

**DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE**  
**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE**  
**PRIMO BIENNIO**  
**ANNO SCOLASTICO 2024/25**

**Liceo Scientifico Linguistico Classico Statale**  
**"Enrico Medi"**  
**BATTIPAGLIA**

*Via Domodossola - 84091 - Battipaglia (SA) - Tel. +39 0828. 307096 Fax 0828 319646*

## **Progettazione curriculare di Scienze Motorie e Sportive-Primo Biennio**

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria di II grado contribuisce alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze previste al termine del primo biennio. Il processo di insegnamento-apprendimento non è legato esclusivamente alla pratica motoria e sportiva, ma investe l'intero processo di maturazione e formazione del discente e coinvolge la sfera personale di ogni alunno, l'affettività e l'emotività, l'espressività, le capacità comunicative, relazionali e sociali, in collegamento con gli altri linguaggi, e nell'ottica di un apprendimento permanente.

### **COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le Scienze motorie e sportive partecipano alla realizzazione del curricolo di Educazione Civica che, attraverso una proposta trasversale multidisciplinare e multi-prospettica, supera i paradigmi disciplinari tradizionali, per assumere valenza di matrice valoriale trasversale, in cui i singoli contenuti disciplinari si integrano e si interconnettono, al fine di contribuire all'acquisizioni delle competenze di cittadinanza, da cui il progetto educativo non può prescindere. L'area tematica scelta è lo Sviluppo Sostenibile.

#### **UDA Classe prima**

##### **Sviluppo Sostenibile: Educazione alla salute**

Finalità:

-Promuovere il benessere dell'individuo attraverso una corretta attività motoria e una sana alimentazione

Contenuti Scienze Motorie:

-Effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona, educazione alimentare.

#### **UDA Classe seconda**

##### **Sviluppo Sostenibile: : L'impatto dello sport sulla persona e sull'ambiente.**

Finalità :

-Promuovere pratiche sostenibili attraverso lo sport all'aria aperta e il contatto con la natura, l'alimentazione equilibrata

Contenuti Scienze Motorie:

-Effetti dell'attività motoria sul benessere psicofisico della persona, educazione alimentare.

#### **Aree d'intervento trasversale**

##### **Accoglienza**

Obiettivi:

2

10

2

- Conoscenza degli alunni, conoscenza dell'ambiente scolastico, in tutti i suoi spazi, dalle aule ai laboratori, dalle palestre ai campi esterni, all'auditorium.
- Conoscenza del regolamento d'istituto e del funzionamento dell'organizzazione scolastica.
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica di tutti gli alunni, ognuno con le proprie specificità (diversamente abili, DSA, BES, ed alunni stranieri).
- Favorire la relazione tra pari ed un uso appropriato del registro linguistico in rapporto alle singole discipline ed attività.

### **Percorsi e suggerimenti in seno alla Didattica Orientativa**

Condividendo le Linee Guida (D.M.22 dicembre 2022 n.328) , vengono scelti come modelli di competenze orientative il Green Comp e il Life Comp. All'interno della didattica orientativa Il Dipartimento seleziona le competenze relative allo sviluppo sostenibile per creare possibili moduli interdisciplinari riguardanti l'identità della natura come il trekking. I progetti intendono fornire agli allievi dell'Istituto la possibilità di migliorare la qualità della vita quotidiana attraverso il mantenimento della vera salute dinamica, ristabilendo, di volta in volta, il proprio equilibrio, cioè il benessere; promuovere le migliori condizioni per perseguire l'equilibrio personale e riconoscere lo "stato di salute" come adattabilità, cioè capacità dell'essere umano a mantenere in armonia i diversi piani della propria esistenza (biologico-psicologico-sociale). A familiarizzare con la natura circostante a saper orientarsi, abilità che rende autosufficienti e indipendenti. Il progetto dei giochi sportivi studenteschi rappresentano un'occasione preziosa ed insostituibile nel favorire i processi di apprendimento, maturazione della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona, comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile.

Il progetto di Danza Sportiva "InterMedi Ballett" favorisce l'elemento ritmico-musicale che riveste un'importanza fondamentale nella formazione dell'individuo.

Realizza una cooperazione organizzata delle nostre facoltà mentali, emotive e corporee che si traduce in azioni la cui esperienza è della massima importanza per lo sviluppo della coordinazione, dell'armonia e della personalità attraverso la danza come mezzo di comunicazione. Essa trasforma il movimento in una manifestazione individuale, sociale e artistica, attraverso il coinvolgimento di tutta la persona (corpo, mente, ed emozioni).

La danza è una forma di espressione artistica e il movimento è il suo sensibile mezzo d'espressione. Lo scopo del progetto quindi non è solo fornire ai partecipanti le tecniche elementari di ballo ma creare coreografe coinvolgendo gli alunni in un'attività pratica e creativa per socializzare, comunicare, favorire la crescita culturale ed individuale. La finalità del Progetto "Studente Atleta" è quella di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica

della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Creando le competenze: **Sociali**: organizzazione e collaborazione, **Personali**: flessibilità e autoregolazione e **Imparare ad Imparare**: mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento.

## **Prevenzione del disagio per la promozione del successo formativo**

Le Scienze Motorie contribuiscono a migliorare il benessere psicofisico dell'alunno, attraverso una corretta educazione, partecipando in tal modo alla promozione del successo formativo attraverso:

- il supporto agli alunni con situazione scolastica a rischio di dispersione;
- l'ascolto, il dialogo, la riflessione e il potenziamento della motivazione;
- predisponendo azioni indirizzate a migliorare la percezione e la consapevolezza del sé, e l'autostima;
- l'acquisizione delle buone prassi di integrazione;
- l'acquisizione di stili di vita sana, nel rispetto delle regole della convivenza, e della legalità.

## **Integrazione degli alunni in situazione di disabilità**

La principale funzione dell'attività motoria consiste nel far emergere nell'alunno capacità, abilità e predisposizioni che lo aiutino a trovare una propria dimensione personale. Le Scienze Motorie intervengono, attraverso le peculiarità della disciplina per favorire la socialità necessaria a sviluppare e mantenere la relazione con i compagni di classe, con cui l'alunno trascorre una buona parte del suo tempo, e per costruire quella rete di relazioni sociali essenziale nella vita di ogni individuo. Obiettivo finale è quindi l'inclusione, attraverso l'identificazione dei bisogni dell'alunno e la predisposizione di strategie didattiche basate sulla personalizzazione degli apprendimenti.

## **Integrazione degli alunni stranieri**

L'attività motoria e sportiva ha caratteristiche disciplinari che promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. I valori che si affermano attraverso la pratica motoria scolastica e sportiva mirano al superamento delle barriere culturali e delle discriminazioni, al rispetto delle diversità, all'incontro con le altre culture, alla costruzione di un clima favorevole, in cui tutti possano ritrovarsi e riconoscersi, in linea con i principi della Costituzione e della convivenza civile. Le strategie d'inclusione prediligono numerose attività sia pratiche che teoriche svolte in modalità cooperativa, in cui è costante la relazione con gli altri, il rispetto delle regole, il fair play.

## **Inserimento nella didattica di nuove tecnologie**

L'uso delle nuove tecnologie raggiunge, in special modo oggi, dopo due anni di implementazione delle strumentalità informatiche, tutte le scuole nel loro insieme. Scandisce, specie nelle scuole a maggior vocazione tecnologica, la vita dell'istituto, in quanto, come è evidente, le soluzioni tecnologiche aiutano a migliorare il quotidiano nelle scuole in vari modi. Le conseguenze derivate dall'emergenza Coronavirus ci hanno fatto sperimentare le potenzialità della Rete e l'annullamento della distanza culturale, a favore di una strategia che rappresenti un modo per non perdere il contatto educativo.

L'insegnamento è sostanzialmente una forma di comunicazione, verbale e non verbale, tradizionale e tecnologico. Internet ha portato, evidentemente ed è sotto gli occhi di tutti, alla nascita di nuovi canali di comunicazione, con i quali si moltiplicano le possibilità di diffusione e

di accesso ai contenuti educativi.

L'insegnamento delle Scienze Motorie, oltre all'informazione di tipo verbale e visivo, fa uso delle nuove tecnologie per meglio implementare e diversificare il processo di apprendimento. La didattica dell'attività motoria, con il supporto digitale, viene realizzata attraverso l'uso di filmati e l'utilizzo delle LIM. L'uso delle nuove tecnologie concorre alla costruzione dell'immagine mentale dell'azione, ed è dunque uno strumento insieme ad altri, da considerare per consentire all'allievo di comprendere il compito e rielaborare uno schema di riferimento attraverso un processo di feedback.

Tra le metodologie di insegnamento si adotteranno in particolar modo quella relativa all'apprendimento cooperativo, il dibattito a tema con gli studenti, il problem solving. Nel caso fosse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, lo scopo prioritario nella promozione dell'azione educativa a distanza, sarà quello di mantenere uno stretto rapporto di continuità, non solo didattica, ma soprattutto di carattere empatico e di supporto emotivo ed inclusivo, nei riguardi dei propri alunni che potrebbero risentire di una interruzione dell'attività in presenza, da sempre caratterizzata dal rapporto personale ed individuale con i singoli alunni.

Si privilegerà una valutazione di tipo formativo che valorizzerà il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, gratificando e rafforzando gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti.

### **Strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali.**

Per monitorare e valutare i risultati del processo di insegnamento-apprendimento relativo agli obiettivi trasversali, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso a due modalità distinte di valutazione. La prima modalità valuta il processo di conoscenza e competenza raggiunto dagli studenti relativamente agli argomenti teorici trattati, di carattere generale riguardanti la disciplina, attraverso test, questionari e lavori di gruppo, lavori multimediali etc. Per quanto riguarda la parte pratica, la valutazione si baserà principalmente sull'osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali, non formali e informali. Le prove di verifica costituiscono un'opportunità significativa per monitorare il comportamento degli allievi rispetto allo sviluppo delle competenze. I risultati costituiranno oggetto di confronto periodico tra i docenti.

### **OBIETTIVI MINIMI DELLA CONVIVENZA CIVILE**

- Comprendere l'importanza di assumere un corretto stile di vita, per mantenere e migliorare il benessere psicofisico, attraverso la pratica del movimento.
- Saper comunicare, sapersi organizzare e operare in situazioni che prevedono un lavoro cooperativo, sia in presenza che con la didattica a distanza, facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle attività svolte per valorizzare le caratteristiche individuali.

-

- Rispettare l'ambiente attraverso un uso consapevole e responsabile degli spazi (aula, palestra, attrezzi, spogliatoi...).
- Rispettare le regole e le consegne del docente nello svolgimento delle attività.
- Partecipare con continuità all' attività motoria.
- Dimostrare di saper controllare le proprie emozioni e saper valutare le proprie azioni.

## FINALITA' DISCIPLINARI

Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.

Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale.

Favorire la conoscenza anatomica e funzionale del corpo umano in funzione del perseguimento costante del benessere fisico e del mantenimento della salute.

Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive.

Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche.

| NUCLEI FONDANTI: | CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI   | LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE                                 | GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT   | SICUREZZA E SALUTE  |
|------------------|---|--|--|---|
| COMPETENZE:      | Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità               | Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta     | Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali sport individuali e di squadra | Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento e di prevenzione degli infortuni e del primo soccorso.   |
| CONOSCENZE       | Conoscere il proprio corpo, da un punto di vista anatomico e funzionale<br>Conoscere il corpo attraverso l'espressività | Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva | Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica degli sport | Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti.<br>Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione. |
|                  | Percezione,   | Consapevolezza di  | Praticare in modo  |   |

|                 |   |   |   |                                 |
|-----------------|---|---|---|---------------------------------|
| <b>ABILITA'</b> | consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali | una risposta motoria efficace ed economica. | corretto ed essenziale giochi e sport proposti. | Adottare un sano stile di vita. |
|-----------------|---|---|---|---------------------------------|

|                     |  |  |   |   |
|---------------------|--|--|---|---|
|                     | in situazioni semplici.<br>Assumere posture corrette a carico naturale.  | Consapevolezza dello stimolo-risposta durante la fase di attivazione e di allungamento muscolare in situazioni semplici. |   |   |
| <b>COMPORAMENTO</b> | Avere un comportamento corretto nei confronti del docente e dei compagni, controllando la propria impulsività. Saper controllare la propria emotività nei momenti critici. | Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente   | Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play) | Assumere comportamenti corretti e funzionali alla sicurezza a scuola, in aula in palestra e negli spazi aperti. |

### **OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO**

Lo studente alla fine del biennio dovrà saper:

- Conoscere uno o più giochi sportivi di squadra o individuali e le rispettive principali regole di gioco;
- conoscere e praticare alcune specialità dell'atletica leggera;
- conoscerne l'apparato locomotore, e le patologie collegate all'apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi);
- conoscere le norme elementari di comportamento di sicurezza, ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente; conoscere le norme fondamentali di Educazione Stradale;
- tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato;
- saper compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
- avere disponibilità e controllo segmentario;
- saper realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.

## **DEFINIZIONE DEI CONTENUTI**

La pratica motoria e sportiva deve mirare ad un significativo miglioramento delle conoscenze, capacità e competenze dello studente rispetto alla situazione iniziale. Uno degli obiettivi fondamentali sarà il miglioramento, attraverso esercizi, attività, sport e giochi di resistenza, della funzionalità dell'apparato cardio-circolatorio e dell'apparato respiratorio. L'apparato muscolare sarà potenziato attraverso esercizi di velocità, d'equilibrio, di agilità, di destrezza.

Questa vasta gamma di esercitazioni servirà a creare un patrimonio motorio assai ampio su cui si inseriscono i principali gesti sportivi, che contribuiscono a migliorare le prestazioni personali. Attraverso le attività proposte si favorirà la socializzazione, l'acquisizione del senso di responsabilità, l'accettazione dei ruoli, e l'osservanza delle regole, il rispetto dell'altro ed il senso di collaborazione.

## **ATTIVITA' e CONTENUTI**

Esercizi per lo sviluppo della velocità, della resistenza, della forza, della mobilità articolare.

- Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e in volo
- Giochi di movimento polivalenti
- Attività espressive
- Attività sportive individuali
- Attività di arbitraggio degli sport praticati
- Lezioni teoriche sul funzionamento del corpo umano e sul primo soccorso
- Il regolamento tecnico delle discipline affrontate
- Gioco di scacchi e dama
- Lezioni di educazione stradale

## **CONTENUTI DISCIPLINARI**

### **CLASSE PRIMA**

#### **Modulo n.1: ACCOGLIENZA**

- Conoscenza della classe
- Conoscenza del Regolamento Interno d'Istituto

#### **Modulo n.2: SVILUPPO DELLE QUALITA' MOTORIE**

- Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza, della velocità, della forza, della mobilità articolare
- Esercitazioni individuali a carico naturale e con piccoli attrezzi per il potenziamento fisiologico e muscolare
- Stretching e Pilates

#### **Modulo n.3: RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE**

- Esercitazioni per lo sviluppo della coordinazione dinamica generale, dell'equilibrio, della coordinazione oculo-segmentaria e della coordinazione inter-segmentaria.

#### **Modulo n.4: CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE**

.

- Tennistavolo, Badminton, Atletica Leggera, padel, Dama e Scacchi.
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro
- Regolamento tecnico

#### **Modulo n.5: IL CORPO UMANO**

- La terminologia
  - L'APPARATO LOCOMOTORE: apparato scheletrico, sistema articolare.
  - Patologie del sistema scheletrico e del sistema articolare .
- I benefici dell'attività fisica.

#### **Modulo n. 6: CONSAPEVOLEZZA DEL SE', SOCIALITA' E CITTADINANZA ATTIVA**

- Educazione stradale e Codice della strada
- Il rispetto dell'altro
- Il rispetto delle regole
- Il Fair-Play

#### **Modulo n. 7: Attività in ambiente naturale. Trekking Urbano. Walking tour**

### **CLASSE SECONDA**

#### **Modulo n.1: ACCOGLIENZA**

- Conoscenza della classe
- Conoscenza del regolamento interno d'istituto

#### **Modulo n.2: SVILUPPO DELLE QUALITA' MOTORIE**

- Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza, della velocità, della forza, della mobilità articolare
- Esercitazioni individuali a carico naturale e con piccoli attrezzi per il potenziamento fisiologico e muscolare
- Stretching e Pilates

#### **Modulo n.3: RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE**

- Esercitazioni per lo sviluppo della coordinazione dinamica generale, dell'equilibrio, della coordinazione oculo-segmentaria e della coordinazione inter-segmentaria.

#### **Modulo n.4: CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE**

- Tennistavolo, Badminton, Atletica Leggera , padel, Dama e Scacchi.
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro
- Regolamento tecnico
  
- **Modulo n.5: BENESSERE E PREVENZIONE:**
- La postura, i vizi del portamento, i paramorfismi e i dismorfismi.
- Apparato Muscolare
- I benefici dell'attività fisica

#### **Modulo n. 6: CONSAPEVOLEZZA DEL SE', SOCIALITA' E CITTADINANZA ATTIVA**

- Educazione stradale e Codice della strada
- Il rispetto dell'altro
- Il rispetto delle regole
- Il Fair-Play

#### **Modulo n.7 :Attività in ambiente naturale. Trekking, Walking tour**

### **METODOLOGIA**

La proposta didattica si incentra sull'utilizzo di diverse metodologie e strumenti. Per quanto attiene le lezioni pratiche, tenuto conto delle problematiche sanitarie previste per il corrente anno scolastico, la metodologia utilizzata prevede l'utilizzo di lezioni frontali, esercitazioni individuali o a piccoli gruppi con distanziamento, ed attività personalizzate. Negli sport individuali il carattere di competitività si realizzerà in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva.

Saranno utilizzati in alternanza i metodi analitico e globale, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente. Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni tecnico-teoriche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio. Per quanto attiene le lezioni teoriche, le metodologie utilizzate sono quelle riferite alla didattica a distanza: il cooperative learning, la didattica breve, la flipped classroom e il debate; metodologie che prevedono una partecipazione attiva del soggetto al processo di costruzione della conoscenza.

### **Mezzi, Strumenti, Spazi**

Per le attività pratiche saranno utilizzati piccoli attrezzi, codificati e non codificati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici, quali video,

slide, film, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, schede, mappe concettuali, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.) Le attività pratiche si svolgeranno nella palestra, palestrina e campi esterni.

## Verifica

La verifica consisterà nella osservazione costante del comportamento degli allievi durante le esercitazioni teoriche e pratiche. Essa tenderà a valutare il sostanziale miglioramento nello sviluppo delle competenze, delle abilità e delle conoscenze conseguite da ogni allievo nelle attività pratiche e negli argomenti teorici svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e due o tre verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche, questionari, lavori multimediali etc

## Criteri di valutazione

La valutazione sarà espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Per quanto attiene la Didattica a Distanza Integrata, gli alunni saranno valutati sulla base delle Griglie di Osservazione e Valutazione adottate con il Piano Scolastico per la Didattica Integrata e allegate alla presente progettazione. Indicatori per la valutazione saranno inoltre l'impegno, il comportamento, la partecipazione e l'interesse mostrato dagli allievi durante lo svolgimento delle lezioni.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA ATTIVITA' PRATICHE

| Indicatori Descrittori             | Conoscenze e teoriche                              | Abilità motorie                                      | Competenze e motorie  | Impegno e partecipazione                            |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| Voto: 1-4 Gravemente insufficiente | Dimostra conoscenze e lacunose e confuse           | Realizza con difficoltà semplici richieste motorie   | Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari                     | Scarso impegno e partecipazione                     |
| Voto 5 Mediocre                    | Dimostra conoscenze settoriali                     | Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico | Modesta l'applicazione di tattica e tecnica elementare                      | Superficiale ed incostante impegno e partecipazione |
| Voto 6 Sufficiente                 | Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite | Utilizza gli schemi motori in maniera appropriata    | Applica una tecnica adeguata in condizioni tattiche elementari e ripetitive | Sufficiente l'impegno e la partecipazione           |
| Voto 7 Discreto                    | Dimostra un discreto                               | Utilizza schemi motori complessi                     | Esprime un discreto livello   | Discreto l'impegno e la                             |

|   |                       |                           |  |                |
|---|-----------------------|---------------------------|--|----------------|
| o | livello di conoscenza | in modo abbastanza sicuro | tecnico operativo, proponendo schemi tattici poco elaborati. | partecipazione |
|---|-----------------------|---------------------------|--|----------------|

|                                    |   |   |   |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| Voto 8<br>Buono                    | Dimostra un buon livello di conoscenza  | Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria      | Esprime un buon livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici elaborati  | Buoni e costante l'impegno e la partecipazione |
| Voto 9-10<br>Ottimo-<br>eccellente | Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite. E' in grado di effettuare collegamenti | Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed autonomo. | Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e personale | Ottimo l'impegno e la partecipazione           |

### Griglia di valutazione alunni BES/ DSA

| <b>Voto</b> | <b>Giudizio</b>                 | <b>Aspetti educativo-formativi</b>  | <b>Livelli di apprendimento</b>   | <b>Conoscenze e competenze motorie</b>  |
|-------------|---------------------------------|---|---|---|
| 1-2         | <b>Nulla</b>                    | Totale disinteresse per l'attività svolta   | Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile                                      | Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato  |
| 3-4         | <b>Gravemente insufficiente</b> | Forte disinteresse per la disciplina  | Scarsi apprendimenti  | Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta. |
| 5           | <b>Insufficiente</b>            | Parziale disinteresse per la disciplina   | L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente | Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie   |
| 6           | <b>Sufficiente</b>              | Raggiunge gli obiettivi minimi esplicitati nel PDP, impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale | L'apprendimento avviene con poche difficoltà.   | Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili   |
| 7           | <b>Discreto</b>                 | Partecipa e si impegna in modo soddisfacente  | L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà                         | Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.  |
|             |                                 | Positivo il grado di  |   | Il livello delle competenze   |

|           |                   |   |  |   |
|-----------|-------------------|---|--|---|
| <b>8</b>  | <b>Buono</b>      | impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.                                     | L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro   | motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria. |
| <b>9</b>  | <b>Ottimo</b>     | Fortemente motivato e interessato.  | Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.  | Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato                         |
| <b>10</b> | <b>Eccellente</b> | Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente | Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo. | Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.                        |

### Obiettivi Minimi del primo biennio

| <b>Conoscenze</b>  | <b>Abilità</b>  | <b>Competenze</b>  |
|--|---|--|
| Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e potenzialità.<br>Conoscere le regole principali dei giochi sportivi | Saper eseguire in modo corretto ed essenziale gesti tecnici o esercizi. | Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato, rispettando le regole, i compagni e gli avversari, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione leale. |

### Modalità di recupero e sostegno

Durante le ore curriculari, è prevista attività di recupero e sostegno agli alunni in difficoltà, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti sulle singole capacità da recuperare.

### Modalità di potenziamento ed approfondimento

L'attività pratica consentirà il potenziamento delle singole abilità motorie. Gli argomenti teorici saranno oggetto di ulteriore approfondimento attraverso diverse metodologie, utilizzando la Didattica a Distanza Integrata. Nel caso dovesse terminare l'attuale emergenza sanitaria, gli alunni potranno partecipare ad attività finalizzate al potenziamento delle abilità motorie e sportive, come tornei d'istituto, con altri istituti del territorio, ed attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. Anche le uscite didattiche in ambiente naturale contribuiranno a migliorare le esperienze motorie di ogni alunno.

**Valorizzazione delle eccellenze**

Competizioni e gare tra alunni di classi diverse e tra istituti, allo scopo di far emergere e valorizzare le eccellenze.

## **Attività integrative ed aggiuntive**

Tornei tra le classi, partecipazione ai giochi sportivi studenteschi e manifestazioni sportive.