



***LICEO SCIENTIFICO- LINGUISTICO- CLASSICO STATALE
"E. MEDI" di BATTIPAGLIA***

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

11ore

COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI		DISCIPLINE COINVOLTE	
			BIENNIO	TRIENNIO	BIENNIO	TRIENNIO
Competenza n. 1	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La storia della Costituzione italiana - Conoscenza dei principi fondamentali (artt.1 – 12) - Il principio di sovranità popolare - Storia della bandiera e dell'inno nazionale. - La gerarchia delle fonti giuridiche. - Meccanismo di formazione delle leggi. - Il referendum - La validità delle leggi e la possibilità che siano dichiarate incostituzionali. - Il rapporto giuridico e i suoi elementi - La persona fisica (l'incapacità di agire, i diritti della personalità, la rappresentanza) - La persona giuridica - Diritti e doveri - Le libertà garantite dalla Costituzione italiana 		<p>Geostoria Italiano Religione</p>	<p>Storia Religione Italiano</p>

	concetto di Patria.	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento				
--	----------------------------	--	--	--	--	--

		all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>				
		<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e</p>	<p>La democrazia nella scuola: il regolamento d'istituto, gli organi collegiali e le loro funzioni per una partecipazione attiva alla rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (Consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti, ecc.)</p>			

		<p>riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Competenza n. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro nella Costituzione (norme a tutela di particolari categorie di lavoratori come i lavoratori dipendenti, le lavoratrici madri e la sicurezza sul luogo di lavoro) - Il mercato del lavoro: struttura e caratteristiche - Il funzionamento del mercato del lavoro 		
			<ul style="list-style-type: none"> - (domanda, offerta, equilibrio e disequilibrio) e gli effetti sulla crescita economica. - La disoccupazione e il tasso di disoccupazione 		

		dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.				
		Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.	Le regioni e gli enti territoriali Il rapporto tra lo Stato e le Autonomie regionali e locali: autonomia e sussidiarietà verticale ed orizzontale			
		Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il		1) Parlamento: - Poteri, funzioni e organizzazione del Parlamento- - La funzione legislativa:		

concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

leggi ordinarie e leggi costituzionali-

- Le prerogative dei parlamentari: insindacabilità, immunità.
- - La funzione di indirizzo politico
- 2) Governo:
 - Composizione e formazione
 - La fiducia e la crisi di Governo
 - I compiti e gli atti normativi del Governo.
- 3) Magistratura:
 - La funzione giurisdizionale
 - I tipi di giurisdizione
 - Il sistema di garanzie
 - Il governo della Magistratura: Il Consiglio superiore

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso

della magistratura e l'indipendenza dei magistrati

4) Presidente della Repubblica:

- Il garante della Costituzione
 - L'elezione
 - I poteri
- 5) Corte Costituzionale
- Il controllo di costituzionalità
 - Altre funzioni della Corte
 - I procedimenti e le decisioni

l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

- Basi dell'Unione Europea (I Trattati istitutivi, sviluppi fino all'Atto Unico Europeo, I Trattati di Maastricht ed Amsterdam, Il Trattato di Nizza e la Convenzione sul futuro dell'Europa, Il Trattato di Lisbona)
- L'ordinamento giuridico e le procedure di decisione dell'Unione Europea (Le fonti del diritto europeo e il loro campo d'applicazione, Il principio di sussidiarietà, le procedure decisionali sovranazionali, le procedure decisionali di natura intergovernativa, la procedura di bilancio)
- Le istituzioni e gli organi dell'Unione Europea

				<ul style="list-style-type: none"> - Il finanziamento - Le politiche economiche e sociali nell'Unione Europea: obiettivi e strumenti. - Analisi delle politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. - L'Italia nella Comunità internazionale - La cittadinanza Europea L'ONU e i suoi organi 	
Competenza n. 3	Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli	Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto			

	altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.			
		Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.			

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza,

- Il Codice della strada
- Le norme per i pedoni
- L'uso della bicicletta
- Che cosa sono i ciclomotori
- I documenti per guidare
- I tipi di segnali stradali
- Le sanzioni
- Le principali cause del fenomeno di incidentalità stradale(mancato rispetto delle regole dettate dal codice della strada, uso di sostanze psicotrope, uso del cellulare, abuso di alcool) e conseguenze sociali e penali.

individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-

		<p>lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>			
--	--	---	--	--	--

Competenza n. 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della	<ul style="list-style-type: none"> - La salute come diritto e interesse collettivo - Il Servizio Sanitario Nazionale (la tessera sanitaria, il Piano Nazionale della Prevenzione, le vaccinazioni, le dipendenze) - La digitalizzazione del sistema sanitario - L'identità digitale e il suo ruolo in campo sanitario. - Il fascicolo sanitario elettronico (FSE) - Disturbi del comportamento alimentare - Conseguenze di un'alimentazione scorretta sulla salute - Corretti stili di vita 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguenze di un'alimentazione scorretta sulla salute - Corretti stili di vita 	

persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 14 ore

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ARGOMENTI		Discipline coinvolte	
		BIENNIO	TRIENNIO	BIENNIO	TRIENNIO

Competenza n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La crescita economica e riflessi sociali, economici e ambientali. - La cultura d'impresa nell'ottica di una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile. - L'inquinamento ambientale locale e globale - I danni ambientali legati alla produzione - La tutela legislativa dell'ambiente in Italia - I reati ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Economia circolare - La valorizzazione dei territori italiani con le loro tipicità e tradizioni: il "Made in Italy" - Lo sviluppo tecnologico e i modelli sostenibili di consumo. 	<p>Scienze naturali Scienze motorie Inglese Matematica Religione</p>	<p>Inglese Filosofia Storia dell'arte Matematica Scienze naturali Religione</p>
------------------------	---	--	--	---	--	---

dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale

- Le politiche economiche e sociali in Italia: obiettivi e strumenti.

		<p>nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>				
		<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto</p>				

ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6	Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.		<ul style="list-style-type: none"> - Le situazioni di rischio del territorio regionale e strategie per fronteggiare le emergenze: il ruolo della Protezione civile. - L'agenda ONU 2030 - Le fonti energetiche 		
		Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	<ul style="list-style-type: none"> - Il fabbisogno energetico e le energie rinnovabili - Le buone pratiche per il risparmio energetico - L'agenda ONU 2030 - 			

		<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>				
Competenza n. 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Tutela del patrimonio culturale italiano e relativa normativa - Il patrimonio paesaggistico - Il turismo enogastronomico 		

		<p>attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>				
Competenza n. 8	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p>	<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La moneta e le sue funzioni - Il ruolo delle banche centrali e della BCE - Moneta bancaria e moneta elettronica - La formazione del prezzo dei beni e la realizzazione di scelte d'acquisto consapevoli - Inflazione e potere d'acquisto - Effetti dell'inflazione sull'economia - Gli indicatori macroeconomici - Conti di pagamento e relativa documentazione e rendicontazione 	<ul style="list-style-type: none"> - I prodotti finanziari: caratteristiche, benefici e costi. - Il rischio di credito - I principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento. - I rischi puri o assicurativi - Il concetto di polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa. - I rischi di infortunio sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (il premio INAIL) - Le caratteristiche dei 		

		<p>intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Strumenti di pagamento e diverse modalità di utilizzo anche nell'e-commerce - Il reddito da lavoro e fonti di reddito diverse - Differenza tra reddito e ricchezza - Le imposte sui redditi - Imposte tasse e contributi - Evasione, elusione e frode fiscale - Elementi base di una busta paga - Gerarchia dei bisogni e vincolo di bilancio personale - Monitoraggio e pianificazione delle entrate e delle uscite (Budget personale e familiare) - Profilo di rischio del richiedente e ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito. - Obblighi connessi a un finanziamento e le 	<p>principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche principali dell'attuale sistema previdenziale italiano e le diverse tipologie di prestazioni previdenziali. - Le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo e gli strumenti di tutela - Ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari - Relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali. 		
		<p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le</p>				

		spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	conseguenze dell'inadempimento legate ad un eccessivo livello di indebitamento.			
Competenza n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto	<ul style="list-style-type: none"> - Il significato di criminalità e la sua storia - La criminalità organizzata <p>La criminalità organizzata in Italia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. - Effetti della criminalità organizzata sull'economia - Strumenti e poteri di contrasto della criminalità organizzata - La cultura della legalità - L'iniziativa economica privata e la proprietà privata nella Costituzione - 	<ul style="list-style-type: none"> - L'iniziativa economica privata nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea 		

		beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.				
CITTADINANZA DIGITALE			8 ORE			
Competenza n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Argomenti		Discipline coinvolte	
			BIENNIO	TRIENNIO	BIENNIO	TRIENNIO
		Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	<ul style="list-style-type: none"> - L'educazione nell'ambiente digitale - L'accesso all'informazione - Gli open data 	<ul style="list-style-type: none"> - Diritto d'autore e copyright nel digitale - L'intelligenza artificiale e relativa normativa 	Religione Inglese Italiano	Religione Storia Filosofia
	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e					

		<p>lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.</p>				
		<p>Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".</p>				
		<p>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.</p>				
Competenza n. 11	Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione digitale - Metodi e strategie per la comunicazione digitale - Comunicazione digitale e social media 	<ul style="list-style-type: none"> - I servizi digitali e cittadinanza digitale - La normativa Europea sui servizi digitali 		

		Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.				
		Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.				
Competenza n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità digitale - Il diritto alla protezione - <i>La social media policy</i> - I diritti di salute della generazione Z (il vamping, il fenomeno del sexting, la FOMO e nomofobia, Gaming disorder, Gambling) - Diritti di tutela dei 	<ul style="list-style-type: none"> - L'identità digitale - Il diritto alla riservatezza e il General Data Protection Regulation (GDPR) - Il diritto alla protezione - Il diritto all'uguaglianza e alla partecipazione in rete - Il Regolamento sulla privacy 		

		<p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>minori in ambiente digitale in Italia e in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto all'oblio - Il diritto di protezione contro lo sfruttamento dei minori in internet - Bullismo e cyberbullismo - La legge di prevenzione e contrasto al cyber bullismo - Responsabilità civili e penali nell'ambiente digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I cambiamenti nel mondo del lavoro: le nuove professioni digitali - Lo smart working - Il lavoro tramite piattaforme digitali <ul style="list-style-type: none"> - La polizia postale e delle Comunicazioni - L'Autorità Garante per la protezione dei dati personali - Le strategie di cybersicurezza in Europa e in Italia <p>Responsabilità civili e penali nell'ambiente digitale</p>		
<p>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.</p>						
<p>Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>						
<p>Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>						

		<p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

- Le emissioni del settore digitale
- Le conseguenze del digitale sulla sostenibilità ambientale

ATTIVITA' COMPLEMENTARI

BIENNIO : ore 6 di partecipazione attiva degli studenti a Convegni, Seminari, Conferenze e attività similari organizzate dall'Istituto per ogni anno scolastico

TRIENNIO: ore 9 di partecipazione attiva degli studenti a Convegni, Seminari, Conferenze e attività similari organizzate dall'Istituto per ogni anno scolastico

