i>CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA</i>	a) Testo corretto e fluido b) Testo generalmente corretto c) Testo talvolta poco corretto d) Testo scorretto e poco fluido	2 1,5 1 0,5

<i>LESSICO</i>	a) Puntuale e specifico	2
	b) Adeguato	1,5
	c) Non sempre appropriato	1
	d) Scorretto e improprio	0,5
TOTALE PUNTI		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA

NOME..... CLASSE..... DATA.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguata	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguata	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguata	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguata	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	

Totale

Voto /10

(Suff. Con 12 pt.)

N.B. Il voto si ottiene dividendo per due la somma dei punti

Per le prove strutturate - scelta multipla, vero/falso, completamento, inserimento – il punteggio attribuito ad ogni quesito è 0/1: ✓0 per la risposta non corretta o non data, ✓1 per la risposta pienamente congruente e corretta ; frazioni di 1 : 0,25 – 0,5 – 0,75 per risposte non pienamente congruenti e corrette . Per le prove semi-strutturate: Prova strutturata (scelta multipla, vero/falso, completamento, inserimento + produzione scritta) il punteggio attribuito è: per la prova strutturata: ✓0 per la risposta non corretta o non data, ✓1 per la risposta pienamente corretta ; frazioni di 1 : 0,25 – 0,5 – 0,75 per risposte non pienamente congruenti e corrette .

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE
STUDENTI BES/DSA Ambito Storico_Filosofico_Religioso_Giuridico
(da adattare e personalizzare in base alle più indicazioni contenute nel PDP
di ciascun consiglio di classe)

<u>Conoscenze</u>	Punteggi
Ha conoscenze rielaborate con autonomia di giudizio	9-10
Conosce gli aspetti significativi delle singole tematiche	8
Ha conoscenze organizzate in modo personale	7
Possiede conoscenze essenziali	6
Possiede conoscenze lacunose	3-5
Possiede conoscenze gravemente lacunose	1-2
<u>Competenze</u>	Punteggi
Si esprime nel rispetto del lessico disciplinare	9-10
Si esprime in modo organico	8
Si esprime in modo semplice, ma rispettoso del lessico disciplinare	6-7
Si esprime con difficoltà	5
Si esprime con gravi incertezze	1-4
<u>Abilità</u>	Punteggi
Ha la capacità di cogliere eventuali riferimenti interdisciplinari	9-10
Dimostra capacità di articolare degli argomenti	8
Sa definire concetti nel loro complesso	7
Sa cogliere i punti essenziali di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	6
Coglie con lacune aspetti di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	5
Coglie in modo gravemente lacunoso aspetti di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-	1-4

giuridico - religioso	
-----------------------	--

Criteria della valutazione finale

Criterio	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Recupero e valorizzazione delle eccellenze

Modalità del recupero curricolare (da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO: [specificare]	

Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: [specificare]	

Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della
Prova scritta		
Prova orale	Interrogazioni orali individuali	20 minuti

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X

Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Storia/Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad eventi culturali e/o concorsi a tema filosofico e storico (Benevento, Napoli) • Progetto “Wikipedia” in Public History • “Fondazione Velia”- Scavi Archeologici, Paestum, Pioppi • Castel Del Monte e Trani (Visita Guidata) • Napoli, Palazzo Reale • Adotta un Filosofo • Olimpiadi di Filosofia • I Luoghi della Costituzione (Visita Guidata)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(Terzo Anno)

LA MONETA E IL SISTEMA BANCARIO E FINANZIARIO

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
----	------------	---------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Coglie le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese - Comprende il collegamento tra la crisi dell'euro e la crisi economico mondiale - Comprende e valuta gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico ma anche sociale - Comprende gli effetti di natura economica, finanziaria e sociale propri dell'inflazione. - Delinea un percorso di investimento, delineando diritti e responsabilità dell'investitore. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione e valore della moneta, inteso come potere d'acquisto. - Comprende il funzionamento del mercato valutario - Comprende la funzione del Sistema europeo delle Banche centrali - Coglie l'importanza dell'adozione di adeguate misure anti-inflazionistiche da parte dello Stato. - Comprendere i meccanismi che regolano i mercati finanziari 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le tipologie monetarie, le funzioni e il valore della moneta - Conosce il mercato valutario e la determinazione dei cambi - Conosce la funzione del credito e, in particolare, delle banche - Conosce il concetto di inflazione, le sue cause e i suoi effetti - Conosce il concetto di deflazione e stagflazione - Conosce il microcredito e le banche etiche. - Conoscere i mercati finanziari e il loro funzionamento
--	---	---	--

--	--	--	--

I SISTEMI ECONOMICI

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua e comprende le motivazioni che non hanno permesso al sistema liberista una piena occupazione - Individua e comprende le conseguenze di una applicazione estrema del sistema collettivista - Individua l'impatto sociale della limitazione della libertà di iniziativa economica 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua i vari tipi di sistemi economici: - 1) liberista (con riferimento al pensiero di Smith) - 2)collettivista (con riferimento al pensiero di Marx); - 3)misto - Comprende il ruolo dello Stato nel sistema collettivista - Comprende le motivazioni che hanno spinto all'adozione di un sistema economico misto nel nostro paese - Comprende il ruolo dello Stato in un sistema economico misto 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la nozione di sistema economico - Conosce l'evoluzione dei sistemi economici nel tempo - Conosce i principi sui quali si fondano i sistemi economici - Conosce il contenuto dell'art. 41 Cost.

**PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO DI STORIA PER IL DOPPIO RILASCIO DEL
DIPLOMA:
ESAME DI STATO – BACCALAURÉAT**

Il programma comune di storia del dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini. Il programma sarà realizzato nel corso del triennio precedente all'esame finale. Ogni Paese ne suddividerà i contenuti secondo le proprie specificità organizzative.

L'esame e la valutazione di storia vertono solo sui contenuti del programma di storia insegnati nel corso dell'ultimo anno.

Il programma è incentrato sulla storia dell'Italia e della Francia, nelle loro relazioni reciproche e ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale.

Finalità	
----------	--

	<p>culturali: l'insegnamento della storia assicura la trasmissione di riferimenti culturali. Concorre in questo modo alla formazione di un'identità ricca, diversificata e aperta al prossimo. Permette agli studenti di potersi meglio collocare nel tempo, nello spazio e in un sistema di valori a fondamento della società democratica, così come di prendere coscienza della diversità e della ricchezza delle civiltà di ieri e di oggi;</p> <p>intellettuali: l'insegnamento della storia stimola la curiosità degli studenti e fornisce loro i fondamentali strumenti intellettuali di analisi e comprensione delle tracce e delle modalità dell'azione umana. Insegna loro a sviluppare logicamente il pensiero, sia allo scritto che all'orale contribuendo pienamente al processo di acquisizione della lingua francese (o italiana) e a quello di altre forme di linguaggio;</p> <p>civiche: l'insegnamento della storia fornisce agli studenti i mezzi per lo sviluppo individuale e per l'integrazione nella società. Li prepara a esercitare lo spirito critico e la capacità di giudizio. Permette di comprendere le modalità dell'agire umano nella storia e nel tempo presente. Mostra che i progressi della civiltà sono spesso il risultato di conquiste, di impegno e di dibattiti, suscettibili di essere rimessi in causa e che richiedono una continua vigilanza nella società democratica.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni; • utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua francese (per gli studenti italiani); • ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.); • padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti; • esporre in forma scritta e orale i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, lo studente dovrà dimostrare di saper sviluppare la propria argomentazione coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le proprie conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti; • leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc.); • dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti; • padroneggiare l'espressione in lingua francese per gli studenti italiani.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto; • comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti; • cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia; • porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto; • cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica; • percepire e comprendere le radici storiche del presente;

	<ul style="list-style-type: none"> • interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti; • praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà; • esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
--	---

Percorso didattico

N	Modulo	Contenuti	Discipline Coinvolte	Periodo
1	<p>Il Mediterraneo nel XII e XIII secolo: un Crocevia di civiltà</p> <p>- I fondamenti religiosi (giudaismo, cattolicesimo, ortodossia, islamismo).</p> <p>- A scelta: 1 Gli scambi e i flussi commerciali.</p> <p>Le influenze culturali.</p> <p>- I confronti politici e militari: uno studio di caso a scelta (la <i>Riconquista, una crociata, l'anticrociata di Saladino</i>)</p>	<p>- I fondamenti religiosi (giudaismo, cattolicesimo, ortodossia, islamismo).</p> <p>- A scelta: 2 Gli scambi e i flussi commerciali.</p> <p>Le influenze culturali.</p> <p>- I confronti politici e militari: uno studio di caso a scelta (la <i>Riconquista, una crociata, l'anticrociata di Saladino</i>)</p>	<p>Letteratura Italiana</p> <p>Letteratura Francese</p> <p>Letteratura Spagnola</p> <p>Religione</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Filosofia</p>	1^ trimestre
2	<p>Umanesimo, Rinascimento e nuovi orizzonti: una diversa</p>	<p>A scelta: 1 L'uomo del</p>	<p>Letteratura Italiana</p> <p>Letteratura Francese</p>	Pentamestre

	<p>visione dell'uomo e del mondo</p>	<p>Rinascimento: uno studio di caso a scelta (a partire dall'<i>opera di un artista</i> o <i>di uno scrittore</i>).</p> <p>L'arte del Rinascimento: uno studio di caso a scelta (la <i>Toscana</i> o la <i>Valle della Loira</i>).</p> <p>Il nuovo mondo: uno studio di caso (<i>i viaggi di Cristoforo Colombo</i>).</p> <p>Scissione e rinnovamento della cristianità: la Riforma.</p>	<p>Letteratura Inglese</p> <p>Letteratura Spagnola</p> <p>Religione</p> <p>Storia dell'arte</p> <p>Filosofia</p>	
--	---	--	--	--

Quarto anno

Obiettivi disciplinari

b. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>A. Area metodologica Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze.</p> <p>B. Area logico - argomentativa Saper argomentare. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni.</p> <p>C. Area linguistica e comunicativa Cura dell'esposizione orale e scritta. Produzione di elaborati utilizzando gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. Comunicazione in lingua straniera con metodo CLIL/ESABAC</p> <p>D. Area storico umanistica Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico ordinario e Scienze applicate Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Classico</p>	<p>1. Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta).</p> <p>2. Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>3. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storiografia e delle sue argomentazioni.</p> <p>4. Analisi di testi storiografici e fonti.</p> <p>5. Confronto e contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei fenomeni storici.</p> <p>6. Confronto tra le varie posizioni storiografiche.</p>	<p>1. Conoscenza di</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventi politico-militari - strutture economico-sociali - organismi istituzionali* - aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale dalla metà del XVII secolo al XIX secolo. <p>2. Elementi di storiografia.</p>

<p>Consapevolezza della storicità dello sviluppo della cultura classica</p> <p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle discipline classiche</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico</p> <p>Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione storica e quella delle lingue e delle civiltà</p> <p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle discipline linguistiche.</p>		
--	--	--

* I contenuti relativi a Cittadinanza e Costituzione sono svolti parallelamente a quelli di Storia in concordanza con gli argomenti politico- istituzionali.

a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.	Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
---------------------	-----------	----------------------------------	---------	-----------

1. L'antico regime (dalla seconda metà del XVII secolo alla fine del XVIII secolo)	L'antico regime. Due Europe tra Seicento e Settecento. La primavera dei Lumi. L'assolutismo riformatore.	Filosofia Letteratura straniera Diritto	Entro inizio Novembre	8
2. L'età delle rivoluzioni (1775-1815)	La rivoluzione americana. La rivoluzione francese. L'età napoleonica. La prima rivoluzione industriale.	Filosofia Storia dell'arte Diritto	Entro fine Gennaio	12
3. La Restaurazione e l'età delle nazioni (1815-1871)	Restaurazione e opposizioni. I moti degli Anni Venti e Trenta. Le rivoluzioni del 1848. L'unificazione italiana e tedesca. L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica.	Filosofia Letteratura italiana Diritto	Entro fine Marzo	10
4. L'età dell'imperialismo fino alla fine del secolo (1871-1900)	La seconda rivoluzione industriale. La società dell'Ottocento e le sue contraddizioni. Le grandi potenze. La spartizione imperialistica del mondo.	Letteratura italiana	Entro fine Maggio	10

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Attività laboratoriali	X
Lavoro di gruppo	X
Esercizi	X
Soluzione di problemi	X
Discussione di casi	
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Attività in lingua straniera. (*)	X
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	X
Altri testi	
Dispense	X
Laboratori: informatica	X
LIM	X
Strumenti informatici	X
DVD	
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

Criteri e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto / Orale	N° minimo (I quadrimestre)	N° minimo (II quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (Interrogazioni orali individuali)	X	O	2	2	4
Prove strutturate e/o Prove semi strutturate	X	S	1	1	2
Prove scritte	X	S	1	1	2

Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni					
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo	x	S/0	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:					
ALTRO:					
[Specificare]					
N° minimo totale					

qualunque prova scritta non a test (come, ad esempio, questionario, tema, saggio breve, esercitazione sui testi...).

*** Nel 2° periodo la terza prova potrà essere o colloquio orale o prova scritta (strutturata o non strutturata).

Griglie di valutazione delle prove di verifica

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA				
Voto in ventesimi	Voto in decimi	Livello	Conoscenze	Competenze
	1	Totalmente negativo	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).	Esponde in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico.
	2	Fortemente negativo	Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.	Esponde in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono assenti.
	3	Assolutamente insufficiente	Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.	Esponde in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono decisamente scarse.
	4	Gravemente insufficiente	Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti.	Esponde ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione sono scarse. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.
	5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale.	Esponde ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze limitate.
	6	Sufficiente	Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.	Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze, l'argomentazione è semplice e non scorretta.
	7	Discreto	Conosce i contenuti in modo appropriato.	Esponde ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e

				quelle proprie della disciplina sono appropriate. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.
	8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo.	Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
	9	Ottimo	Conosce i contenuti in modo completo e organico.	Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
	10	Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali.	Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e originale.
VALUTAZIONI ANALITICHE				
VOTO				

VOTO =
 $(V_{con} + V_{com} + V_{cap}) / 3$
arrotondato

Griglia di valutazione prove orali e scritte non strutturate

I docenti possono (dichiarandolo esplicitamente nella programmazione individuale e comunicandolo chiaramente a inizio anno agli alunni) distinguere tra verifiche “in itinere” e “sommative” alle quali viene attribuito diverso peso ai fini della valutazione di fine periodo. Si specifica comunque che il numero minimo di valutazioni per quadrimestre (sia esse orali che scritte) sia sempre di numero due.

Nell’ambito della valutazione delle prove orali, il Dipartimento contempla la possibilità di far svolgere esercitazioni (analisi del testo e/o domande a risposta aperta) che supportano e integrano la valutazione orale. Nell’ambito dunque di prove scritte non strutturate (si intende con questo termine qualunque prova scritta non sia un test a risposta multipla) ogni domanda o parte di verifica sarà valutata in base alle sottostanti griglie:

Griglia di valutazione – Analisi del testo

Nome Cognome..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.
<i>COMPRENSIONE</i>	e) Completa e analitica f) Adeguato g) Parziale h) Insufficiente	2 1,5 1 0,5
<i>ANALISI</i>	e) Corretta e approfondita f) Adeguato g) Superficiale h) Insufficiente	2 1,5 1 0,5
<i>APPROFONDIMENTO</i>	e) Argomentazioni corrette e complete f) Argomentazioni accettabili g) Argomentazioni talvolta generiche h) Argomentazioni generiche e superficiali	2 1,5 1 0,5
<i>CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA</i>	e) Testo corretto e fluido f) Testo generalmente corretto g) Testo talvolta poco corretto h) Testo scorretto e poco fluido	2 1,5 1 0,5

<i>LESSICO</i>	e) Puntuale e specifico	2
	f) Adeguato	1,5
	g) Non sempre appropriato	1
	h) Scorretto e improprio	0,5
TOTALE PUNTI		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA

NOME.....

CLASSE.....

DATA.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguata	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguata	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguata	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguata	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	

Totale

Voto /10

(Suff. Con 12 pt.)

N.B. Il voto si ottiene dividendo per due la somma dei punti

Per le prove strutturate - scelta multipla, vero/falso, completamento, inserimento – il punteggio attribuito ad ogni quesito è 0/1: ✓0 per la risposta non corretta o non data, ✓1 per la risposta pienamente congruente e corretta ; frazioni di 1 : 0,25 – 0,5 – 0,75 per risposte non pienamente congruenti e corrette . Per le prove semi-strutturate: Prova strutturata (scelta multipla, vero/falso, completamento, inserimento + produzione scritta) il punteggio attribuito è: per la prova strutturata: ✓0 per la risposta non corretta o non data, ✓1 per la risposta pienamente corretta ; frazioni di 1 : 0,25 – 0,5 – 0,75 per risposte non pienamente congruenti e corrette .

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE
STUDENTI BES/DSA Ambito Storico_Filosofico_Religioso_Giuridico
(da adattare e personalizzare in base alle più indicazioni contenute nel PDP
di ciascun consiglio di classe)

<u>Conoscenze</u>	Punteggi
Ha conoscenze rielaborate con autonomia di giudizio	9-10
Conosce gli aspetti significativi delle singole tematiche	8
Ha conoscenze organizzate in modo personale	7
Possiede conoscenze essenziali	6
Possiede conoscenze lacunose	3-5
Possiede conoscenze gravemente lacunose	1-2
<u>Competenze</u>	Punteggi
Si esprime nel rispetto del lessico disciplinare	9-10
Si esprime in modo organico	8
Si esprime in modo semplice, ma rispettoso del lessico disciplinare	6-7
Si esprime con difficoltà	5
Si esprime con gravi incertezze	1-4
<u>Abilità</u>	Punteggi
Ha la capacità di cogliere eventuali riferimenti interdisciplinari	9-10
Dimostra capacità di articolare degli argomenti	8
Sa definire concetti nel loro complesso	7
Sa cogliere i punti essenziali di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	6
Coglie con lacune aspetti di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	5
Coglie in modo gravemente lacunoso aspetti di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	1-4

Criteria della valutazione finale

Criterio	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Recupero e valorizzazione delle eccellenze

Modalità del recupero curricolare (da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO: [specificare]	

Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: [specificare]	

Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della
Prova scritta		
Prova orale	X Interrogazioni orali	20 minuti

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X

Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X
ALTRO: [specificare]	

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Storia	<ul style="list-style-type: none"> • Visita Senato e Camera • Partecipazione ad eventi culturali e/o concorsi a tema filosofico e storico (Benevento, Napoli) • Progetto “Wikipedia” in Public History • “Fondazione Velia”- Scavi Archeologici, Paestum, Pioppi • Castel Del Monte e Trani (Visita Guidata) • Napoli, Palazzo Reale • Adotta un Filosofo • Olimpiadi di Filosofia • I Luoghi della Costituzione (Visita Guidata)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (QUARTO ANNO)

FORME DI STATO E DI GOVERNO

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
----	------------	---------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Collega la separazione dei poteri con la pluralità degli organi costituzionali - Mette in relazione il diritto di voto e la democrazia indiretta facendo riferimento allo strumento del <i>referendum abrogativo</i> - Valuta le proprie competenze individuando soluzioni di situazioni problematiche - 	<ul style="list-style-type: none"> - Valuta le ragioni che hanno portato alla nascita dello stato - Distingue tra cittadino, straniero e apolide - Riconosce i casi di acquisto e perdita della cittadinanza italiana ed europea con riferimento anche alla cittadinanza digitale - Individua i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato - Distingue tra forma repubblicana e monarchica - Evidenzia i caratteri delle varie forme di governo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la nozione di Stato e i suoi elementi costitutivi - Conoscere la differenza tra Stato e Nazione - Conosce le varie forme di Stato e di Governo - Conosce le caratteristiche dello Stato assoluto, di quello liberale, democratico e totalitario - Conosce il significato di democrazia diretta e indiretta, di uguaglianza formale e sostanziale alla luce dell'art 3 Cost.
--	---	--	---

IL GARANTISMO COSTITUZIONALE

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nella normativa vigente l'intenzione del legislatore di tutelare il ruolo e gli interessi di tutti i suoi membri, preoccupandosi in particolare di quelli che si trovano in una posizione più debole. - È in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella esistente in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti per le esigenze collettive. - Collega l'esistenza dei diritti e doveri dei cittadini al carattere democratico dello Stato, - Coglie il significato del principio di uguaglianza sostanziale, legandolo anche all'impegno dello Stato nel riconoscimento dei diritti a tutti i cittadini - Riconosce il lavoro come diritto e dovere civico - Riconosce nei doveri costituzionali non tanto un peso, quanto un modo per partecipare tutti allo sviluppo sociale ed economico del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali della costituzione italiana - Conosce la struttura e i caratteri della Costituzione - Conosce i più importanti diritti, doveri e libertà garantite dalla costituzione italiana - Comprende correttamente il significato delle più importanti norme relative ai principi fondamentali della costituzione - Conosce il significato concreto di essere cittadini europei e quali diritti sono attribuiti a questo status - Conosce i principi a tutela delle "libertà"

LA CONDIZIONE DELLA DONNA: LEGGI A TUTELA

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Attua comportamenti e strategie efficaci per inserirsi positivamente nel contesto sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, esercita e rispetta i diritti fondamentali della persona umana. - Riconosce la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti per le esigenze dell' "altro". 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.

PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO DI STORIA PER IL DOPPIO RILASCIO DEL DIPLOMA:
ESAME DI STATO – BACCALAURÉAT

Il programma comune di storia del dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini.

Il programma sarà realizzato nel corso del triennio precedente all'esame finale. Ogni Paese ne suddividerà i contenuti secondo le proprie specificità organizzative.

L'esame e la valutazione di storia vertono solo sui contenuti del programma di storia insegnati nel corso dell'ultimo anno.

Il programma è incentrato sulla storia dell'Italia e della Francia, nelle loro relazioni reciproche e ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale.

Finalità	<p>culturali: l'insegnamento della storia assicura la trasmissione di riferimenti culturali. Concorre in questo modo alla formazione di un'identità ricca, diversificata e aperta al prossimo. Permette agli studenti di potersi meglio di potersi meglio collocare nel tempo, nello spazio e in un sistema di valori a fondamento della società democratica, così come di prendere coscienza della diversità e della ricchezza delle civiltà di ieri e di oggi;</p> <p>intellettuale: l'insegnamento della storia stimola la curiosità degli studenti e fornisce loro i fondamentali strumenti intellettuali di analisi e comprensione delle tracce e delle modalità dell'azione umana. Insegna loro a sviluppare logicamente il pensiero, sia allo scritto che all'orale contribuendo pienamente al processo di acquisizione della lingua francese (o italiana) e a quello di altre forme di linguaggio;</p> <p>civiche: l'insegnamento della storia fornisce agli studenti i mezzi per lo sviluppo individuale e per l'integrazione nella società. Li prepara a esercitare lo spirito critico e la capacità di giudizio. Permette di comprendere le modalità dell'agire umano nella storia e nel tempo presente. Mostra che i progressi della civiltà sono spesso il risultato di conquiste, di impegno e di dibattiti, suscettibili di essere rimessi in causa e che richiedono una continua vigilanza nella società democratica.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni;

	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua francese (per gli studenti italiani); • ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.); • padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti; • esporre in forma scritta e orale i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, lo studente dovrà dimostrare di saper sviluppare la propria argomentazione coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le proprie conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti; • leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc.); • dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti; • padroneggiare l'espressione in lingua francese per gli studenti italiani.
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto; • comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti; • cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia; • porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto; • cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica; • percepire e comprendere le radici storiche del presente; • interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti;

	<ul style="list-style-type: none"> • praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà; • esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
--	---

Percorso Didattico

N	MODULO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO
	Il nuovo universo politico nato dalla Rivoluzione Francese	<p>☐ La Francia in rivoluzione: date, immagini e simboli dal 1789 al 1804. Studio di tre eventi a scelta in prospettiva [20 giugno 1789, 14 luglio 1789, 4 agosto 1789, 10 agosto 1792, 20 settembre 1792, 21 gennaio 1793, 27 luglio 1794 (9 Termidoro anno II), 9-10 novembre 1799 (18-19 Brumaio anno VIII), 2 dicembre 1804].</p> <p>☐ Gli effetti della Rivoluzione Francese in Italia (uno studio di caso: la Rivoluzione di Napoli del 1799).</p> <p>☐ Tre esperienze politiche: monarchia costituzionale, repubblica democratica, impero.</p> <p>☐ La modernizzazione politica e sociale: i limiti e l'impatto in Europa. Uno studio di caso a scelta (la coscrizione</p>	Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Inglese Lett. Spagnola Storia dell'arte	Settembre- Novembre

		obbligatoria, il sistema decimale, il Codice Civile, l'Università Imperiale, il Concordato).		
2	<p>– Il mondo contemporaneo – L'apprendimento della politica: rivoluzioni liberali, nazionali e sociali nell'Europa del XIX secolo</p>	<p>☐ La Francia del 1848 e della Seconda Repubblica: politicizzazione e scontri sociali.</p> <p>☐ Attori e pensatori della Rivoluzione del 1848: uno studio di caso a scelta (uno scrittore in azione: Lamartine, Mazzini...; un filosofo giornalista: Karl Marx; un parlamentare riformatore: Victor Schoelcher).</p> <p>☐ L'Europa della "primavera dei popoli": i risvegli nazionali tra speranze e disillusioni. Uno studio di caso: la Rivoluzione del 1848-49 in Italia.</p> <p>☐ Le unità nazionali e i nazionalismi in Europa nella seconda metà del XIX secolo:</p> <p>o La formazione del Regno d'Italia dal 1861 al 1870; questioni politiche e istituzionali.</p> <p>o La creazione dei nuovi Stati-nazione e i conflitti scaturiti dalle aspirazioni nazionali insoddisfatte e dall'esasperazione del sentimento nazionale (analisi</p>	<p>Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Inglese Lett. Spagnola Storia dell'arte</p>	<p>Dicembre- Febbraio</p>
	<p>– La Francia e l'Italia dalla metà</p>	<p>☐ Francia: dalla Seconda Repubblica</p>	<p>Filosofia Lett. Italiana</p>	<p>Marzo-Maggio</p>

	<p>del XIX secolo fino alla Prima Guerra Mondiale</p>	<p>(1848) al 1879; dalla ricerca di un regime politico all'insediamento della Repubblica (1879-1914). <input type="checkbox"/> Italia: l'esperienza liberale e la questione sociale (1870 - 1914).</p>	<p>Lett. Francese Lett. Inglese Lett. Spagnola Storia dell'arte</p>	
--	--	---	--	--

Quinto anno

Obiettivi disciplinari

Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<p>A. Area metodologica Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi di altre scienze.</p> <p>B. Area logico - argomentativa Saper argomentare. Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni.</p> <p>C. Area linguistica e comunicativa Cura dell'esposizione orale e scritta. Produzione di elaborati utilizzando gli strumenti fondamentali del lavoro storiografico. Comunicazione in lingua straniera con metodo CLIL/ESABAC</p> <p>D. Area storico umanistica Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico ordinario e Scienze applicate Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico. Problematizzazione del metodo e dei risultati delle scienze matematiche e della natura.</p>	<p>1. Chiarezza concettuale ed espositiva (sia orale sia scritta).</p> <p>2. Analisi, sintesi e valutazione delle conoscenze acquisite.</p> <p>3. Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storiografia e delle sue argomentazioni.</p> <p>4. Analisi di testi storiografici e fonti.</p> <p>5. Confronto e contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei fenomeni storici.</p> <p>6. Confronto tra le varie posizioni storiografiche.</p>	<p>1. Conoscenza di : - eventi politico-militari - strutture economico-sociali - organismi istituzionali* - aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale dal XX secolo al Mondo contemporaneo.</p> <p>2. Elementi di storiografia.</p>

<p>Risultati di apprendimento del Liceo Linguistico Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione storica e quella delle lingue e delle civiltà</p> <p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle discipline linguistiche.</p> <p>Risultati di apprendimento del Liceo Classico Consapevolezza dei rapporti tra la concettualizzazione storica e quella delle lingue e delle civiltà classica</p> <p>Problematizzazione del metodo e dei risultati delle discipline della civiltà classica</p>		
--	--	--

* I contenuti relativi a Cittadinanza e Costituzione sono svolti parallelamente a quelli di Storia in concordanza con gli argomenti politico- istituzionali.

b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze (attraverso operazioni di produzione, contestualizzazione e problematizzazione); l'argomentazione è semplice e non scorretta.	Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto.	Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.

Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

N.	MODULO UD UDA	CONTENUTI	ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	PERIODO	N° ORE
1	Dall'inizio secolo alla prima guerra mondiale (1900-1918)	L'inizio della società di massa in Occidente. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale	Letteratura italiana e straniera	Entro metà Ottobre	6
2	Tra le due guerre: l'età dei totalitarismi (1918-1939)	Le rivoluzioni russe e l'URSS da Lenin a Stalin. La crisi del dopoguerra. Il fascismo. La crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo. Il nazionalsocialismo. Le relazioni internazionali prima della guerra.	Filosofia Letteratura italiana Diritto	Entro Dicembre	10
3	L'epoca della seconda guerra mondiale (1939-1948)	La seconda guerra mondiale. La Shoah e gli altri genocidi del XX secolo. L'Italia dal fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.	Filosofia Letteratura italiana Diritto	Entro fine Febbraio	8
4	La guerra fredda sino alla caduta dell'Unione Sovietica	Dalla "guerra fredda" alle svolte di fine Novecento: l'ONU, la questione tedesca, i due blocchi, il processo di formazione dell'Unione Europea. L'età di Kruscëv e Kennedy. Il crollo del sistema sovietico.	Diritto	Entro metà Aprile	8
5	L'Italia nel secondo dopoguerra.	La storia d'Italia nel secondo dopoguerra: la ricostruzione, il boom economico, le riforme degli anni Sessanta e Settanta, il terrorismo, "Tangentopoli" e la crisi del sistema politico all'inizio degli Anni '90.	Diritto	Entro metà Maggio	8
	I moduli che seguono sono opzionali:				
6	La decolonizzazione, la questione mediorientale e il terzo Mondo.	Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America latina: la nascita dello stato d'Israele e la questione palestinese, il movimento dei non-allineati,			

		la rinascita della Cina e dell'India come potenze mondiali.			
7	La temperie culturale e sociale nel secondo dopoguerra.	Società del benessere e contestazione. Emancipazione delladonna. Risveglio religioso.			
8	Tra XX e XXI secolo	I processi di globalizzazione. La rivoluzione informatica e le nuove conflittualità del mondo globale.			

Strategie didattiche

Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	
Lavoro di gruppo	
Esercizi	
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	
Ricerca individuale	
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
Attività in lingua straniera.(*)	
ALTRO: [specificare]	

(*) quando previsto.

Strumenti didattici

Libro/i di testo	
Altri testi	
Dispense	
Laboratori: informatica	
LIM	
Strumenti informatici	
DVD	
Biblioteca	
Palestra	
Audioregistratore	
Videoproiettore	
CD audio	
ALTRO: [specificare]	

Criteria e strumenti di valutazione

Tipologia e numero delle prove di verifica

Tipologia		Scritto / Orale	N° minimo (I quadrimestre)	N° minimo (II quadrimestre)	N° minimo totale
Colloqui (Interrogazioni orali individuali)	x	O	2	2	4
Prove strutturate e/o Prove semi strutturate	x	S	1	1	2
Prove scritte	x	S	1	1	2
Esercizi grammaticali					
Traduzioni					
Relazioni					
Prove pratiche					
Prove motorie					
Prove informatiche					
Prove grafiche					
Prove di laboratorio					
Progetti					
Ricerche individuali					
Ricerche di gruppo	x	S/O	1	1	2
Simulazioni d'esame					
Questionari con discussione:					
ALTRO: [Specificare]					
N° minimo totale					

Griglie di valutazione delle prove di verifica

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA				
Voto in ventesimi	Voto in decimi	Livello	Conoscenze	Competenze
	1	Totalmente negativo	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti (o non vi è alcuna coerenza domanda-risposta).	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico.
	2	Fortemente negativo	Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono assenti.
	3	Assolutamente insufficiente	Presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.	Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione sono decisamente scarse.
	4	Gravemente insufficiente	Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti.	Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti e a procedere nell'applicazione dei dati. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione sono scarse. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze scarse; l'argomentazione è del tutto impropria.
	5	Insufficiente	Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale.	Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. Dimostra competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze limitate.
	6	Sufficiente	Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici.	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono tali da permettere di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze, l'argomentazione è semplice e non scorretta.
	7	Discreto	Conosce i contenuti in modo appropriato.	Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono appropriate. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.

	8	Buono	Conosce i contenuti in modo completo.	Esponde ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
	9	Ottimo	Conosce i contenuti in modo completo e organico.	Esponde e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti e approfondite. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
	10	Eccellente	Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali.	Esponde e organizza i contenuti in modo Organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Le abilità di analisi, sintesi, valutazione e quelle proprie della disciplina sono pertinenti, approfondite e rigorose. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e originale.
VALUTAZIONI ANALITICHE				
VOTO				

VOTO =
 $(V_{con} + V_{com} + V_{cap}) / 3$
arrotondato

Griglia di valutazione prove orali e scritte non strutturate

I docenti possono (dichiarandolo esplicitamente nella programmazione individuale e comunicandolo chiaramente a inizio anno agli alunni) distinguere tra verifiche “in itinere” e “sommative” alle quali viene attribuito diverso peso ai fini della valutazione di fine periodo.

Si specifica comunque che il numero minimo di valutazioni per quadrimestre (sia esse orali che scritte) sia sempre di numero due.

Nell’ambito della valutazione delle prove orali, il Dipartimento contempla la possibilità di far svolgere esercitazioni (analisi del testo e/o domande a risposta aperta) che supportano e integrano la valutazione orale. Nell’ambito dunque di prove scritte non strutturate (si intende con questo termine qualunque prova scritta che non sia un test a risposta multipla) ogni domanda o parte di verifica sarà valutata in base alle sottostanti griglie:

Griglia di valutazione – Analisi del testo

Nome Cognome..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Pt.
<i>COMPRENSIONE</i>	i) Completa e analitica j) Adeguato k) Parziale l) Insufficiente	2 1,5 1 0,5
<i>ANALISI</i>	i) Corretta e approfondita j) Adeguato k) Superficiale l) Insufficiente	2 1,5 1 0,5
<i>APPROFONDIMENTO</i>	i) Argomentazioni corrette e complete j) Argomentazioni accettabili k) Argomentazioni talvolta generiche l) Argomentazioni generiche e superficiali	2 1,5 1 0,5
<i>CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA</i>	i) Testo corretto e fluido j) Testo generalmente corretto k) Testo talvolta poco corretto l) Testo scorretto e poco fluido	2 1,5 1 0,5

<i>LESSICO</i>	i) Puntuale e specifico	2
	j) Adeguato	1,5
	k) Non sempre appropriato	1
	l) Scorretto e improprio	0,5
TOTALE PUNTI		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE QUESITI A RISPOSTA APERTA

NOME.....

CLASSE.....

DATA.....

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
Pertinenza nelle risposte	Puntuale	5	
	Adeguata	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Minima	1	
Capacità di sintesi	Ottima	5	
	Adeguata	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza e completezza dei contenuti	Piena	5	
	Adeguata	4	
	Essenziale	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	
Correttezza nell'esposizione	Corretta e precisa	5	
	Adeguata	4	
	Sufficiente	3	
	Limitata	2	
	Inadeguata	1	

Totale

Voto /10

(Suff. Con 12 pt.)

N.B. Il voto si ottiene dividendo per due la somma dei punti

Per le prove strutturate - scelta multipla, vero/falso, completamento, inserimento – il punteggio attribuito ad ogni quesito è 0/1: ✓0 per la risposta non corretta o non data, ✓1 per la risposta pienamente congruente e corretta ; frazioni di 1 : 0,25 – 0,5 – 0,75 per risposte non pienamente congruenti e corrette . Per le prove semi-strutturate: Prova strutturata (scelta multipla, vero/falso, completamento, inserimento + produzione scritta) il punteggio attribuito è: per la prova strutturata: ✓0 per la risposta non corretta o non data, ✓1 per la risposta pienamente corretta ; frazioni di 1 : 0,25 – 0,5 – 0,75 per risposte non pienamente congruenti e corrette .

GRIGLIA VALUTAZIONE ORALE
STUDENTI BES/DSA Ambito Storico_Filosofico_Religioso_Giuridico
(da adattare e personalizzare in base alle più indicazioni contenute nel PDP
di ciascun consiglio di classe)

<u>Conoscenze</u>	Punteggi
Ha conoscenze rielaborate con autonomia di giudizio	9-10
Conosce gli aspetti significativi delle singole tematiche	8
Ha conoscenze organizzate in modo personale	7
Possiede conoscenze essenziali	6
Possiede conoscenze lacunose	3-5
Possiede conoscenze gravemente lacunose	1-2
<u>Competenze</u>	Punteggi
Si esprime nel rispetto del lessico disciplinare	9-10
Si esprime in modo organico	8
Si esprime in modo semplice, ma rispettoso del lessico disciplinare	6-7
Si esprime con difficoltà	5
Si esprime con gravi incertezze	1-4
<u>Abilità</u>	Punteggi
Ha la capacità di cogliere eventuali riferimenti interdisciplinari	9-10
Dimostra capacità di articolare degli argomenti	8
Sa definire concetti nel loro complesso	7
Sa cogliere i punti essenziali di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	6
Coglie con lacune aspetti di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	5
Coglie in modo gravemente lacunoso aspetti di un autore o di un periodo storico-filosofico o di un argomento di natura culturale-giuridico - religioso	1-4

Criteria della valutazione finale

Criterio	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X

Recupero e valorizzazione delle eccellenze

Modalità del recupero curricolare (da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	X
Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO: [specificare]	

Modalità del recupero extra-curricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: [specificare]	

Modalità di recupero dei debiti formativi

Prove	Tipologia della prova	Durata della
Prova scritta		
Prova orale	Interrogazioni orali	20 minuti

Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	

ALTRO: [specificare]	
--------------------------------	--

Progetti, osservazioni e proposte

Argomento	Progetti / osservazioni / proposte
Storia/Filosofia	Visita Senato e Camera <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad eventi culturali e/o concorsi a tema filosofico e storico (Benevento, Napoli) • Progetto “Wikipedia” in Public History • “Fondazione Velia”- Scavi Archeologici, Paestum, Pioppi • Castel Del Monte e Trani (Visita GUIDATA) • Napoli, Palazzo Reale • Adotta un Filosofo • Olimpiadi di Filosofia • I Luoghi della Costituzione (Visita GUIDATA)

CITTADINANZA E COSTITUZIONE (QUINTO ANNO)

La crisi del ‘29

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
----	------------	---------	------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Confronta i vantaggi di un limitato intervento pubblico in economia e gli effetti negativi che ciò comporta per molti soggetti. - Individua analogie e differenze tra crisi del '29 e crisi del 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le ragioni economiche e sociali del fallimento del libero mercato - Valuta la spaccatura tra gli ideali del socialismo, di una società economicamente equilibrata e le reali condizioni di vita delle persone nel sistema capitalista - Inquadra la teoria Keynesiana della spesa pubblica, oltre che nel contesto storico delle sue prime applicazioni, anche nel mondo attuale - Individua le ragioni storiche ed economiche che condussero i nostri costituenti ad adottare per l'Italia un sistema economico misto. - Valuta le conseguenze di un intervento pubblico in economia. - Individua le cause della crisi del 2008. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di crisi finanziaria ed economica - Conosce il concetto di New Deal come conseguenza della grande depressione - Conosce i limiti all'iniziativa economica privata e programmazione economica secondo la Costituzione Italiana - Conosce le cause dell'attuale crisi economica
--	--	--	--

Il Welfare State

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Rielabora autonomamente i concetti appresi in tema di Welfare State riconoscendone l'applicabilità in situazioni concrete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua gli strumenti attraverso i quali lo Stato sociale può agire - Comprende le cause che hanno provocato la crisi dello Stato sociale collegandole al concetto di riferimento - Comprende la relazione tra Welfare State e ammortizzatori sociali - Individua il legame tra la Costituzione e il Welfare State con particolare riferimento al ruolo degli enti previdenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il concetto di Welfare State e le principali concezioni con particolare riferimento alla scuola pluralista e marxista. - Conosce gli obiettivi dello Stato sociale - Conosce i vari modelli di Welfare state in Europa - Conosce l'evoluzione del Welfare State con particolare riferimento al reddito minimo garantito

L'Unione europea

Obiettivi disciplinari

N.	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
	<ul style="list-style-type: none"> - Individua l'organizzazione alla quale far riferimento per la soluzione di un problema internazionale - Individua l'organo dell'Unione europea al quale far riferimento per la soluzione di un problema comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le ragioni passate e future a sostegno dell'integrazione Europea - Valuta le ragioni alla base del passaggio dalla Comunità europea all'Unione europea - Riconosce l'importanza dell'allargamento a Est dell'Unione Europea - Distingue tra Unione Europea e Unione Economica e monetaria - Riconosce l'importanza della moneta unica - Comprende il ruolo della Banca Centrale Europea - Precisa i principi di attribuzione, sussidiarietà e proporzionalità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il ruolo del diritto internazionale quale normativa garante della pace e dello sviluppo della comunità mondiale - Conosce le finalità e le funzioni delle maggiori organizzazioni internazionali - Conosce l'organizzazione e le funzioni delle istituzioni dell'Unione Europea

--	--	--	--

**PERCORSO DIDATTICO SPECIFICO DI STORIA PER IL DOPPIO RILASCIO DEL
DIPLOMA:
ESAME DI STATO – BACCALAURÉAT**

Il programma comune di storia del dispositivo per il doppio rilascio del diploma di *Baccalauréat* e d'Esame di Stato mira a costruire una cultura storica comune ai due Paesi, a fornire agli studenti gli strumenti per la comprensione del mondo contemporaneo e a prepararli ad esercitare la propria responsabilità di cittadini.

Il programma sarà realizzato nel corso del triennio precedente all'esame finale. Ogni Paese ne suddividerà i contenuti secondo le proprie specificità organizzative.

L'esame e la valutazione di storia vertono solo sui contenuti del programma di storia insegnati nel corso dell'ultimo anno.

Il programma è incentrato sulla storia dell'Italia e della Francia, nelle loro relazioni reciproche e ricollocate nel contesto storico della civiltà europea e mondiale.

Finalità	<p>culturali: l'insegnamento della storia assicura la trasmissione di riferimenti culturali. Concorre in questo modo alla formazione di un'identità ricca, diversificata e aperta al prossimo. Permette agli studenti di potersi meglio di potersi meglio collocare nel tempo, nello spazio e in un sistema di valori a fondamento della società democratica, così come di prendere coscienza della diversità e della ricchezza delle civiltà di ieri e di oggi;</p> <p>intellettuali: l'insegnamento della storia stimola la curiosità degli studenti e fornisce loro i fondamentali strumenti intellettuali di analisi e comprensione delle tracce e delle modalità dell'azione umana. Insegna loro a sviluppare logicamente il pensiero, sia allo scritto che all'orale contribuendo pienamente al processo di acquisizione della lingua francese (o italiana) e a quello di altre forme di linguaggio;</p> <p>civiche: l'insegnamento della storia fornisce agli studenti i mezzi per lo sviluppo individuale e per l'integrazione nella società. Li prepara a esercitare lo spirito critico e la capacità di giudizio. Permette di comprendere le modalità dell'agire umano nella storia e nel tempo presente. Mostra che i progressi della civiltà sono spesso il risultato di conquiste, di impegno e di dibattiti, suscettibili di essere rimessi in causa e che richiedono una continua vigilanza nella società democratica.</p>
----------	--

<p>Abilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite nel corso degli studi per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni; • utilizzare le nozioni e il vocabolario storico in lingua francese (per gli studenti italiani); • ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc.); • padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per identificare e descrivere continuità e cambiamenti; • esporre in forma scritta e orale i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, lo studente dovrà dimostrare di saper sviluppare la propria argomentazione coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le proprie conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti; • leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc.); • dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti; • padroneggiare l'espressione in lingua francese per gli studenti italiani.
<p>Competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto; • comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti; • cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia; • porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto; • cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica; • percepire e comprendere le radici storiche del presente; • interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti;

	<ul style="list-style-type: none"> • praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà; • esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.
--	---

Percorso didattico

N	Modulo	Contenuti	Discipline coinvolte	Periodo
1	I progressi della civiltà nell'età industriale dal XIX secolo al 1939	<p>1. Le trasformazioni economiche, sociali, ideologiche e culturali dell'età industriale in Europa dal XIX secolo al 1939.</p> <p>N.B: Il processo di industrializzazione e le trasformazioni sociali saranno studiati in una prospettiva a lungo termine. Si studieranno le principali correnti ideologiche nate dalla Rivoluzione industriale, nonché i principali movimenti filosofici, intellettuali e artistici del periodo.</p> <p>1. L'Europa e il mondo dominato: le colonizzazioni.</p>	<p>Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Spagnola Lett. inglese Storia dell'arte</p>	Settembre-Ottobre
2	La prima metà del XX secolo: guerre, guerre,	La prima metà del XX secolo: guerre, democrazie, totalitarismi (fino al	<p>Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Spagnola</p>	Novembre-Febbraio

	<p>democrazie, totalitarismi (fino al 1945)</p>	<p>1945)</p> <p>1. La Prima Guerra Mondiale e le sue conseguenze (uno studio di caso: neutralisti e interventisti in Italia, in particolare attraverso l'esame dei giornali dell'epoca).</p> <p>1. Gli anni '30: le democrazie e le crisi (uno studio di caso: la grande crisi della Francia degli anni '30).</p> <p>1. I totalitarismi: fascismo, nazismo, stalinismo (uno studio di caso: le particolarità dell'avvento del fascismo in Italia).</p> <p style="padding-left: 40px;">N.B: Si analizzerà in particolare il fascismo italiano per poi passare alle caratteristiche specifiche degli altri due regimi.</p> <p>1. La Seconda Guerra Mondiale: le fasi principali, la politica di sterminio nazista (uno studio di caso: la Shoah in Italia o in Francia a partire dallo studio delle leggi razziali e della loro attuazione).</p> <p>La Francia e l'Italia durante la guerra (uno studio di caso: studio comparato dell'occupazione nazista della Francia e dell'Italia).</p>	<p>Lett. Inglese Storia dell'arte</p>	
--	--	---	---	--

3	Il mondo dal 1945 fino ai giorni nostri 1.	Dalla società industriale alla società delle comunicazioni. Le relazioni internazionali dal 1945: il confronto Est-Ovest fino al 1991. La ricerca di un nuovo ordine mondiale a partire dagli anni '70. L'Europa dal 1946 ai giorni nostri. Il Terzo Mondo: decolonizzazione, contestazione dell'ordine mondiale, diversificazione.	Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Spagnola Lett. Inglese Storia dell'arte	Marzo -Aprile (I metà)
4	L'Italia dal 1945 fino ai giorni nostri	Istituzioni (il nuovo regime repubblicano) e le grandi fasi della vita politica. Economia (la ricostruzione, il "miracolo economico", i grandi cambiamenti dalla crisi degli anni '70 ai giorni nostri). Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle abitudini culturali e delle credenze religiose).	Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Spagnola Lett. Inglese Storia dell'arte	II metà di Aprile
5	La Francia dal 1945 fino ai giorni nostri	Le Istituzioni della V Repubblica e le grandi fasi della vita politica. 1. Economia (la ricostruzione e i "trenta gloriosi" dalla Seconda	Filosofia Lett. Italiana Lett. Francese Lett. Spagnola Lett. Inglese Storia dell'arte	Maggio

		<p>Guerra Mondiale agli anni '70; i grandi cambiamenti, dalla crisi economica degli anni '70 ai giorni nostri).</p> <p>1. Società e cultura (movimenti ideologici, evoluzione della popolazione, dello stile di vita, delle abitudini culturali e delle credenze religiose).</p>		
--	--	--	--	--

Progetto di EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 Agosto 2019 introduce l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola secondaria di secondo grado, quale curricolo trasversale atto a sviluppare competenze di cittadinanza attiva e responsabile, diviso in tre macro-aree *Cittadinanza e Costituzione*, *Cittadinanza Digitale e Sviluppo Sostenibile*, per un monte ore di 33 ore annue.

Il Dipartimento di Storia, Cittadinanza e Costituzione – Filosofia- Discipline giuridiche ed economiche – Religione – Sostegno integra, nel suo documento di programmazione, il progetto di Educazione Civica elaborato e approvato dal Collegio docenti e organizza il proprio curricolo programmatico secondo una curvatura disciplinare atta a sensibilizzare gli allievi in merito alle seguenti tematiche:

- Il rispetto di sé e dell'altro
- L'interconnessione tra pensiero e Linguaggio, opinione e scienza
- Autonomia della norma e responsabilità giuridica
- La tutela delle eccellenze territoriali
- La cura dell'ambient

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SUDDIVISIONE DELLE ORE

BIENNIO

27 ORE DI ATTIVITA' DIDATTICHE + 6 ORE DI CONFERENZE

AREA TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ATTIVITA' COMPLEMENTARI	ORE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	GEOSTORIA	6	CONFERENZE	2
	ITALIANO	3		
CITTADINANZA DIGITALE	RELIGIONE	4	CONFERENZE	2
	MATEMATICA (Educazione finanziaria)	3		
	ITALIANO	2		
SVILUPPO SOSTENIBILE	SCIENZE NATURALI	2	CONFERENZE	2
	SCIENZE MOTORIE (Educazione alimentare ed Educazione stradale)	4		

	INGLESE	3		
--	---------	---	--	--

TRIENNIO

24 ORE DI ATTIVITA' DIDATTICHE + 9 ORE DI CONFERENZE

Le 24 ore di attività didattica verranno svolte interamente dai docenti delle materie sottoindicate, il ruolo di tutor della disciplina verrà ricoperto dal coordinatore di classe

AREA TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	ORE	ATTIVITA' COMPLEMENTARI	ORE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	STORIA	4	CONFERENZE	3
	RELIGIONE	2		
	ITALIANO	2		
CITTADINANZA DIGITALE	RELIGIONE	2	CONFERENZE	3
	MATEMATICA	2		
	STORIA	2		
	INGLESE	2		
SVILUPPO SOSTENIBILE	RELIGIONE	2	CONFERENZE	3
	STORIA DELL'ARTE	2		
	SCIENZE NATURALI	2		
	FILOSOFIA	2		

III LICEO

Area tematica	Discipline Coinvolte	Argomenti
Cittadinanza e Costituzione	Storia	Il Comune medievale e le prime forme di associazione politica e giuridica
	Religione	I diritti Umani
Cittadinanza Digitale	Religione	Uso consapevole della rete
	Storia_ filosofia	Galassia Gutemberg: diritto d'autore e copyright- La Parola come Logos e come Doxa
Sviluppo Sostenibile	Filosofia	Riflessione sulla natura dei primi fisici della storia del sapere

Area tematica	Discipline Coinvolte	Argomenti
Cittadinanza e Costituzione	Storia	Assolutismo e Costituzionalismo: Dal Giusnaturalismo alle Dichiarazioni dei diritti borghesi
	Religione	I diritti Umani
Cittadinanza Digitale	Religione	Uso consapevole della rete
	Storia_Filosofia	Il sapere universale ieri e oggi: Enciclopedia francese e Wikipedia. Il sapere pratico nella cultura illuminista
Sviluppo Sostenibile	Filosofia	La rivoluzione scientifica: nuova visione dell'Universo, natura e metodo induttivo

Area tematica	Discipline Coinvolte	Argomenti
Cittadinanza e Costituzione	Storia	Organismi Internazionali ONU; Unione Europea, Nato
	Religione	I diritti Umani
Cittadinanza Digitale	Religione	Uso consapevole della rete
	Storia	La terza rivoluzione industriale e lo smartworking. La verità nel cogito multidimensionale.
Sviluppo Sostenibile	Filosofia	Il principio di Responsabilità di Jonas: Riflessione sulla tecnica e sulla scienza in Heidegger e Popper

(*) COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. - abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<p>Competenza multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. - dimensione storica e competenze interculturali: capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. - mantenimento e ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di sviluppare e applicare il pensiero e comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. Competenza in scienze: capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Competenza in tecnologie e ingegneria: sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
<p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -interesse per le tecnologie digitali e loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
<p>Competenza personale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva,

<p>sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. - competenza fondata sulla creatività, il pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. - capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Valutazioni

Il Dipartimento adotta la griglia di valutazione del Ptof (valutazioni del colloquio orale) del

Progetto di Educazione civica che qui si riporta